

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Уроки предков» составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае.

Разработанный курс «Уроки предков» является первой попыткой интегрировать этнокультурное содержание в школьное образование, заложить основы национального самосознания благодаря возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной материальной культуры малочисленных народностей Таймыра.

На изучение учебного материала по учебному предмету «Уроки предков» на ступени начального общего образования региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, отведено по 1 часу – в неделю, что составляет 34 часа в год.

Цель курса «Уроки предков» - заложить основы национального самосознания благодаря возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной и материальной культуры малочисленных народностей Таймыра.

Задачи курса «Уроки предков»

1. Знакомство обучающихся с культурой народов Севера;
2. Приобщение детей к ценностям культур других этносов.
3. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

- применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов, технических средств;

Практический:

- работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями.

Игровой:

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Уроки предков»

Обучение детей по программе курса «Уроки предков» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов Севера;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие толерантного отношения ;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, этнические традиции, духовная и материальная культура малочисленных народностей Таймыра;
- знакомство с истоками самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Личностными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
 - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные этносы;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.

Содержание курса « Уроки предков» 4 класс (34 часа)

- **Семья (2 час).** Знакомство с поименным знанием родственников. Составление генеалогического древа своей семьи, своего рода.
- **История одежды (5 часов)** История создания одежды, используемый материал и факторы от которых это зависит. Долганская, ненецкая, нганасанская одежда. Отношение народов Севера к своей одежде.
- **Пища наших предков (7 часов).** От чего зависит различия в пище у разных народов. Пища эвенков, долган, нганасан. Сходство и различия в пище у таймырских этносов. Запреты в употреблении пищи у северных народов Таймыра.

- **Одежда и обувь, её украшение (8 часов).** Декоративное искусство народов Севера. Как они украшали одежду и обувь. Одежда и украшения эвенков, ненцев, нганасан, долган. Обычай и традиции хранения одежды и обуви.
- **Нравственные устои предков. Чему младшее поколение учится у старшего поколения (3 часа).** Почитание старших, слово старших, старейшин - закон для молодёжи. Наставления предков детям.
- **Природа в жизни народов Севера (2 часа).** Значение природы в жизни таймырских этносов. Как узнавали они погоду. Приметы. Любовь Ненянг « О приметах». Как предки берегли дары природы.
- **Устное народное творчество. Героический эпос (7 часа).** Героический эпос. Значение произведений героического эпоса в воспитании у подрастающих поколений любви к родным местам, своему народу, его истории. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Пословицы, поговорки.

К концу учебного года дети должны уметь:

-отличать государственную символику России и Таймыра от символики других государств;

- находить и показывать на карте Россию, полуостров Таймыр, его озера и реки;

-Знать названия малых народов, проживающих на Таймыре, некоторые особенности их культур и традиций;

- различать и называть растения, соблюдать основные правила поведения в тундре;

- определять особенности сезонных явлений и их влияние на природу: полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота, северное сияние.

-знать произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;

-знать имена известных писателей и поэтов Красноярского края, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений (не менее 2-3);

-уметь различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение;

-уметь пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;

-уметь самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края на заданную тему;

-уметь работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в том числе на электронных носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Уроки предков»

Литература для учащихся:

- 1. М.И. Попова*** Уроки предков: Учеб. Пособие для 3 кл.шк. Таймырского авт. Округа.- СПб.: Изд. «Дрофа» Санкт-Петербург»,2005г.;
- 2. В.С. Момде*** Уроки предков : Рабочая тетрадь для 3кл.- СПб.: Изд. «Дрофа» Санкт-Петербург»,2005г.;

Пособия для учителя:

В.С. Момде Методическое руководство к учебному комплексу для 3 кл. «Уроки предков»: Пособие для учителя. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург»,2002г.

№	Дата	Дата факт	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Часы	
1			Вводный урок. Наша Родина - Россия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о стране. Различать государственную символику Р.Ф. Описывать достопримечательности столицы, находить на карте столицу России, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
2			Ненецкие легенды «Откуда появилась земля» и «На земле появились люди».	Планировать работу с произведением. Читать вслух, выражая настроение произведения. Находить слова, которые помогают представить героя произведения. Характеризовать героев. Соотносить рисунок и содержание сказки. Контролировать своё чтение и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	
3			Где жили наши предки. Что они умели делать.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации и сравнивать. Рассуждать о том, что всё в мире зависит от наших поступков, оценивать отношение людей к окружающему миру. Выступать перед классом, оценивать результат своего труда и товарищей.	1	
4			Кто живёт на Таймыре.	Работать с картой. Узнавать о народах Таймыра. Готовить сообщения. Выступать перед классом. Использовать дополнительную литературу и делать сообщения.	1	
5			Чем занимались наши предки. Что они умели делать.	Знать материалы и объекты труда. Рассказывать по рисункам, что делали наши предки. Извлекать нужную информацию из учебника. Учиться уважительному отношению к прошлому.	1	
6			Исконные занятия жителей Таймыра.	Рассказывать и осуществлять поиск необходимой информации. Сравнить и анализировать. Уметь слушать и делать выступления.	1	
7			Таймыр - твоя родина.	Прогнозировать содержание раздела. Называть народы Таймыра. Узнать достопримечательности родного края. Рассказывать о своей родине. Находить на карте Таймыр. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	1	
8			Таймыр - твоя родина.	Составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии и иллюстрации. Оценивать результаты своего труда и товарищей.	1	
9			Таймыр - твоя родина. (обобщающий урок)	Понимать учебную задачу. Находить в книгах соответствующий материал; составлять устный рассказ и делать выводы, что Таймыр - твоя любимая, самая замечательная родина. Работать с иллюстрациями и видеокдрами из разных уголков Таймыра. Чувство	1	

				гордости за культуру и искусство своей родины.		
10			Жилище наших предков.	Понимать учебную задачу урока. Узнать о жилищах наших предков, извлекать	1	
11			Жилище наших предков.	Необходимую информацию о строительстве северного жилища, отличать жилища разных народов севера.	1	
12			Жилище наших предков.	Анализировать влияние современного человека на жизнь северных народностей. Узнать о трудной жизни и условиях проживания.	1	
13			Во что играли наши предки.	Понимать учебную задачу.	1	
14			Во что играли наши предки.	Проявить интерес к старинным играм и научиться в них играть.	1	
15			Игры наших предков.	Узнать, как развлекались наши предки. Перерабатывать полученную информацию.	1	
16			Игры разных народов.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.	1	
17			Игры разных народов.	Делать выводы в результате совместной работы класса.	1	
18			Национальные игры долган и нганасан.	Доносить свою информацию до собеседника. Сравнить и группировать произведения по жанрам. Уметь слушать и понимать высказывания собеседника.	1	
19			Национальные игры долган и нганасан.	Учиться работать по плану. Уметь выразительно читать. Добывать новые знания. Отличать новое от уже известного. Развивать воображение.	1	
20			Устное народное творчество.	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведениями. Умение слушать и вступать в диалог. Осуществлять поиск необходимой информации	1	
21			Устное народное творчество.	Для выполнения учебных заданий. Размышлять над прочитанным. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Объяснять смысл непонятных слов.	1	
22			Сказки о животных.	Понимать учебную задачу. Работать в паре. Знакомиться через сказки с разнообразием животных. Находить новую информацию о них. Придумывать	1	
23			Сказки о животных.	Свои сказки о животных. Обсуждать их с учениками. Осуществлять поиск информации.	1	
24			Ненецкая сказка «Два оленя».	Прогнозировать содержание. Найти новую информацию о животных Таймыра. Узнать больше о устном народном творчестве жителей севера.	1	
25			Ненецкая сказка «Два оленя»	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных	1	
26			Волшебные сказки. Эвенкийская сказка «Как охотник поймал Харги».	Текстов. Соотносить рисунок и содержание текста. Характеризовать героев. Осуществлять поиск необходимой информации. Различать сказки по	1	

				жанрам. Оценивать свои достижения и товарищей.		
27			Волшебные сказки.	Рассказывать сказки. Придумывать свои сказочные сюжеты.	1	
28			Бытовые сказки.	Находить слова, которые помогают представить героя произведения. Характеризовать героя. Рассказывать сказку. Соотносить рисунок и содержание.	1	
29			Бытовые сказки.	Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.	1	
30			Обобщающий урок по сказкам.	Делать рисунки к сказкам. Рассказывать сказку по иллюстрации, по плану, определять последовательность событий. Называть сказки и героев.	1	
31			Растительный мир Таймыра.	Прогнозировать содержание раздела. Представлять картины растительного мира тундры. Знать отличия растений Таймыра их особенности. Составлять рассказ о красоте растений. Находить нужный материал в книгах, интернете. Выступать с сообщениями, обсуждать и оценивать результаты своего труда и товарищей.	1	
32 33 34			Пословицы. Обобщение. Поговорки. Чтение сказок народов Севера.	Объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с жизненным опытом. Придумывать рассказ по пословице.	3	

Уроки предков. Пояснительная записка.

Разработанный курс «Уроки предков» является первой попыткой интегрировать этнокультурное содержание в школьное образование.

Учебно-методический комплекс для 2 класса состоит из:

1. Книга для учителя «Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков».
2. Учебник «Уроки предков».
3. Тетрадь для практических работ учащихся.
4. Программа.

Основой содержания предмета является национально-региональный компонент.

Данный курс построен с учётом современных подходов к использованию в работе с учащимися инновационных технологий.

Количество часов в год - 32. Количество часов в неделю - 1. Количество часов в 1 четверти - 9. Количество часов во 2 четверти – 7. Количество часов в 3 четверти - 10. Количество часов в 4 четверти – 8.