



**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Диксонская средняя школа»**

Утверждаю

Директор ТМКОУ «ДСОШ»

\_\_\_\_\_/Вахрушева Л.И./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

Рассмотрено на ШМО  
протокол №

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку  
8 класс  
на 2015-2016 учебный год**

Учитель русского языка:  
Дубровская Н.А.

Диксон  
2015-2016 уч. г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский. изд.- М.: Просвещение, 2011г)

Выбор программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### **Коммуникативная компетенция**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

#### **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, аргот). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### **Культуроведческая компетенция**

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки, вызванные влиянием кубанских говоров, и исправлять их.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/ п	Система уроков	Ди- дакти- ческая модель обучения	Педаго- гические средства	Вид деятель- ности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения			Информа- ционно- методическое обес- печение
					Компетенции			
					Учебно-познавательная		Информа- ционная	
					Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (9 часов)</b>								
1	<b>Вводный урок о русском языке.</b> Ц е л ь: знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями; раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди	Объяснит ельно- иллюстра тивная	Лекция, беседа, работа с книгой	Группова я	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка рус-ского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с	<b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?», «Что значит работать над языком?». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Владение монологическ ой и диалогической речью	Горбаче- вич, К. С. Русский язык. Прошлое, настоящее, будущее. – М.: Просвещение, 1989

	языков народов мира				национально-культурным компонентом. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>			
2	<b>Повторение. Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.</b>	Объяснительно-иллюстративная. Таблица	Беседа, работа с книгой, текстом	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.	<b>Уметь</b> анализировать тексты с точки зрения богатства и выразительности	Использование различных видов чтения (просмотровое,	Баранов, М. Т., Костяева, Т. А. Русский

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ц е л ь: знакомство с основными единицами русского языка, основными разделами науки о русском языке; анализ текстов, знакомство с изобразительно-выразительными средствами (ИВС)	«Разделы науки о русском языке»			<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	русского языка. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	поисковое)	язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989
3–4	<b>Повторение правописания основных типов орфограмм.</b> Ц е л ь: овладение навыками правописания основных типов орфограмм, развитие умения	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	<b>Уметь</b> составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных	Использование различных источников информации, перфокарт, в/ф «Секреты орфографии». Правильное изложение	Жердева, Л. А. Русский язык в средней школе: дидактический материал для 8 класса;

	находить их в различных текстах				соблюдать в практике письма основные правила орфографии. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	алгоритмов. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	своих мыслей в устной и письменной форме	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
5	<b>Повторение морфологии трудных вопро-</b>	Объяснительно-	Беседа, демон-	Индивидуально-	<b>Знать</b> основные нормы русского литера-	<b>Уметь</b> проанализировать	Извлечение информации	Жердева, Л. А.

	<b>сов правописания. Морфологический разбор.</b> Ц е л ь: знакомство с морфологическими признаками самостоятельных и служебных частей речи, морфологическим разбором частей речи на продуктивном уровне	иллюстративная. Таблица морфологических признаков в частях речи	страция, практику м. Схем лингвистического анализа текста	групповая	турного языка (грамматические и орфографические) <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	по схеме предложения художественного текста; объяснить с помощью словаря значение слов. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Русский язык в средней школе: дидактический материал для 8 класса
6	<b>Повторение правописания не с различными частями речи.</b> Ц е л ь: систематизация материала о	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <b>Уметь</b> определять условия выбора	<b>Уметь</b> анализировать художественные тексты. Информационные и коммуникационн	Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров,	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещени

	правописании <i>не</i> с различными частями речи; углубление сведений с помощью таблиц				нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ые технологии (ИКТ) компьютерный зачет (программа «Русский язык. 8 класс»). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	подбор аргументов, формулировка выводов	е, 2000
7	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах» с грамматическим заданием.</b> <b>Ц е л ь:</b> выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма	Репродуктивная	Тренинг, практикум	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка.	Опережающий тест по теме. (Я), (Р)	Выбор и использование	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
8–9	<b>Развитие речи: подробное изложение текста публицистического характера «На лыжах к Северному полюсу».</b> <b>Ц е л ь:</b> совершенствовать	Творческая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная, групповая	<b>Знать основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание,</b>	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). (К), (Р) Продуктивный	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы	Поурочное планирование для 5–9 классов. – М.: Дрофа, 2000; Шипицына, Г. М. Русский



	<p><b>навыки подробного изложения текста публицистического характера; редактировать собственный текст изложения</b></p>				<p><b>рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. (К), (Р) Продуктивный</b></p>		<p>построения текста</p>	<p>язык. Изложения и сочинения в 8 классе: дидактический материал. – М.: Дрофа, 2000</p>
--	---	--	--	--	---	--	--------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (96 часов).</b> <b>ВИДЫ И СРЕДСТВА СИНТАКСИЧЕСКОЙ СВЯЗИ.СЛОВСОЧЕТАНИЯ (8 часов)</b>								
10	<b>Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.</b> <b>Ц е л ь:</b> углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; дать понятие о видах и средствах синтаксической связи	Объяснит ельно- иллюстра тивная. Опорные записи; в/ф «Синтакс ис и пунктуац ия», ч. 1	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстр ация	Группова я	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> подбирать синони- мические словосочетания для повышения выразительности речи, обогащения ее. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Владение монологическ ой и диалогическо й речью	Бли- нов, Г. И., Анто- хина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 класс. – М.: Просвещение, 2001
11 – 12	<b>Способы подчинительной связи.</b> <b>Ц е л ь:</b> познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание,	Проблем ное изложени е	Беседа, проблем ные задания	Группова я	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи. <b>Уметь</b> определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые	<b>Уметь</b> анализировать текст с лексико-орфографически м заданием. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Использовани е для решения познавательн ых задач различных источников информации	Корниен- ко, Р. И. Активная деятельность учащихся на уроке русского языка. – РЯШ, № 3, 2000

	союз, интонация, уметь определять способы подчини-			единицы, проводить различные виды их анализа. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--



	тельной связи: согласование, управление, примыкание							
13	<p><b>Основные виды словосочетаний.</b> Ц е л ь: познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, учить делать разбор словосочетаний, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, употреблять в речи</p>	Проблемное изложение	Беседа, проблемные задания	Групповая	<p><b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> составить самостоятельную работу по словосочетаниям для соседа по парте и оценить ее. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге	Жердева, Л. А. Русский язык в средней школе: дидактический материал для 8 класса
14	<p><b>Цельные словосочетания, их употребление.</b> Ц е л ь: познакомить с цельными словосочетаниями и их употреблением в речи</p>	Поисковая	Организация совместной деятельности учащихся	Групповая	<p><b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p>	<p><b>Уметь</b> творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст с грамматическим заданием.</p>	Уметь использовать различные источники информации, вступать в речевое общение,	Бирюкова, Г. Г. Речевые возможности старшеклассников. – РЯШ, № 1,

					<p><b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи.</p> <p><b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>(Я), (К).</b> <i>Продуктивный</i></p>	участвовать в диалоге	2000
15	<p><b>Зачет по теме «Словосочетания».</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы с точки зрения знания теории; приобрести пунктуационные навыки и навыки построения схем</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p><b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p><b>Уметь</b> вычленять словосочетания из предложений; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительной речи; составлять словосочетания по заданным схемам.</p> <p><b>(Я), (К), (Р)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>ИКТ: контрольный зачет (программа «Русский язык. 8 класс»).</p> <p>Практические задания по теме «Стилистические синонимы»</p>	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Корниенко, Р. И. Активная деятельность учащихся на уроке русского языка. – РЯШ, № 3, 2000

16 – 17	<p><b>Развитие речи: речь устная и письменная. Уметь говорить и слушать. Пишут всегда для кого-то. Что значит талантливый читатель.</b></p> <p>Ц е л ь: познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь; совершенствовать навыки написания сочинения, пунктуационные навыки</p>	Проблемное изложение	Беседа, проблемные задачи	Групповая	<p><b>Знать</b> смысл понятий <i>речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.</i></p> <p><b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с сферой и ситуаций общения. <b>(Я), (К), (Р)</b> <i>Продуктивный</i></p>	Развитие речи: сочинение «Пример интеллигентности»	Владение монологической и диалогической речью	Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2005; Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (9 часов)</b>								
18	<p><b>Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</b></p> <p>Ц е л ь: познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной</p>	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. <b>(Я), (К)</b></p>	<b>Уметь</b> работать с художественным и текстами изучаемых литературных произведений. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации	Шмелев, А. Д. Классификация предложений по цели высказывания. – РЯШ, № 3, 1993

	окраске, с синтаксическим разбором предложения				<i>Продуктивный</i>			
19	<p><b>Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.</b></p> <p>Ц е л ь: знакомство с двусоставными простыми предложениями; формирование умения выделять грамматические основы предложения, находить двусоставные и односоставные предложения</p>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; делать синтаксический разбор простого предложения. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> писать сочинения-миниатюры («Прогулка») с употреблением односоставных и двусоставных предложений; работать с художественным текстом изучаемого произведения. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Богданова, Г. А. Методика. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
20	<p><b>Порядок слов в предложении. Логическое ударение.</b></p> <p>Ц е л ь: знакомство с прямым и обратным порядком слов, логическим ударением в предложении; формирование умения находить примеры в тексте</p>	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.</p> <p><b>Уметь</b> с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> использовать поэтические тексты, работать со стихотворением. <b>(Я), (К)</b></p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Использование различных видов чтения (поисковая). Владение монологической и диалогической речью	Симашко, Т. В. Наблюдение над порядком слов при изучении синтаксиса. – РЯШ, № 2, 1997



21 – 22	<p><b>Повторим орфографию. Орфограммы корня (текущий контроль).</b> Ц е л ь: систематизация сведений о правописании глаголов; повторение правил и способов действия по их применению</p>	<p>Поисковая. Опорные записи, сводные таблицы, перфокарты</p>	<p>Организация совместной деятельности учащихся</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамм. и орфограф.). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры</p>	<p>Кастроль, И. С. Скоростход, Л. К. Сборник диктантов. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 1991</p>
23	<p><b>Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения.</b> Ц е л ь: обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения</p>	<p>Объяснительно-иллюстративная. Опорные схемы</p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> работать с текстом изучаемого художественного произведения; выписывать из произведения предложения с разными способами выражения подлежащего. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах</p>	<p>Жердева, Л. А. Дидактический материал. 8 класс; Целикова, М. П. Как устранить шаблон в изучении подлежащего. – РЯШ, № 1, 1993</p>

24 – 25	<p><b>Сказуемое и его основные типы. Синтаксический разбор (текущий контроль).</b>  <b>Ц е л ь:</b> знакомство со способами выражения подлежащего, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых</p>	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум, работа с книгой	Групповая	<p><b>Знать</b> основные признаки выражения сказуемого.  <b>Уметь</b> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.  <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых.  <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	Объяснение изученных положений на самостоятельном подборе конкретных примеров	Жердева, Л. А. Дидактический материал. 8 класс; Соколова, Г. П. Уроки углубленного изучения русского языка. 8 класс. – М., 1992
26	<p><b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b>  <b>Ц е л ь:</b> углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении</p>	Поисковая. Опорные записи	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).  <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения</p>	<p><b>Уметь</b> писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием: использование тире (сочинение-миниатюра «Родина моя»).  <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	Объяснение изученных положений на самостоятельном подборе конкретных примеров	Богданова, Г. А. Методика. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000

					с грамматическим заданием. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>			
27	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков постановки тире в простом предложении	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. <b>(Я), (Р)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание. <b>(Я)</b> <i>Продуктивный</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Поурочное планирование для 8 класса
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ (10 часов)</b>								
28	<b>Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.</b> Ц е л ь: повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения	Поисковая Схемы обозначения второстепенных членов, в\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> писать сочинения-миниатюры с грамматическим заданием (сочинение-миниатюра «Прелесть осеннего дня»). <b>Участвовать</b> (выступления, сообщения, анализ текста, обмен мнениями и т. п.) в интегрирован-	Объяснение изученных положений на самостоятельном подборанных конкретных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998; Дидактический материал для 8 класса (сборник)

						ном уроке русского языка и литературы. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>		
29	<b>Согласованные и несогласованные определения.</b> Ц е л ь: обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, схема выделения причастного оборота	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> использовать текст изученного литературного произведения; «собирать» эпитеты. <b>Подготовить</b> индивидуальные сообщения по теме «Стилистические возможности определений». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельном подобранном конкретном примере	Громов, И. В. В согласии с согласованными определениями. – РЯШ, № 11, 1999
30	<b>Приложение как вид определения.</b> Ц е л ь: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический	Объяснительно-иллюстративная. В\ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как	<b>Уметь</b> выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Подбор конкретных примеров на изученное правило. Свободная работа с текстами художест-	Еськова, Н. А. О написании сочинений с приложениями. – РЯШ, № 6, 1998

	разбор простого предложения				средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>		венных произведений	
31 – 32	<b>Дополнение. Основные виды обстоятельств (урок проводится в сопоставлении этих членов предложений). Синтаксический разбор предложений.</b> Ц е л ь: путем сопоставления провести анализ двух второстепенных членов предложения	Проблемное изложение. Таблица «Синтаксическая роль инфинитива»; тестирование	Проблемная лекция, беседа, проблемные задачи	Групповая	<b>Знать</b> определения всех членов предложения, их признаки, отличия. <b>Уметь</b> отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. <b>(Я) (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Контрольный зачет по теме «Двусоставные предложения» (ИКТ – проводится на уроке информатики). <b>(Я) (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст)	Жердева, Л. А. Дидактический материал для 8 класса; Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2000
33 – 34	<b>Повторим орфографию (текущий контроль).</b> Ц е л ь: систематизировать сведения о правописании причастий и деепричастий; повторить пра-	Поисковая. Перфокарты, в/ф «Секреты орфографии»	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила,	<b>Уметь</b> составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить примеры в тексте художественных произведе-	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированное обучение. – СПб., 1997

	вила и способы действия по их применению				пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ний. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>		
35	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание, применяя изученные орфограммы и пунктограммы на письме. (Я) <i>Продуктивный</i>	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Развитие речи. Поурочное планирование . 8 класс
36 – 37	<b>Развитие речи: изложение с элементами сочинения «Обыкновенный человек».</b> Ц е л ь: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).	<b>Уметь</b> писать сочинение на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	Развитие речи. поурочное планирование . 8 класс



	основную мысль текста				<p><b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. <b>(Я), (Р)</b> <i>Продуктивный</i></p>			
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)</b>								
38	<p><b>Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения.</b> Ц е л ь: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы одно-</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный. В/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1, схема</p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Интеграция с уроками литературы. <b>Уметь</b> проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений (тексты). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Объяснение изученных положений на самостоятельном о подобранных конкретных примерах</p>	<p>Дручина, Т. К вопросу об односоставных предложениях. – РЯШ, № 1, 1993</p>



	составных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи							
39	<p><b>Неопределенно-личные предложения.</b> Ц е л ь: знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям</p>	<p>Поисковая. Опорные записи</p>	<p>Проблемные задания</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Знать</b> различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. <b>Уметь</b> находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Интеграция с уроком литературы. Рассуждения на тему «Почему в рассказах И. С. Тургенева много неопределенно-личных предложений?». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью</p>	<p>Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах; Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе – М.: Просвещение, 2000</p>

40 – 41	<p><b>Безличные предложения.</b> Ц е л ь: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях</p>	Поискова я	Проблемн ые задания	Группова я	<p><b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. <b>Уметь</b> находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> писать сочинения-миниатюры с использованием безличных предложений (сочинение-миниатюра «Осенний дождь»). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений	Калинин, А. Ф. Двучленные безличные предложения. – РЯШ, № 4, 1993
42	<p><b>Назывные предложения.</b> Ц е л ь: знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте</p>	Поискова я	Проблемн ые задания	Группова я	<p><b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. <b>Уметь</b> находить назывные предложения в текстах</p>	<p><b>Уметь</b> использовать поэтические тексты; писать сочинения-миниатюры с использованием</p>	Свободная работа с текстами художественных произведений	Шанский, Н. М. Школьный фразеологический словарь. – М., 1998;

					худо-	назывных предложений		
--	--	--	--	--	-------	-------------------------	--	--

					жественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	(«Русское поле»). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>		Блиннов, Г. И. Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2001
43	<b>Развитие речи: словесное рисование. Определение понятия.</b> Ц е л ь: знакомство с элементами портретного очерка путем словесного рисования; формирование навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления различных ИВС	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); особенности понятия «словесное рисование». <b>Уметь</b> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; свободно, правильно излагать свои мысли	<b>Уметь</b> применять в сочинениях-миниатюрах словесное рисование с использованием портретов А. С. Пушкина, И. С. Тургенева (сочинение-миниатюра «Мой любимый литературный герой»). <b>(К), (ЛС)</b> <i>Продуктивный</i>		

					в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст. <b>(К), (ЛС)</b> <i>Продуктивный</i>			
44	<b>Обобщение по теме «Односоставные предложения».</b> Ц е л ь: систематизировать сведения о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений	Поискова я	Организа ция совместн ой учебной деятельно сти	Группова я	<b>Знать</b> различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. <b>Уметь</b> определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	ИКТ: контрольный зачет по теме (совмещен с уроком информатики). <b>Уметь</b> составлять текст по теме. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельн о подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественн ых произведений	Богда нова, Г. А. Уроки рус ского языка в 8 классе – М.: Просвещение , 2000
45	<b>Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.</b>	Поискова я	Проблемн ые задания	Группова я	<b>Знать</b> особенности и функции неполных предложений. <b>Уметь</b> находить их в тексте; заменять неполные предло-	Интеграция с уроком литературы. <b>Уметь</b> проводить наблюдение: стилисти ческие возмож-	Умение раз вернуто обосновывать суждения, давать опре деления,	Голь дин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998

	Ц е л ь: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы				жения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	ности неполных предложений. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	приводить доказательства	
46 – 47	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ. Тема «Односоставные предложения».</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Русский язык. Поурочное планирование . 8 класс
48	<b>Развитие речи: микротема, микротекст.</b> Ц е л ь: иметь общее	Исследовательская	Самостоятельное планирование	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> строить	<b>Уметь</b> писать сочинение по картине (сочинение	Владение монологической и диалогической	Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие

	представление о понятиях; формировать		ание		микротекст в соответствии	по картине	речью, навыками	речи. 8 класс. –
--	--	--	------	--	------------------------------	------------	--------------------	---------------------

	навыки построения текста, определения в тексте микротем		и проведение исследования		с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, совершенствовать и редактировать собственный текст. <b>(К), (ЛС)</b> <i>Продуктивный</i>	Левитана «Золотая осень»). <b>(К), (ЛС)</b> <i>Продуктивный</i>	редактирование текста	М.: Дрофа, 2001
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 часов)</b>								
49	<b>Осложненное предложение.</b> <b>Углубление понятия об однородных членах предложения.</b> Ц е л ь (на всю тему): знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обоб-	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроком литературы. <b>Уметь</b> «видеть» однородные члены предложения в рассказе (рассказ Л. Н. Толстого «После бала»), определять их роль. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998; Костяева, Т. А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999



	щающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте							
50 – 52	<b>Союзы при однородных членах предложения (текущий контроль).</b> Ц е л ь: различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом <b>и</b> , и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями	Поисковая. Схемы расстановки знаков препинания при однородных членах	Организация совместной учебной деятельности	Групповая, индивидуальная	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными	<b>Уметь</b> писать сочинения-миниатюры с использованием предложений с однородными членами (написание сочинения-миниатюры «Все в лесу может обернуться сказкой»); <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельном подборанных примерах. Владение монологической и диалогической речью	Парубченко, Л. Б. Знаки препинания при одиночном союзе «и». – Русская словесность, № 3, 1999

					членами. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>			
53 – 54	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</b> Ц е л ь: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Объяснит ельно-иллюстративная. Схемы постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составить предложение). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельных подобранных конкретных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998; Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2001
55	<b>Однородные и неоднородные определения.</b> Ц е л ь: углубление понятия «однородные и неоднородные опре-	Поисковая. Опорные записи	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания. Использование	Объяснение изученных положений на самостоятельных подобранных	Шипицына, Г. М. Русский язык. 8 кл.: дидакти-

	деления»; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно				отсутствие знаков при неоднородных определениях. <b>Уметь</b> составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	текстов художественной литературы	конкретных примерах	ческий материал. – М.: Дрофа, 2000; Гольдин, З. Д. русский язык в таблицах. – М., 1998; Селезнева, Л. Б. Русская орфография. – СПб., 1997
56	<b>Обобщение по теме «Предложения с однородными членами».</b> <b>Пунктуация и синтаксический разбор.</b> Ц е л ь: систематизировать изученный материал по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. <b>Уметь</b> разбирать такие предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.	ИКТ: составление текста по теме «Однородные члены предложения». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Свободная работа с текстами художественных произведений. Объяснение изученных правил на самостоятельно подобранных примерах	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М., 2000

					(Я), (К) <i>Продуктивный</i>			
57 – 58	<b>Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах (текущий контроль) прилагательных, причастий, наречий. Правописание <i>н</i> и <i>ни</i>.</b> Ц е л ь: систематизация изученного материала о правописании суффиксов в различных частях речи; повторение способов словообразования	Поисковая. Вводные таблицы, перфокарты. В/ф «Секреты орфографии»	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Взаимозачет по перфокартам «Задание для соседа». (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры	Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированное обучение. – СПб., 1997
59 – 60	<b>Диктант и его анализ (с грамматическим заданием).</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Русский язык. Поурочное планирование

					ошибки. (Я), (Р) <i>Продуктивный</i>			
61 – 62	<b>Развитие речи: изложение с элементами сочинения «У истока Волги».</b> Ц е л ь: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определять тему и основную мысль текста	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	<b>Уметь</b> писать сочинения с элементами описания по материалам прослушанного текста. (К), (Р) <i>Продуктивный</i>	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде	Русский язык. Поурочное планирование
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (23 часа)</b>								
63	<b>Понятие об обособлении.</b> Ц е л ь (на всю тему): знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять	Объяснительно-иллюстративная. Схемы, таблицы	Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Интеграция с уроками литературы. <b>Уметь</b> находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2001

	запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте							
64 – 65	<b>Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль).</b> Ц е л ь: усвоение общих правил обособления распространенных и	Объяснительно-иллюстративная. Опорные записи, кодированный диктант	Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация	Групповая	<b>Знать</b> правила обособления согласованных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на	Составление плана параграфа. Выборочная работа из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М., 2000

	нераспро-				письме; проводить синонимическую			
--	-----------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

	<p>страненных определений;  формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами</p>				<p>замену обособленных членов. <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>			
66	<p><b>Обособление определений с обстоятельственным оттенком.</b>  <b>Обособление несогласованных определений.</b>  Ц е л ь: усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений</p>	<p>Объяснит ельно-иллюстративная</p>	<p>Рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Знать</b> правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.  <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> конструировать предложения с определенным грамматическим заданием. <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p>Объяснение изученных положений на самостоятельном подобранном примерах</p>	<p>Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов: 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2001</p>
67	<p><b>Обособление определений, относящихся к</b></p>	<p>Объяснит ельно-иллюстра</p>	<p>Рассказ, беседа, работа с</p>	<p>Групповая</p>	<p><b>Знать</b> правила обособления определений.</p>	<p><b>Уметь</b> находить в художественных</p>	<p>Использование различных видов чтения</p>	<p>Богданова, Г. А. Уроки рус-</p>



	<b>личному местоимению.</b>	тивная	книгой,			текстах определения,	(поиско-	ского языка
--	---------------------------------	--------	---------	--	--	-------------------------	----------	-------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ц е л ь: усвоение грамматических условий обособления определений, относящихся к личному местоимению		демонстрация		<b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	закрывающие в себе эмоциональный характер лица или предмета (выборочная работа). <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	вая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую	в 8 классе. – М., 2000
68 – 69	<b>Обособление предложений (текущий контроль). Синтаксический и пунктуационный разборы.</b> Ц е л ь: усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Индивидуально-групповая	<b>Знать</b> правила обособления предложений. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных членов предложения; выразительно читать предложения с обособленными членами. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Тестирование на знание правил постановки знаков препинания; использование текстов художественной литературы	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах	Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М.: 1998

70	<p><b>Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».</b>  <b>Ц е л ь:</b> систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами</p>	Репродуктивная	Практикум	Групповая	<p><b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.  <b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>			
71	<p><b>Диктант с грамматическим заданием.</b>  <b>Ц е л ь:</b> выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма</p>	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная	<p><b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).  <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. <b>(Я), (Р)</b>  <i>Продуктивный</i></p>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Русская язык. Поурочное планирование

72 – 73	<p><b>Развитие речи: сочинение по данному началу «Каким быть?».</b> Ц е л ь: формирование умения написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления ИВС</p>	Исследова тельная	Самостоя тельное планиров ание и проведен ие исследова ния	Индивиду альная	<p><b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. <b>(К), (ЦО)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> подбирать эпиграфы к сочинениям, составлять рабочие материалы. (Высказывание В. Шукшина о человеке и его назначении.) <b>(К), (ЦО)</b> <i>Продуктивный</i></p>	Свободная работа с текстами художественн ых и публицистичес ких произведений. Владение монологическ ой и диалогической речью	Крунды- шев, А. А. Как работать над сочинением. – СПб.: Просвещение , 1992; РЯШ, № 1, 1996
74	<p><b>Обособление дополнений.</b> Ц е л ь: знакомство со способами обособления дополнений, их ролью в речи</p>	Объяснит ельно- иллюстра тивная	Беседа, работа с книгой, демонстра ция	Группова я	<p><b>Знать</b> правила обособления дополнения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> придумывать предложения с производными предлогами, с которыми употребляются обособленные дополнения. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	Объяснение изученных положений на самостоятельн о подобранных примерах	Жерде- ева, Л. А. Дидактическ ий материал. 8 класс

75 – 77	<p><b>Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль).</b>  <b>Ц е л ь:</b> повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов</p>	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Индивидуально-групповая	<p><b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями.  <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.  <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p>Интеграция с уроком литературы.  <b>Уметь</b> выписать из изучаемого художественного произведения 10 предложений по теме.          Контрольный зачет в виде тестирования.  <b>(Я), (К)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p>Использование различных видов чтения (поисковый).          Перевод информации из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Соколова, Г. Д. На уроке с К. Бальмонтом. (изучение и повторение обособленных членов предложения) . – РЯШ, № 1, 1999</p>
78	<p><b>Развитие речи: основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Заглавие как средство связи предложений в тексте.</b>  <b>Ц е л ь:</b> знакомство со способами и средствами связи предложений в тексте; формирование навыков построе-</p>	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	<p><b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).  <b>Уметь</b> определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в</p>	<p><b>Уметь</b> составлять план-конспект параграфов; писать сочинение-рассуждение публицистического характера на тему «О пользе чтения». <b>(Я), (ЦО)</b>  <i>Продуктивный</i></p>	<p>Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью</p>	<p>Никитина. Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс; Крундышев, А. А. Как работать над сочинением. – СПб.: Просвещение, 1992</p>



	<p>ния собственного текста с помощью средств связи; совершенствование навыков грамотного письма</p>				<p>устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. <b>(Я), (ЦО)</b> <i>Продуктивный</i></p>			
79	<p><b>Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.</b> Ц е л ь: знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них</p>	<p>Объяснит ельно- иллюстра тивная</p>	<p>Лекция, беседа, работа с книгой, демонстра ция</p>	<p>Группова я</p>	<p><b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p><b>Уметь</b> конструировать предложения с использованием производных предлогов, с помощью которых обособляются обстоятельства. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>Объяснение изученных положений на самостоятельных подобранных примерах</p>	<p>Русский язык. Поурочное планирование ; Гольдин, З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998</p>
80 – 81	<p><b>Обособление уточняющих членов предложения.</b></p>	<p>Объяснит ельно- иллюст-</p>	<p>Лекция, беседа, работа</p>	<p>Группова я</p>	<p><b>Знать</b> правила обособления уточняющих членов предложения.</p>	<p><b>Уметь</b> находить обособленные уточняющие</p>	<p>Объяснение изученных положений</p>	<p>Бабайцева, В. В.,</p>

	Ц е л ь: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте	ративная	с книгой, демонстрация		<b>Уметь</b> выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	члены предложения в тексте; составлять предложения по теме «Спорт». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	на самостоятельных подобранных примерах	Бернадская, Л. Ф. Русский язык. Собрание заданий. 8–9 классы. – М.: 2000
82	<b>Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» (урок-зачет).</b> Ц е л ь: проверить знание теоретического материала по теме, обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Поисковая	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <b>Уметь</b> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Выборочная работа с текстами художественных произведений. <b>Уметь</b> составлять связный текст в научном стиле речи об обстоятельствах и уточняющих членах предложения. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	Владение монологической и диалогической речью. Объяснение изученных положений на самостоятельных подобранных конкретных примерах	Костяева, Т. А. Тесты, проверки и контрольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999
83 – 84	<b>Повторим орфографию: слитные, отдельные</b>	Поисковая. Сводные	Организация совместн	Групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского языка (грамматические,	<b>Уметь</b> составлять взаимодиктант по	Умение обосновывать суждения,	Гольдин, З. Д. Русский язык



	<b>и дефисные написания (текущий контроль).</b> Ц е л ь: систематизировать изученный материал о правописании наречий; повторить приемы, помогающие различить части речи; способы словообразования	таблицы, перфокарты, кодированный диктант	ой учебной деятельности		орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	теме. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	давать определения, приводить доказательства, аргументировать ответы примерами	в таблицах. – М., 1998; Блинов, Г. И., Антохина, В. А. Сборник диктантов. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2001
85	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Поисковая	Проблемные задания	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. <b>(Я), (Р)</b>		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Русский язык. Поурочное планирование
					<i>Продуктивный</i>			
86	<b>Развитие речи: порядок предложений в тексте. Порядок</b>	Исследовательская	Самостоятельное планирование	Индивидуальная	<b>Знать</b> признаки текста и его функциональных смысловых типов	<b>Уметь</b> составлять план-конспект; писать	Свободная работа с текстами	Никитина, Е. И. Русская речь.

	<p><b>слов в предложении. Обращение как средство связи предложений в тексте.</b> Ц е л ь: знакомство с порядком предложений в тексте и порядком слов в предложении, с обращением как средством связи</p>		ание и проведение исследования		<p>(повествование, описание, рассуждение). <b>Уметь</b> определять способы и средства связи предложений в тексте, их порядок, порядок слов в предложении; при построении текста пользоваться обращением как средством связи предложений; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. <b>(К), (ЦО)</b> <i>Продуктивный</i></p>	<p>сочинение публицистического характера на тему «Берегите красоту Земли» (раздаточный материал, картины). <b>(К), (ЦО)</b> <i>Продуктивный</i></p>	художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью	<p>Развитие речи. 8 класс; Крундышев, А. А. Как работать над сочинением. – СПб.: Просвещение, 1992</p>
<p><b>ВВОДНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ). ОБРАЩЕНИЕ. СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 часов)</b></p>								
87 – 89	<p><b>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.</b></p>	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой,	Групповая	<p><b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как</p>	<p><b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых</p>	Свободная работа с текстами художественных	<p>Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие</p>
	<p>Ц е л ь (общая для всей темы): познакомить с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-</p>		демонстрация		<p>средство выражения субъективной оценки высказывания. <b>Уметь</b> выразить определенные</p>	<p>на уроках литературы, предложения с вводными словами,</p>	и публицистических произведений. Владение	<p>речи. 8 класс; Крундышев, А. А. Как работать над сочи-</p>

	предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи				отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	монологической и диалогической речью	нением. – СПб.: Просвещение, 1992
90 – 91	<b>Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор.</b> Ц е л ь: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения	Репродуктивная	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение,	Интеграция с уроками литературы. <b>Уметь</b> находить обращения в художественных произведениях XIX–XX вв., определять их	Объяснение изученных положений на самостоятельном подобранном конкретном примере	Костяева, Т. А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку в 8 классе. – М.:

	находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением				употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	роль. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>		Просвещение, 1999
92	<b>Развитие речи: композиционные формы сочинений. Киносценарий.</b> Ц е л ь: знакомство с разными типами сочинения, их композиционными формами; формирование навыков построения сочинения в форме киносценария	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); принцип построения текста. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; создавать тексты	Интеграция с уроками литературы. <b>Уметь</b> составлять киносценарий (составление киносценария по рассказу А. Н. Толстого «После бала» (сцена на балу или сцена наказания солдата)).	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки и систематизации информации	Никитина, Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс; Крундышев, А. А. Как работать над сочинением. – СПб.: Просвещение, 1992
					различных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; редактировать собственный текст. <b>(К), (Р)</b>	<b>(К), (Р)</b> <i>Продуктивный</i>		

					<i>Продуктивный</i>			
93 – 94	<b>Развитие речи: рассуждение на литературную тему.</b> Ц е л ь: знакомство с композицией сочинения на литературную тему; формирование умения определять тему и идею сочинения, навыков построения сочинения-рассуждения на литературную тему с использованием цитатного материала	Исследовательская	Самостоятельное планирование и проведение исследования	Индивидуальная	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; принцип построения текста. <b>Уметь</b> извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога; использовать цитирование как способ	Интеграция с уроками литературы. Написание сочинения на тему «Почему трагичен финал повести И. С. Тургенева “Ася”?». (К), (СП) <i>Продуктивный</i>	Умение перефразировать мысль, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Свободная работа с текстами художественных произведений	Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова. – М.: Просвещение, 1989
					аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст. (К), (СП) <i>Продуктивный</i>			
95	<b>Особенности слов-предложений.</b> Ц е л ь: знакомство с особенностями слов-предложений, знаками препинания в таких предложениях, их	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Индивидуальная	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать	<b>Уметь</b> составлять диалоги с использованием слов-предложений на тему «Мой	Владение монологической и диалогической речью	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М., 2000

	ролью в тексте				выразительные интонации. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	лицей». <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>		
96	<b>Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений».</b> Ц е л ь: проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изучен-	Поискова я	Проблемн ые задания	Индивиду альная	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. <b>Уметь</b> применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения. <b>(Я), (К)</b>	Контрольный тест	Объяснение изученных положений на самостоятельном подборанных конкретных примерах	Ипполитова, Н. В. Роль текста при изучении вводных слов и предложений. – РЯШ, № 2, 1996; Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и конт-
	ное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать в речи				<i>Продуктивный</i>			рольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999
97	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Ц е л ь: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма	Поискова я	Проблемн ые задания	Индивиду альная	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученный материал при решении		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Русский язык. Поурочное планирование . 8 класс

					грамматических задач, осуществлять самоконтроль. <b>(Я), (Р)</b> <i>Продуктивный</i>			
98 – 99	<b>Развитие речи: итоговое изложение с элементами сочинения «Формы самоутверждения человека...».</b> Ц е л ь: совершенствовать навыки подробного изложения текста; воспроизводить текст	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Индивидуальная	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. <b>Уметь</b> определять тему, основную мысль, тип и стиль	<b>Уметь</b> писать сочинение с элементами рассуждения на морально-этическую тему по материалам прослушанного текста. <b>(Я), (К)</b>	Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде. Умение перефразировать мысль	Шипицына, Г. М. Русский язык. Изложения и сочинения. 8 класс: дидактический материал. –
	с заданной степенью свернутости; учить редактировать сочинения				речи; соблюдать нормы построения текста. <b>(Я), (К)</b> <i>Продуктивный</i>	<i>Продуктивный</i>		М.: Дрофа, 2000
<b>ПОСТРОЕНИЕ ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 часов)</b>								
100	<b>Построение. Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения» (работа в группах).</b> Ц е л ь: систематизировать изученный материал по синтаксису и	Поисковая. Подготовка опорных схем и таблиц для ответов на	Проблемные задания	Групповая	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их	Подготовка по вопросам в книге «Поурочное планирование. 8 класс» (с. 305–306). Контрольный зачет (программа по русскому языку для 8	Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированное обучение. – СПб., 1997

	пунктуации; проверить усвоение грамматического материала	предложные вопросы			применению. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	класса). (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	а, примеры	
10 1	<b>Практикум по пунктуации осложненного предложения.</b> Ц е л ь: усвоение грамматических условий и способов осложнения предложения; правильной постановки знаков препинания при обособлении	Репродуктивный	Упражнения, тренинг, практикум	Групповая	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Подбор текстов для взаимоконтроля, итоговый тест. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Объяснение изученных положений на самостоятельном подобранных конкретных примерах	Костяева, Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 1999
10 2	<b>Комплексный анализ текста (практикум).</b> Ц е л ь: систематизировать изученный материал по анализу текста; разработать подробный план анализа текста по изученным темам	Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Групповая	<b>Знать</b> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <b>Уметь</b> читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста. (Я), (К)	Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) тип речи, стиль, жанр; 8) стилистические особенности. (Я), (К)	Владение монологической и диалогической речью	Русский язык. Поурочное планирование



						<i>Продуктивный</i>		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--