

Утверждаю

и.о. директора ТМКОУ «Диксонская средняя школа»

 Д.А. Низовцева

«19» сентября 2016г.

*План работы
с одарёнными детьми
на 2016-2017 учебный год*

г.п. Диксон, 2016г

Пояснительная записка.

Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание признаков детской одаренности».

3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства

особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, изучение способностей одаренных детей через участие в конкурсах различных уровней.

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности,
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

План работы

№	Содержание работы	Сроки	Результат
1	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Изучение и реализация
2	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы.	По итогам четверти	Зам.дир по УВР
3	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	В течение года	Зам.дир по УВР
4	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения.	ВШК	Зам.дир по УВР
5	Утверждение Программ работы с одаренными детьми педагогов	Сентябрь	Списки
6	Планирование работы	Сентябрь	План
7	Составление карты одарённости детей: <ul style="list-style-type: none"> • тип одарённости • способности ребёнка • определение креативности обучающегося • оценка одарённости 	Октябрь Ноябрь	Карта одарённости
8	Еженедельные индивидуальные и групповые занятия	в т.г.	
9	Участие в конкурсах творческих работ	в т.г.	Участие
10	Организация участия школьников в школьном этапе	Октябрь, ноябрь	

	Всероссийских предметных олимпиад		
11	Организация участия школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад	Ноябрь, декабрь	
12	Школьный конкурс исследовательских работ «Золотое перо»	март	Исследовательские работы
13	Участие в муниципальном этапе олимпиады по краеведению «Белая Родина»	март	Исследовательские работы
14	Участие во всероссийских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Русский медвежонок» • «Кенгуру» • «ЧИП» • «Познание и творчество» • «Британский бульдог» • «Золотое руно» • «КИТ» 	в т.г. по циклограмме УО	Сертификаты
15	Участие во всероссийских конкурсах на сайтах www.minobr.org.ru , www.rusedu.ru www.maam.ru , http://centrideia.ru/ , www.pedrazvitie.ru www.portalpedagoga.ru		
16	Подведение итогов. Анализ работы по Программам с одаренными детьми педагогов.	Май	Анализ работы