

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Уроки предков» составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае.

Разработанный курс «Уроки предков» является первой попыткой интегрировать этнокультурное содержание в школьное образование, заложить основы национального самосознания благодаря возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной материальной культуры малочисленных народностей Таймыра.

На изучение учебного материала по учебному предмету «Уроки предков» на ступени начального общего образования региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, отведено по 1 часу – в неделю, что составляет 34 часа в год.

Цель курса «Уроки предков» - заложить основы национального самосознания благодаря возрождению и поддержанию этнических традиций, духовной и материальной культуры малочисленных народностей Таймыра.

Задачи курса «Уроки предков»

1. Знакомство обучающихся с культурой народов Севера;
2. Приобщение детей к ценностям культур других этносов.
3. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Методы обучения:

Словесный:

- объяснение нового материала;
- рассказ обзорный для раскрытия новой темы;
- беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный:

- применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов, технических средств;

Практический:

- работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями.

Игровой:

- создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский:

- выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Уроки предков»

Обучение детей по программе курса «Уроки предков» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов Севера;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие толерантного отношения ;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, этнические традиции, духовная и материальная культура малочисленных народностей Таймыра;
- знакомство с истоками самобытной культуры этносов, проживающих на Таймыре;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Личностными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
 - Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
 - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
 - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса «Уроки предков» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные этносы;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края.

Содержание курса « Уроки предков» 4 класс (34 часа)

- **Семья (2 час).** Знакомство с поименным знанием родственников. Составление генеалогического древа своей семьи, своего рода.
- **История одежды (5 часов)** История создания одежды, используемый материал и факторы от которых это зависит. Долганская, ненецкая, нганасанская одежда. Отношение народов Севера к своей одежде.
- **Пища наших предков (7 часов).** От чего зависит различия в пище у разных народов. Пища эвенков, долган, нганасан. Сходство и различия в пище у таймырских этносов. Запреты в употреблении пищи у северных народов Таймыра.

- **Одежда и обувь, её украшение (8 часов).** Декоративное искусство народов Севера. Как они украшали одежду и обувь. Одежда и украшения эвенков, ненцев, нганасан, долган. Обычай и традиции хранения одежды и обуви.
- **Нравственные устои предков. Чему младшее поколение учится у старшего поколения (3 часа).** Почитание старших, слово старших, старейшин - закон для молодёжи. Наставления предков детям.
- **Природа в жизни народов Севера (2 часа).** Значение природы в жизни таймырских этносов. Как узнавали они погоду. Приметы. Любовь Ненянг « О приметах». Как предки берегли дары природы.
- **Устное народное творчество. Героический эпос (7 часа).** Героический эпос. Значение произведений героического эпоса в воспитании у подрастающих поколений любви к родным местам, своему народу, его истории. Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Пословицы, поговорки.

К концу учебного года дети должны уметь:

-отличать государственную символику России и Таймыра от символики других государств;

- находить и показывать на карте Россию, полуостров Таймыр, его озера и реки;

-Знать названия малых народов, проживающих на Таймыре, некоторые особенности их культур и традиций;

- различать и называть растения, соблюдать основные правила поведения в тундре;

- определять особенности сезонных явлений и их влияние на природу: полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота, северное сияние.

-знать произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера;

-знать имена известных писателей и поэтов Красноярского края, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений (не менее 2-3);

-уметь различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение;

-уметь пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;

-уметь самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края на заданную тему;

-уметь работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в том числе на электронных носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Уроки предков»

Литература для учащихся:

1. **М.И. Попова** Уроки предков: Учеб. Пособие для 3 кл.шк. Таймырского авт. Округа.- СПб.: Изд. «Дрофа» Санкт-Петербург»,2005г.;

2. **В.С. Момде** Уроки предков : Рабочая тетрадь для 3кл.- СПб.: Изд. «Дрофа» Санкт-Петербург»,2005г.;

Пособия для учителя:

В.С. Момде Методическое руководство к учебному комплексу для 3 кл. «Уроки предков»: Пособие для учителя. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург»,2002г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Уроков предков» в 4-м классе

(34 ч. – 1 час в неделю)

| № п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол - во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовленности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата |
|-------|--------------------------------|----------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|
| | | | | | | | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты | |
| 1 | Семья. | Вводный урок. Знакомство с предметом. Семья. | 1 | Изучение нового материала | Расширить представление детей о семье, семейных традициях. Сформировать уважительное | Уметь: рассказать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. | Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственника | <i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | | Близкие и дальние родственники и. Составление генеалогического древа своей семьи. | 1 | Изучение нового материала | отношение к отцу и матери. Знакомство с творчеством нганасанского художника М.Турдагина | Приводить примеры заботы о членах семьи. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Знать стихи о матери | ми, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество | учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: | общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных |
| 3 | История одежды | Как человек создавал одежду, от каких факторов это зависит. | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с одеждой первобытных людей, долган, ненцев, нганасан; искусством создания одежды. | Рассказывать об отношении предков к одежде; знать животных и птиц из которых шьют и украшают одежду. | Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы | | |
| 4 | | Долганская одежда, её особенности. | 1 | Комбинированный | | | | | |
| 5 | | Ненецкая одежда, её особенности. | 1 | Комбинированный | | | | | |
| 6 | | Нганасанская одежда. Её особенности. | 1 | Комбинированный | | | | | |
| 7 | | Отношение народов Севера к своей одежде | 1 | Комбинированный | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8 | Пища народов Севера | От чего зависят различия в пище у разных народов | 1 | Изучение нового материала | Знакомство детей с пищей северян. Дать представление о разнообразии и предметов в быту. | <i>Называть</i> блюда народов Севера. Знать пословицы и поговорки о пище. | Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края. объяснять различия между людьми современного человечества: верующих разных религий. | составлять простой план учебно-научного текста. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 9 | | Пища эвенков | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 10 | | Пища долган | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 11 | | Пища нганасан | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 12 | | Что общего и какие различия в пище у таймырских этносов | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 13 | | Запреты в употреблении пищи у северных народов Таймыра | 1 | Изучение нового материала | | | | | | |
| 14 | | Творческие | 1 | Комби | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | проекты. | | ниро ванный | | | | | | |
| 15 | Одежда и обувь, её украшения | Декоративное искусство народов Севера | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с ними, обсуждение в семье ситуации совместного досуга. Подбирать стихи, загадки о предметах, которые нас окружают. | | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |
| 16 | | Как наши предки украшали одежду и обувь | 1 | Изучение нового материала | | | | | <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать | |
| 17 | | Одежда эвенков и её украшение | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 18 | | Как украшали ненцы свою одежду | 1 | Изучение нового материала | | | | | | |
| 19 | | Одежда нганасан и её украшения | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 20 | | Как украшали свою одежду долган | 1 | Изучение нового материала | | | | | | |
| 21 | | Обычаи и традиции хранения одежды и | 1 | Комбинированный | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | обуви | | | | | | факты и явления; определять причины явлений, событий. | | | | | | |
| 22 | | Творческие проекты | 1 | Комбинированный | | | | | | | | | | |
| 23 | Нравственные устои предков. Чему младшее поколение учится у старших поколения. | Почитание старших, слово старших старейшин – закон для молодёжи, детей. | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с законами народа Севера. Наставления для молодёжи. | Уметь: рассказать об устоях в своей семье. Приводить примеры моральных законов и порядков. Оценивать свои личные качества и их проявления в обществе. Знать пословицы и поговорки о поведении | Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать | | | | | |
| 24 | | Значение для детей понятия «нельзя». | 1 | Комбинированный | | | | | | | | | | |
| 25 | | Наставления предков детям. | 1 | Комбинированный | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | черты характера | работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | |
| 26 | Природа в жизни наших предков | Значение природы в жизни таймырских этносов. Как узнавали предки погоду. | 1 | Комбинированный | Знакомство с приметами народов России и со значением природы для народов Севера. | Приводить примеры народных примет о погоде. Знать пословицы и поговорки о приметах. | Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края. | Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 27 | | Приметы. Любовь Ненянг «О приметах». Как наши предки берегли дары природы. | 1 | Изучение нового материала | | | | | | |
| 28 | Устное народное творчество. | Героический эпос. | 1 | Изучение нового материала | Знакомство с устным народным творчеством народов Севера | Знать произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера; уметь различать жанры | Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам | информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников. | | |
| 29 | | Значение произведений героического эпоса в воспитании у подрастающих поколений любви к | 1 | Комбинированный | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------------------------------------|---|-----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | родным местам, своему, его истории. | | | | произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение; уметь самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края на заданную тему | ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера | учебно-научного текста. | | |
| 30 - 31 | | Малые жанры устного народного творчества | 2 | Комбинированный | | | | | | |
| 32 | | Загадки | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 33 | | Пословицы поговорки | 1 | Комбинированный | | | | | | |
| 34 | | Творческие проекты учащихся | 1 | Комбинированный | | | | | | |