

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2009).

Идея курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;

- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

Используемый УМК:

Программа	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть, 158 с. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011, 151 с. (Школа России)
Учебник	Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 144 с. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 143 с.
Методическая литература	Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя) Обухова Л. А., Жиренко О. Е., Кочергина А. В. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 192 с. (Учебный год)
Материалы для проведения проверочных работ	Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. М.: ВАКО, 2009, 352 с.

Литература.

1. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в двух частях. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Поурочные планы. Русский язык 2 класс (по учебнику Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой) в двух частях.
3. Справочное пособие по русскому языку. Нефедова Е.А., Узорова О.В.(2008 г.)

4. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Батенькова Н.М., Фонин Д.С. (2004г.)
 5. Русский язык. Правила и упражнения. Узорова О.В., Нефедова Е.А. (2009г.)
 6. Русский язык. Тесты. 1-4. Волошина О.И.: Дрофа, 2001г.
 7. Учебник «Русский язык» для 2 класса четырёхлетней начальной школы в двух частях (авторы Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова), М.: Просвещение, 2011г.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНЫХ ЧАСАХ НА 2012– 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

№п/п	Разделы и темы		Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Наличие тем		5	5
2.	Количество часов		170	170
3.	Объем часов на прохождение каждой темы			
3.1	Тема 1.	Синтаксис и пунктуация	20	20
	1.1	Предложение		10
3.2	Тема 2.	Фонетика и графика	50	50
	2.1	Гласные звуки и буквы		11
	2.2	Согласные звуки и буквы		19
	2.3	Обозначение на письме гласных звуков		7
	2.4	Сочетание жи, ши, ча. ща, чу, шу, чк, чн		13
3.3	Тема 3	Морфология и морфемика	56	56
	3.1	Части речи		30
		Имя существительное		13
		Глагол		7
		Имя прилагательное		7
		Предлог		3
	3.2	Состав слова	26	26

		Родственные и однокоренные слова		5
		Безударные гласные в корне слова		9
		Правописание парных согласных в корне слова		12
3.4		Синтаксис и пунктуация		
	1.2	Связь слов в предложении		10
3.5	Тема 4.	Повторение пройденного за год.	10	10
3.6	Тема 5.	Чистописание. (1 раз в неделю)	34	34
3.7	Всего		170	170
4.	Практическая часть			
4.1	Контрольный диктант		4	4
4.2	Списывание		3	3
4.3	Словарные диктанты		3	3
4.4	Творческие работы		17	17

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА В УЧЕБНЫХ ЧАСАХ ПО КЛАССАМ

№п/п	Разделы и темы	Всего часов	Классы			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		560ч	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			50ч	170ч	170ч	170ч
1.	Тема 1. Синтаксис и пунктуация					
2.	1.1 Предложение		10	20	17	30
3.	Тема 2. Фонетика и графика		27ч	50ч		
4.	Тема 3. Морфология и морфемика					
5.	3.1 Части речи		13ч	30	62ч	120ч
6.	3.2 Корень слова. Однокоренные слова			26	63ч	
7.	Тема 4. Повторение			10	28ч	20ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1 четверть (45 часов)						
Наша речь (15 часов)						
1		Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	Урок повторения и систематизации.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
2		Понятие о тексте. Главные члены предложения.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать и понимать звучащую речь.	Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предложении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
3		Повествовательные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение составлять предложения из одного или нескольких слов. Знание термина «повествовательное предложение», иметь представление о повествовательном предложении, интонации, с которой оно может произноситься, о знаках препинания в конце предложения.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4		Вопросительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с вопросительными предложениями. Упраж-	Знание терминов «вопросительное предложение», «вопросительная интонация», сформировать представление о вопросительном предложении, знаках	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

				няться в определении вида предложения.	препинания в конце вопросительного предложения; умение выделять предложения в тексте, составлять предложения из слов и словосочетаний.	
5		Входная диагностическая работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
6		Развитие речи. Восстановление деформированного текста «Медвежата».	Комбинированный урок.	Слушать учителя. Работать с деформированным текстом.	Умение выделять предложения из сплошного текста; определять виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
7		Побудительные предложения.	Урок изучения нового материала.	Распознавать разновидности предложения по цели высказывания. Ознакомиться с побудительными предложениями. Упражняться в определении вида предложения.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
8		Развитие речи. Составление рассказа-миниатюры на тему «Осень».	Комбинированный урок.	Составить рассказ по иллюстрации. Анализ и запись предложений и текста.	Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

9		Обобщение знаний о видах предложений.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
10		Словарный диктант №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Воспринимать речь на слух и записывать в соответствии с орфографическими нормами.	Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность написания словарных слов.
11		Контрольное списывание №1.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
12		Обобщение знаний о предложениях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в определении вида предложения.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
13		Зачёт по теме «Речь и предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение определять виды предложений по цели высказывания.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
14		Диктант по теме «Повторение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
15		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.
Звуки и буквы (60 часов)						
16		Гласные и согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

		Правило.				
17		Гласные и согласные звуки и буквы. Правило.	Урок изучения нового материала.	Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
18		Гласные звуки.	Комбинированный урок	Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику.	Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звукобуквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
19		Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Знание терминов «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
20		Слоги и слогоделение. Упражнения.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам.	Определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.
21		Деление слов на слоги и для переноса.	Комбинированный урок	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение правильно произносить согласные звуки и правильно называть буквы, которые их обозначают.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
22		Перенос слов.	Комбинированный урок.	Делить слова на слоги, используя правила переноса.	Знание правила деления слов на слоги.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
23		Деление слов на слоги.	Урок-тренинг.	Делить слова на слоги. Выявлять закономерности.	Умение делить слова на слоги.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
24		Йотированные гласные буквы е, ё, ю, я.	Комбинированный урок.	Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я.	Умение делить слова с гласными е, ё, ю, я на слоги. Знание правила деления слов на слоги.	Собирать требуемую информацию из указанных источников.
25		Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Комбинированный урок.	Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю.	Знание понятия «йотированные гласные»; умение производить звуковой анализ слов с этими звуками.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
26		Ударение.	Комбиниро-	Наблюдать за произноше-	Умение правильно произносить	Актуализировать свои знания для

			ванный урок.	нием слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове.	слова, выделять ударный слог.	решения учебной задачи.
27		Упражнения в написании слов и словосочетаний.	Урок повторения и систематизации.	Отработать и повторить изученные темы.	Умение определять количество слогов в словах; устанавливать количество гласных в слове; умение переносить по слогам.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
28		Упражнения в написании предложений.	Урок повторения и систематизации	Отработать и повторить изученные темы.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29		Диктант по теме «Предложение».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
30		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знания признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
31		Согласные звуки и буквы. Наблюдение.	Урок-исследование.	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Постановка и формулирование проблемы.
32		Согласные звуки и буквы. Правило.	Урок-исследование	Уточнить представление о согласных звуках и буквах.	Знание отличительных признаков согласных звуков и букв.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
33		Звонкие и глухие согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
34		Парные и непарные согласные.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных парных и непарных. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что парный согласный звук на конце слова может заменяться другим согласным, поэтому написание слов с парными согласными звуками на конце	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

					нужно проверять.	
35		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок изучения нового материала.	Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений.	Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
36		Влияние гласных букв и, е, ё, ю, я на произношение согласных звуков.	Комбинированный урок.	Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.	Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
37		Обозначение мягких согласных на письме мягким знаком или гласными буквами и, е, ё, ю, я.	Комбинированный урок.	Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.	Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Построение логической цепи рассуждений, доказательств.
38		Контрольное списывание №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
39		Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
40		Различие букв й, и.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.	Знание различия букв й, и; умения правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами.	Сравнивать и обобщать информацию.
41		Словарный диктант №2.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии.	Знание правописания словарных слов.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
42		Диктант за 1 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение самостоятельно находить на конце слов согласные буквы, которые нужно проверять; знание и умение находить словарные слова. Развить навыки грамотно-	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

					го, каллиграфического письма.	
43		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
44-45		Резерв				
2 четверть (35 часов)						
46		Ударные и безударные гласные в слове.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
47		Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.	Урок изучения нового материала.	Воспринимать на слух и правильно обозначать ударение в словах. Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание, что безударные гласные проверяются ударением.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
48		Правописание безударных гласных.	Урок-тренинг	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
49		Слова с непроверяемыми безударными гласными.	Урок-тренинг.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.	Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
50		Развитие речи. Изложение текста с языковым анализом.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
51		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцени-	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				вать их и делать выводы.		
52		Правописание парных и непарных согласных в конце слова.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
53		Упражнения в правописании парных и непарных согласных в конце слова.	Комбинированный урок.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
54		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Знание правила проверки парных согласных на конце слова.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
55		Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звукобуквенный анализ слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
56		Развитие речи. Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».	Комбинированный урок.	Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.	Умение находить нужную орфограмму.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
57		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Комбинированный урок.	Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умение самостоятельно подбирать проверочные слова.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
58		Правописание парных звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок.	Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.	Умения писать слова с парными согласными на конце слов; различать проверочное и проверяемое слово; выполнять звуко-	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

					буквенный анализ слова.	
59		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
60		Редактирование текста изложения.	Комбинированный урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
61		Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
62		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение самостоятельно объяснить написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
63		Правописание слов с сочетаниями жи-ши, цы-ци.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Умение писать сочетания жи-ши, цы-ци.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
64		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧА-ЩА; отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописания сочетаний ЧУ-ЩУ; умение распознавать звуки Ч, Щ.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
65		Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Урок изучения нового материала	Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.	Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЩН; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
66		Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Знание способов обозначения мягкости согласных на письме, о правописании сочетаний; умение выделять предложение из	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

					сплошного текста.	
67		Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Урок повторения и систематизации.	Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.	Знание разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
68		Разделительный мягкий знак. Наблюдение.	Урок-исследование.	Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.	Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств.
69		Разделительный мягкий знак. Правило.	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
70		Разделительный мягкий знак. Отработка алгоритма правописания. Словарный диктант №3.	Комбинированный урок.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
71		Обобщение по теме «Разделительный мягкий знак».	Урок повторения и систематизации.	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме.	Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
72		Контрольное списывание №3.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Знание правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
73		Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.

74		Диктант за 1 полугодие.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
75		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить нужную орфограмму.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
76		Промежуточная стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений и навыков.	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Знания разновидности предложений по цели высказывания; правила проверки парных звонких и глухих согласных, безударных гласных в корне слова, мягкого знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
77		Обобщение тем четверти.	Урок-игра.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать свои ошибки.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
78-80		Резерв				
3 четверть (50 часов)						
Части речи (38 часов)						
81		Общее понятие об имени существительном. Наблюдение.	Урок изучения нового материала	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.	Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
82		Общее понятие об имени существительном.	Урок изучения нового материала	Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по пра-	Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассужде-

		Правило.		випу.	способно назвать все в окружающем мире.	ний, доказательство.
83		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
84		Изменение имён существительных по числам.	Урок изучения нового материала.	Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок изучения нового материала.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
86		Закрепление темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».	Урок повторения и систематизации.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
87		Свободный зрительно-слуховой диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание изученные правила правописания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
88		Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Урок изучения нового материала.	Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
89		Заглавная буква	Урок изуче-	Упражняться в написании	Умение писать заглавную букву в	Выражение своих мыслей с до-

		в написании кличек животных.	ния нового материала.	имён собственных.	именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	статочной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
90		Заглавная буква в географических названиях.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
91		Упражнения в написании заглавных букв в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных и географических названиях.	Урок повторения и систематизации.	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
92		Особенности написания названий книг, журналов и газет.	Урок повторения и систематизации	Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие.
93		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
94		Обобщение о написании слов с заглавной буквы.	Урок повторения и систематизации.	Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.	Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
95		Диктант по теме «Имя существительное».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
96		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных.	Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
97		Общее понятие о глаголе.	Урок изучения нового	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые	Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказа-

			материала.	обозначают действие предмета.	сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета.	тельств.
98		Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала.	Ставить вопросы к словам, обозначающим действие предмета.	Знание, что между вопросом и словом есть связь; умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99		Изменение глаголов по числам. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением глагола по числам.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
100		Изменение глаголов по числам. Правило.	Комбинированный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
101		Изменение глаголов по временам. Наблюдение.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением глагола по временам.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
102		Изменение глаголов по временам. Правило.	Комбинированный урок.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	
103		Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения и систематизации.	Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.	Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
104		Диктант по теме «Глагол».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение корректировать ошибки, допущенные в диктанте.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
105		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
106		Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета.	Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

107		Общее понятие об имени прилагательном. Правило.	Урок-исследование.	Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило.	Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
108		Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109		Число имён прилагательных.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.	Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
110		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Комбинированный урок.	Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
111		Свободный диктант.	Контроль знаний, умений и навыков.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение записывать предложения, используя свои знания. Знание изученных орфограмм.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
112		Развитие речи. Изложение «Старшие друзья».	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
113		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок изучения нового материала	Характеризовать имя прилагательное.	Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; умение подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

					по смыслу.	
114		Общее понятие о предлоге.	Урок изучения нового материала.	Выяснить роль предлогов в речи.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
115		Упражнение в написании предлогов.	Урок изучения нового материала.	Упражняться в написании предлогов.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116		Значение предлогов в речи. Союзы и, а, но, да.	Комбинированный урок.	Выявить отличие предлогов и союзов. Познакомиться с союзами.	Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
117		Контрольное списывание №4 с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знать правила списывания, уметь списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
118		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Состав слова (25 часов)						
119		Окончание и основа.	Урок изучения нового материала.	Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
120		Понятие о корне слова.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень.	Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
121		Понятие о родственных словах.	Урок изучения нового материала.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова».	Умение распознавать родственные слова.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
122		Однокоренные слова.	Урок изучения нового материала.	Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.

					слова.	
123		Обобщение по теме «Корень слова». Словарный диктант №4.	Урок повторения и систематизации.	Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. Знание правописания словарных слов.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
124		Контрольное списывание №5.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв. Знание правил списывания, умение списывать текст без ошибок.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
125		Развитие речи. Обучающее изложение.	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
126		Диктант за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
127		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
128		Урок-тест.		Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение находить, анализировать и исправлять ошибки.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
129-130		Резерв.				
4 четверть (40 часов)						
131		Правописание безударных гласных в корне слова. Наблюдение.	Урок-исследование	Наблюдать за сильной и слабой позицией гласных звуков. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение подбирать однокоренные слова с указанием корня; выделять безударные гласные, разделяя слова для переноса.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
132		Проверяемые и непроверяемые	Урок-исследования	Составить алгоритм для проверки безударных глас-	Знание словарных слова. Умение подбирать однокоренные слова и	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

		безударные гласные в корне слова. Алгоритм.	ние.	ных в корне слова. Выявлять слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	выделять в них корень; различать проверочное и проверяемое слово.	критериям.
133		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение применять различные способы проверки написания безударных гласных в корне слова; выделять корень.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
134		Безударные гласные в корне слова. Правило.	Комбинированный урок.	Проверять безударные гласные в корне слова, используя правило.	Знание, что безударную гласную в корне можно проверить путем изменения формы слова и подбором однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
135		Безударные гласные в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Использовать алгоритм для проверки безударных гласных в корне слова.	Умение подбирать проверочные слова различными способами и соотносить проверяемую букву с буквой проверочного слова.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
136		Обобщение темы «Безударные гласные в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание навыков правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, смягчающего мягкого знака, большой буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
137		Развитие речи. Изложение «Птичка».	Комбинированный урок.	Анализ и запись предложений и текста.	Умение подробно излагать текст, выбирая наиболее точные слова; составлять план текста; умение на письме применять правила правописания корня.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
138		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
139		Правописание парных согласных в корне. Наблюдение.	Урок-исследование.	Наблюдать за чёткостью звучания парных согласных в корне. Упражняться в подборе проверочных слов.	Умение проверять парные согласные в корне слова путем подбора однокоренных слов.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
140		Правописание парных соглас-	Комбинированный урок.	Упражняться в подборе проверочных слов. Наблю-	Знание способов проверки парных согласных в конце слова.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

		ных в конце слова. Правило.		дать за чёткостью звучания парных согласных в конце слова. Сформулировать правило.	Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	критериям.
141		Правописание парных согласных в корне слова. Отработка алгоритма.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
142		Закрепление темы «Правописание парных согласных в корне слова».	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание способов проверки парных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять правописание пропущенных букв в словах; выделять корень.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
143		Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание о проверяемых и проверочных словах. Умение подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
144		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
145		Обобщение темы. Правописание парных согласных в корне слова.	Урок повторения и систематизации.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
Связь слов в предложении (13 часов)						
146		Предложение. Связь слов в предложении.	Урок изучения нового материала	Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение вычленять предложения из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
147		Главные члены	Урок изуче-	Находить главные члены	Умение вычленять предложения	Делать выводы на основе анали-

		предложения.	ния нового материала.	предложения.	из потока речи; составлять предложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание понятий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения.	за предъявленного банка данных.
148		Главные члены предложения. Словосочетания.	Урок изучения нового материала.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание существенных признаков предложений: законченность мысли, интонационная законченность, главные члены, связь слов в предложении.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
149		Главные члены предложения.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
150		Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный урок.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
151		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
152		Закрепление знаний о связи слов в предложении.	Урок повторения и систематизации.	Находить главные члены предложения. Выявлять связи слов в предложении.	Умение распространять предложение по вопросам, дополняя его второстепенными членами.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
153		Диктант по теме «Связь слов в предложении».	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
154		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
155		Предложение.	Комбиниро-	Находить главные члены	Знание признаков главных чле-	Самостоятельное создание алго-

			ванный урок.	предложения. Выявлять связи слов в предложении.	нов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении.	ритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
156		Словарный диктант №5.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания словарных слов.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
157		Контрольное списывание №6.	Контроль знаний, умений и навыков.	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.	Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
158		Урок-тест.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
Повторение (7 часов)						
159		Правописание безударных гласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
160		Правописание звонких и глухих согласных.	Урок повторения и систематизации знаний.	Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.	Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
161		Диктант за год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
162		Работа над ошибками.	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

163		Правописание гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Комбинированный урок.	Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции.	Знание правописание слов на изученные темы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
164		Итоговая стандартизированная диагностика.	Контроль знаний, умений и навыков.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
165		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Урок повторения и систематизации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.	Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
166-170		Резерв.				

Примечание: резервные уроки можно использовать для проектной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Аудиомагнитофон.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Телевизор с диагональю не менее 72 см.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.