



ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

\_\_\_\_\_ ВАХРУШЕВА Л.И.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО  
УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

\_\_\_\_\_ МИНГАЖЕВ А.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССАХ  
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
ДУБРОВСКАЯ Н.А.

2015-2016 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа составлена на основе «*Программы по русскому языку 10 общеобразовательных учреждений*» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Москва, Просвещение, 2008 г.  
Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 час в неделю)

### Основные задачи курса русского языка в 10-11 классе сводятся к следующему:

1. Закрепить и углубить знания
2. Развить умения учащихся по фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию
3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность
4. Закрепить и расширить знания учащихся о тексте
5. Совершенствовать конструирование текста
6. Способствовать развитию речи на межпредметной основе
7. Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи, расширить знания учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования
8. Обеспечить практическое использование лингвистических знаний на уроках литературы.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Программа состоит из двух разделов.

1. Собран материал для повторения и углубления, а также расширения знаний по русскому языку
2. Определяет лингоречевую деятельность учащихся, которая отрабатывается на основе текстов, используемых в качестве дидактического материала.

В 10 классе на новом уровне рассматриваются темы, которые изучались главным образом в 5-7 классах: фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексика и фразеология, морфология и орфография. Два урока посвящены сложной для учеников теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка» (задание В8 в текстах ТУ)/ Значительное внимание уделяется разбору входящих во вторую часть ЕГЭ теоретических вопросов, а также работе с разными видами текста. Попутно идет повторение синтаксиса, вопросы которого подробно разбираются в 11 классе.

Развитие речи определяются сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам, изучаемым в 11 классе. Это обеспечит более высокий уровень восприятия художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое и нравственное содержание. Работа с текстом связана с обогащением речи учащихся.

### Преобладающие виды работы:

1. Анализ текста и его переработка
2. Составление своего авторского текста
3. Рецензирование и саморецензирование текста
4. Изложение на основе текстов типа описания и рассуждения, в том числе текстов с лингвистическим и литературоведческим содержанием
5. Сочинения – рассуждения на заданную тему

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделено публицистическому художественному и научному стилям. Это

объясняется социальной значимостью этих текстов, практическими потребностями учащихся, возникающими в связи с окончанием школы и вступлением в самостоятельную жизнь. Важно практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилем

Практическую направленность имеет материал по публицистическому стилю. Она выражается в потребности овладения общественно – политической лексикой, такими популярными жанрами как эссе, очерк, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности- докладом, выступлением в прениях. В программе материал для повторения распределяется условно. В 10 классе повторяется синтаксис и пунктуация, внимание уделяется публицистическому и художественному стилям речи

Художественный стиль речи станет предметом изучения не только в 10 , но и в 11 классе. Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

Общие сведения о языке изучаются в 10 классе.

### **Приемы, методы и формы работы:**

1. Разнообразные виды самостоятельной работы( составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста)
2. Творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа
3. Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.

### **ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**

**Научный стиль** – учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Этот процесс дает возможность повторить лексику и грамматику.

**Публицистический стиль** – интенсивное развитие лингвистического мышления, развивается способность видеть за частными проявлениями общие закономерности языка, его функционирования. Тесная связь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно – языковой формы произведения

**Особое место** занимают межпредметные связи. Эта работа охватывает и лексику текстов по разным предметам и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 10 - 11 КЛАССА**

1. Должны уметь: производить все виды разбора: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический, составлять сложные предложения разных типов, определять стиль и тип речи, соблюдать основные нормы литературного языка
2. По орфографии находить в словах изученные орфограммы. Уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами находить и исправлять орфографические ошибки
3. Владеть читательскими умениями, уметь передавать прочитанное близко к тексту, сжато, выборочно, выявлять подтекст
4. Владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью

5. Уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля
6. Пользоваться общественно – политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
7. Писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа
8. Писать отзыв о художественном произведении
9. Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, участвовать в диспуте, дискуссии,
10. Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками

**КОНТРОЛЬ за уровнем обучения учащихся 10-11 класса осуществляется по трём направлениям:**

1. учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка
3. учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, исследовательская деятельность, сочинения разнообразных жанров

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Программы по русскому языку 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений
2. «Русский язык 10 – 11 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Москва, «Просвещение», 2009 год
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10-11 кл. Москва, «Просвещение», 2007.
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс . М.: ВАКО, 2013
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс . М.: ВАКО, 2005
6. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. ТЦ Сфера, 2013
7. Нарушевич А.Г. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11, Издательство «Просвещение», 2011
8. Электронные носители:
  - Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2007
  - Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 8-9 классы. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
  - Репетитор для школы и ВУЗа.
  - Репетитор по русскому языку. Готовимся к ЕГЭ. Русский язык

### Календарно-тематическое планирование в 10 классе

| №                                   | Тема урока  | Тип урока                     | Дата проведения |      |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|------|
|                                     |   |                               | План            | Факт |
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)</b> |   |                               |                 |      |
| 1                                   | Русский язык в современном мире   | Урок усвоения новых знаний    |                 |      |
| 2                                   | Формы существования русского национального языка  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 3                                   | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 4                                   | Текст и его место в системе языка и речи.   | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 5                                   | Культура речи. Понятие коммуникативности  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 6                                   | Языковая норма и ее основные особенности.   |                               |                 |      |
| 7                                   | Орфоэпические нормы   |                               |                 |      |
| 8                                   | Акцентологические нормы   | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 9                                   | Лексические нормы   |                               |                 |      |
| 10                                  | Лексическое значение слова  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 11                                  | Основные лексические группы слов. Омонимы. Паронимы   | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 12                                  | Основные лексические группы слов. Синонимы. Антонимы  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 13                                  | Русская фразеология   | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 14                                  | Лексика с точки зрения её происхождения и употребления  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 15                                  | Изобразительно-выразительные средства русского языка  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 16                                  | Практические работы «Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах», «Анализ текста»  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 17                                  | Развитие речи. Лексикография  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 18                                  | Состав слова. Морфемный анализ слова  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 19                                  | Словообразование  | Повторительно-обобщающий урок |                 |      |
| 20                                  | Правописание безударных и   | Повторительно-                |                 |      |

|          |   |                               |  |  |
|----------|---|-------------------------------|--|--|
|          | чередующихся гласных в корне слова  | обобщающий урок               |  |  |
| 21       | Правописание гласных после шипящих и <i>Ц</i>   | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 22       | Правописание согласных в корнях слов  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 23       | Правописание приставок. Гласные <i>Ы — И</i> после приставок  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 24       | Употребление <i>Ь</i> и <i>Ъ</i>  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
|          |   |                               |  |  |
| 25       | Функционально-смысловые типы речи. Текст  | Урок усвоения новых знаний    |  |  |
|          |   |                               |  |  |
| 26       | Части речи  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 27       | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 28       | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных   | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 29       | Правописание суффиксов и окончаний имён существительных во множественном числе. Орфоэпические и морфологические нормы | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 30       | Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 31<br>32 | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Морфологические нормы   | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 33       | Итоговый тест по программе 10 класса  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 34       | Анализ ошибок, работа над ошибками  |                               |  |  |