

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО

протокол № ____

« ____ » _____ 2015г.

Утверждено директор ТМКОУ
«Диксонская СОШ»:

« ____ » _____ 2015г.

_____ Л.И. Вахрушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Твоя профессиональная карьера»

9 класс

Учитель:

Дубровская Н.А.

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа: Технология. Сборник нормативных документов.
Федеральный компонент Государственного стандарта.
Федеральный базисный учебный план.
Издательство "Дрофа" г. Москва, 2007 год.

Учебник: "Твоя профессиональная карьера"
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.
в неделю – 1 ч, всего – 34 ч

Примерная программа по технологии для профильного уровня составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Эта программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» позволяет учащимся:

- изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе;
- подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у старшеклассников готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач: помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- • подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
- дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- сформировать готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг; быстрой профессиональной адаптации в современном обществе;
- воспитать инициативность и творческий подход к трудовой и технологической дисциплине; ответственное отношение к процессу и результатам труда; умение работать в коллективе; культуру поведения на рынке труда и образовательных услуг.
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество;
- использование технических средств обучения для показа современных технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернета.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения».

Оценка результатов обучения.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса. Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «Портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

**Тематический план
9 класс (34 часа)**

№	Подраздел, тема	подраздел	теория	практика	экскурсии
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Образ "Я".	11	6	5	
3.	Мир профессионального труда.	21	10	7	4
4.	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	34	17	13	4

Календарно-тематическое планирование занятий

в неделю – 1 час

всего – 34 ч

№ урока	Тема урока	теория	практика	учебник	Дата по плану	Дата фактическая
1	Вводное занятие. Знакомство с программой.	1		стр. 5-6		
2	Представление о себе и выборе профессии.	1		п.1-2		
3	Диагностика "Методика самооценки личности".		1	стр. 134		
4	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1		п.3-4		
5	Интересы и склонности в профессиональном выборе "хочу". Возможности в профессиональной деятельности "могу".	1		п.5-6		
6	Диагностика "Экспресс-методика для выявления интересов".		1	стр. 135-137		
7	Ведущие отношения	1		п.10-12		

	личности и профессии.					
8	Диагностика темпераментных характеристик по Айзенку.		1	стр. 141-144		
9	Человек среди людей. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1		п.15-16		
10	Диагностика "Ориентировочная анкета"		1	стр. 146-148		
11	Человеческие ресурсы.	1		п.17		
12	Диагностика "Методика определения типа ценностных ориентаций".		1	стр. 132;153		
13	Многообразие мира профессионального труда. Труд как потребность человеческой жизни.	1		п.20		
14	Диспут "Зачем человек трудится?"		1	стр. 59		
15	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.	1		п.21-22		
16	Дискуссия "Социально-профессиональная мобильность- качество современного человека".		1	п.23 стр. 67		
17	Диагностика "Методика определения уровня субъективного контроля".		1	стр. 144		
18	Содержание и характер труда.	1		п.24-27		
19	Дискуссия "Характер труда в профессиональной деятельности".		1	п.28 стр. 77		

20	Диагностика "Методика "пиктограмма".		1	стр. 149		
21	Анализ профессий. Предмет труда в профессиональной деятельности.	1		п.29-31		
22	Коллективность и самостоятельность трудового процесса.	1		п.32-36		
23	Условия профессионального труда.	1		п.37-38		
24	Диагностика "Методика выявления интеллектуальной лабильности"		1	стр. 149-153		
25	Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии.	1		п.39-40		
26	Диагностика "Схема изучения профессий по психологическим характеристикам-требованиям".		1	стр. 155-159		
27	Человек на рынке труда. За что люди получают зарплату?	1		п.41		
28	Принципы формирования рынка труда.	1		п.42-43		
29	Где можно приобрести профессию?	1		п.44		
30	Итоговое занятие. Дискуссия "Образ будущего".		1	стр.154		
31	Экскурсия. Встреча с работниками "Биржи труда".		1			
32	Экскурсия. Встреча с работниками "Центра занятости населения".		1			
33	Экскурсия. Встреча с работниками предприятия (по выбору).		1			

34	Экскурсия на ярмарку учебных заведений города, области, региона (заочно- Интернет)		1			
	ИТОГО:	17	17	34		

ЛИТЕРАТУРА

ПРОГРАММА:

1. **Технология.** Сборник нормативных документов.
Федеральный компонент Государственного стандарта.
Федеральный базисный учебный план.

Издательство "Дрофа" г. Москва, 2007 год.

УЧЕБНИКИ:

1. "Твоя профессиональная карьера"
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2003 год.
2. "Твоя профессиональная карьера: методика"
Под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной
Издательство "Просвещение" г. Москва, 2006 год.
3. "Тесты по профориентации для учащихся"
Составление А.А. Аркадьев.
Издательство ООО "Современная школа"
г. Минск, 2008 год.

