

ТМКОУ «Диксонская средняя школа»

<p>Обсуждено и принято на заседании МО</p> <p>_____</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Подпись ФИО</p>	<p>Утверждена приказом по школе № _____</p> <p>от _____</p> <p>Директор школы: _____ (Вахрушева Л.И.)</p>
---	---

Рабочая программа "Обществознание"

для 6 класса

среднего общего образования

Учителя истории
Вахрушева Л.И.,
I квалификационная категория

2014-2015 уч.год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» для 6 класса издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Программа опирается на методический комплект: учебник А.И. Кравченко «Обществознание» для 5 класса, программу курса «Обществознание» для 5-9 классов издательства «Русское слово» (автор С.В. Агафонов.)

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, включая 1 час на вводный урок.

Цели изучения обществознания в 6 классе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте; повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высоко производительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников 6 класса; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой, и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с

нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

– *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
	Введение. Что изучает обществознание	1
1	Общество и человек	7
2	Экономическая сфера общества	7
3	Социальная сфера жизни общества	4
4	Политика и право	6
5	Духовная сфера общества	4
6	Ребенок в обществе	5
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
1	Введение. Что изучает обществознание	1	02.09
	Общество и человек	7	
2	Что такое общество	1	09.09
3	Происхождение и развитие человека	1	16.09
4	Исторические ступени развития общества	1	23.09
5	Современное общество	1	30.09
6	Человечество как сумма поколений	1	07.10
7	Человек, общество, природа	1	14.10
8	Урок обобщения	1	21.10
	Экономическая сфера общества	7	
9	Что такое экономика?	1	28.10
10	Рынок	1	11.11
11	Что такое предпринимательство и бизнес?	1	18.11
12	Домашнее хозяйство	1	25.11
13	Экономическая деятельность подростков	1	02.12
14	Труд сточки зрения закона	1	09.12
15	Урок обобщения	1	16.12
	Социальная сфера общества	4	
16	Социальная структура общества	1	23.12
17	Семья	1	30.12
18	Правила и нормы поведения в обществе	1	13.01
19	Урок обобщения	1	20.01
	Политика и право	6	
20	Государство и граждане	1	27.01
21	Право на службе человека	1	03.03
22	Конституция – основной закон страны	1	10.03
23	Право и правопорядок	1	17.03

24	Как защититься от несправедливости	1	24.03
25	Урок обобщения	1	31.03
	Духовная сфера общества	4	
26	Наука и образование	1	07.04
27	Мораль	1	14.04
28	Идеал и ценности	1	21.04
29	Урок обобщения	1	28.04
	Ребенок в обществе	5	
30	Ребенок в семье	1	05.05
31	Взаимоотношения детей и родителей	1	12.05
32	Ребенок в школе	1	19.05
33	Друзья и ровесники	1	26.05
34	Урок обобщения	1	30.05

Используемый учебно-методический комплект

1. Программа курса «Обществознание» для 5-9 классов издательства «Русское слово» (автор С.В. Агафонов.)
2. Учебник А.И. Кравченко «Обществознание», 6 класс, М., «Русское слово», 2008г.
3. Мультимедийное приложение к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 6 класс.
4. Рабочая тетрадь к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание», 6 класс, И.С. Хромова, М., «Русское слово», 2013г.
5. Лобанов И.А. Обществознание, Тематический контроль: рабочая тетрадь, 5-6 классы, М., издательство «Национальное образование», 2013г.

