

«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для четырёхлетней начальной школы)
Авторы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегри-рованный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к отдельному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс русского языка в 4 классе составляет 170 часов (5 часов в неделю)..

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 170 ч (5 часов в неделю)

Лексика

Многозначные слова. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова противоположные по значению (антонимы). Прямое и переносное значение слова.

Слова однокоренные, близкие по значению (словообразовательные синонимы (злость – злоба; ходьба-хождение; старик-старче; близко-близехонько; тигриный-тигровый; вымазать-измазать; выкупать-искупать; напугать – испугать).

Слова однокоренные, противоположные по значению (домик-домище; открыть-закрыть; уснуть-проснуться).

Возможность употребления однокоренных слов в одном предложении (закрыть крышкой; писать письмо; бегать бегом; всякая всячина).

Тематические группы слов («Весна», «Прогулка» и др.)

Слова с оценочной семантикой (соня, шалун, толстяк, добряк, Знайка и Незнайка и др.)

Морфемика (состав слова)

Особенности состава слова имен существительных, прилагательных, глаголов.

Суффиксы имен существительных, прилагательных. Суффиксы неопределенной формы глаголов, глагольные суффиксы как признак спряжения глаголов. Формообразующий суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Грамматические значения окончаний имен существительных в начальной форме (вода – сущ., ж.р., 1 скл.; сено - сущ., ср.р, 2 склонения); окончаний имен прилагательных в начальной форме (сильная – ж.р., тв. основа; большой – м.р., тв. основа и др.); личных окончаний глаголов (белеет – 3-е л., ед.ч., наст. время и др.).

Роль приставок в образовании глаголов (ходить – уходить – переходить – заходить) и изменении оттенков их значений (заговорила – отговорила; прибежать – убежать; приходиться – уходить и др.).

Морфология (120 ч)

Имя существительное (40 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные 1, 2, 3 склонения.

Склонение имен существительных 1,2 и 3 склонения.

Правописание безударных личных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на – мя, -ий, -ие, -ия.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных. Существительные как член предложения.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Способы проверки.

Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

Контрольные работы в 4 классе:

№	№ урока	Тема
1	11	Диктант №1 «Предложение»
2	9	Контрольное списывание
3	20	Диктант №2 «Однородные члены предложения»
4	32	Контрольное списывание
5	34	Диктант №3 за 1 четверть
6	45	Контрольное списывание
7	54	Диктант №4 «Окончания имен существительных»
8	60	Контрольное изложение № 1
9	65	Контрольное списывание
10	71	Диктант №5 за 1 полугодие
11	84	Диктант №6 «Падежные окончания прилагательных»
12	94	Диктант №7 «Правописание падежных окончаний прилагательных»
13	106	Диктант №8 «Местоимение»
14	115	Диктант №9 за 3 четверть
15	138	Диктант №10 «Глагол»
16	148	Контрольное списывание
17	152	Контрольное изложение № 2
18	155	Контрольный диктант №11 за год
Контрольно – измерительные материалы		
Псарева Л.А., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 4 класс. М.: ВАКО, 2008.		

**Тематическое планирование уроков русского языка и результаты освоения программы
по УМК «Школа России» в 4 классе**

Таблица 2

№ урока	Раздел	Тема урока	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				Предметные умения	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
				Научится	
1	Предложение	Предложение. Главные члены предложения. Виды предложений. Словосочетания.		-устанавливать связь слов в предложении. -различать главные и второстепенные члены предложения.	<p align="center">Сравнивать предложения: описывать их сходство и различие.</p> <p align="center">Находить в тексте разные по эмоциональной окраске предложения.</p> <p align="center">Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p align="center">Работать в паре: обсуждать смысл учебной задачи и подготавливать свой вариант выполнения задания.</p>
2		Обстоятельства.		-находить второстепенный член предложения – обстоятельство – в предложении	
3		Определения.		-находить второстепенный член предложения – определение – в предложении	
4		Дополнения.		-находить второстепенный член предложения – дополнение – в предложении	
5		Однородные члены предложения.		-знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.	
6		Союзы а, но.		-применять полученные знания на практике: находить предложения с однородными членами	
7		Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		(подлежащими и сказуемыми).	

8	Однородные члены предложения			
9	Контрольное списывание			
10	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.			
11	Контрольный диктант № 1 « Предложение»			
12	Работа над ошибками			
13	Запятая между однородными членами предложения			
14	Знаки препинания между однородными членами предложения, соединенными союзом <i>и</i> .			
15	Предложения с однородными членами , соединенными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения.			
16	Однородные члены предложения.			
17	Однородные члены предложения.			
18	Проверочная работа № 1			

-знать понятия «союзы», «однородные сказуемые, подлежащие»

-уметь соблюдать изученные правила по орфографии и пунктуации.

-применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами.

Знать понятие «однородные обстоятельства, определения, дополнения»

Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Применять полученные знания на практике: находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

Формулировать правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и сказуемых.

Анализировать текст: находить предложения с изученным правилом пунктуации

Объяснять, когда в речи используются предложения с однородными членами.

19		Работа над ошибками.			<p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки</p> <p>Применять полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений.</p> <p>Контролировать правильность записи текста</p>	
20		Диктант №2 «Однородные члены предложения»				
21		Простые и сложные предложения		-знать признаки простого и сложного предложений. -уметь расставлять знаки в простом и сложном предложениях.		
22		Простые и сложные предложения				
23		Разбор предложения по составу		-выполнять разбор предложений по составу		
24		Обучающее изложение		-анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений		
25		Прямая речь.		-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.		
26		Прямая речь.		-выделять прямую речь и слова автора.		
27		Обращение.		-знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «обращение».		
28		Обращение.		-анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст		
29	Части речи Имя существительное	Имя существительное.		<input type="checkbox"/> -классифицировать имена существительные по их лексическому значению		
30		Изменение имен существительных по числам.		- употреблять существительные;		
						<p>Устанавливать основные признаки существительных 1-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные</p>

31		Род имен существительных.		определять число, род, падеж существительных. - классифицировать существительные по их числу. - определять число, род, падеж существительных. -знать лексико-грамматические признаки имён существительных. - определять одушевлённые и неодушевлённые существительные, род имён существительных.	окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений. Устанавливать основные признаки существительных 2-го склонения. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных. Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). Формулировать вывод по результатам наблюдений.
32		Контрольное списывание			
33		Работа над ошибками.			
34		Диктант №3 за 1 четверть			
35		Работа над ошибками. Склонение имен существительных			
36		Распознавание падежей имен существительных. Контрольный словарный диктант №1			
37		Определение падежа существительных по управляющему слову и падежным вопросам			
38		Именительный и винительный падежи имен существительных.			
39		Основные типы склонений имен существительных. Первое склонение имен существительных.			
40		Второе склонение имен существительных.			
41		Обучающее изложение «Доброе дело»			
42		Работа над ошибками.			
				средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять	Формулировать обобщённый вывод

43		Третье склонение имен существительных.		основную мысль.	относительно определения типа склонения имён существительных (работать по таблице). Использовать правило определения типа склонения на практике. Работать в группе и оценивать результаты выполнения работы. Контролировать правильность записи предложений и исправлять ошибки. Моделировать предложения. Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст и исходным. Формулировать обобщённое правило
44		Проверочная работа №2		- выделять из предложений словосочетания с существительными; находить управляющее слово и определять падеж существительного в словосочетании	
45		Контрольное списывание			
46		Работа над ошибками. Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 3 склонения.			
47		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.		-знать падежи существительных. -определять падеж имён существительных.	
48		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения		-знать основные признаки имён существительных 1, 2, 3 склонения. - распознавать имена существительные 1, 2, 3 склонения;	
49		Окончания имен существительных 1и 3 склонения в Р., Д., П. падежах		изменять имена существительные по падежам; определять окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.	
50		Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения			
51		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных			
52		Подбор подходящих по смыслу существительных в словосочетания и предложения. Правописание окончаний имен существительных в В.п.		-знать основные признаки имён существительных 1, 2. 3 склонения. -распознавать имена существительные 1, 2 и 3 склонений; изменять имена	

53		Окончание имен существительных единственного числа в Т.п.		существительные по падежам;	<p>проверки правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями (работать по таблице).</p> <p>Строить алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.</p> <p>Использовать правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений, небольших сочинений.</p> <p>Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительных в форме множественного числа.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p>
54		Диктант №4 «Окончания имён существительных».			
55		Работа над ошибками.		-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам;	
56		Окончания имен существительных единственного числа.		сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения; уметь обосновывать написание безударных падежных окончаний;	
57		Окончания имен существительных единственного числа.		усвоить особенности родительного, дательного и предложного падежей.	
58		Падежные окончания имен существительных единственного числа			
59		Падежные окончания имен существительных единственного числа			
60		Контрольное изложение №1		-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.	
61		Работа над ошибками.			
62		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.			
63		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		-распознавать падежи, тип склонения существительных,	
64		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		правильно писать безударные падежные окончания.	

65		Контрольное списывание.			<p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p>
66		Работа над ошибками.			
67		Правописание падежных окончаний существительных мн.ч.		-применять полученные знания на практике: уметь определять число, падеж имён существительных, правильно писать падежные окончания	
68		Обобщение знаний об имени существительном			
69		Повторение изученного			
70		Повторение изученного		- исправлять ошибки; осознанно применять изученные правила; обобщить знания об имени существительном; разбирать имя существительное как часть речи.	
71		Контрольный диктант №5 за 1 полугодие.			
72		Работа над ошибками			

73	Имя прилагательное	Общие сведения об имени прилагательном.		<input type="checkbox"/>	-классифицировать имена прилагательные по числу и роду, употреблять имена прилагательные в речи.	Анализировать и корректировать собственную работу.	
74		Прилагательные антонимы и синонимы.			-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному.	Находить для классификации слов.	
75		Контрольный словарный диктант №2. Изменение имен прилагательных по числам и родам.				Наблюдать за словосочетанием существительного с прилагательным и устанавливать, от чего зависит род, число, падеж имени прилагательного.	
76		Связь имен существительных с именами прилагательными.					
77		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.				-склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	Формулировать вывод по результатам проведённого сравнения.
78		Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.					Устанавливать особенности склонения этих прилагательных.
79		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.				-применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.	Анализировать грамматические признаки заданных имён прилагательных.
80		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.					Формулировать общее правило проверки правописания
81		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.					

82		Сочинение по рисунку.		<p>-определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении – повествовании.</p> <p>-использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.</p>	<p>безударных гласных.</p> <p>Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.</p>
83		Повторительно-обобщающий урок.			
84		Диктант №6. «Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода »			
85		Работа над ошибками.			
86		Склонение имен прилагательных единственного числа женского рода.		<p>-выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте.</p> <p>-различать типы текстов.</p> <p>-применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу.</p> <p>-употреблять имена прилагательные в речи.</p>	<p>Склонять имена прилагательные в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.</p> <p>Составлять предложения, употребив данные словосочетания.</p> <p>Применять на практике различные</p>
87		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа			
88		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа			
89		Способы проверки безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа			
90		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в форме множественного числа			
91		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных в			

		форме множественного числа		<p>-находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>-контролировать свои действия, проверять написанное.</p>	<p>способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>
92		Морфологический разбор имен прилагательных			
93		Морфологический разбор имен прилагательных			
94		Диктант №7 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»			
95		Работа над ошибками.			
96	Местоимение	Общие сведения о личных местоимениях.		<p>-находить личные местоимения в тексте; правильно употреблять в речи;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения.</p> <p>- различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа.</p> <p>- склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.</p>	<p>Наблюдать за личными местоимениями единственного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
97		Личные местоимения.			
98		Роль местоимений в предложении.			
99		Склонение личных местоимений			
100		Склонение личных местоимений			
101		Правописание местоимений с предлогами			
102		Правописание местоимений с предлогами			

103		Морфологический разбор местоимений		-применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами.	<p>Анализировать текст: находить слова с определённой орфограммой.</p> <p>Использовать личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.</p>	
104		Морфологический разбор местоимений				
105		Обобщение знаний о местоимении.				
106		Диктант №8 «Местоимения»				
107		Работа над ошибками.				
108	Глагол	Общие сведения о глаголе.		-обобщить сведения о глаголе, полученные ранее.	<p>Выделять глаголы среди других частей речи.</p> <p>Находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: для глаголов по вопросам, числам).</p>	
109		Временные формы глаголов.				-находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы; правильно употреблять их в речи.
110		Проверочная работа № 3				
111		Неопределенная форма глагола.		-различать глаголы неопределённой формы, разбирать их по составу, грамотно употреблять в речи		
112		Неопределенная форма глагола.				
113		Обучающее изложение.				
114		Работа над ошибками.				
115			Контрольный диктант №9 за 3 четверть.			- контролировать свои действия,

116		Контрольный словарный диктант №3. Работа над ошибками.		проверить написанное	<p>Характеризовать роль глаголов в речи.</p> <p>Определять форму времени глагола.</p> <p>Наблюдать и устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы.</p> <p>Анализировать грамматические признаки заданных глаголов.</p> <p>Сравнивать глаголы: находить лишний глагол</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять по учебнику.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p>
117		Образование форм времени от неопределенной формы глагола.		- определять время глаголов, ставить вопросы, изменять глаголы по временам	
118		Времена глаголов.			
119		Образование глаголов прошедшего времени.		-различать глагольные суффиксы; уметь образовывать глаголы прошедшего времени; грамотно писать родовые окончания глаголов единственного числа.	
120		Образование глаголов прошедшего времени.			
121		Проверочная работа № 4			
122		Спряжение глаголов.			
123		Первое и второе спряжение глаголов.		-анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
124		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.		-знать признаки I и II спряжения	
125		Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа		-определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	
126		Правописание <i>-тся, -ться</i> .		- разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.	
127		Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения		- писать личные окончания	

128		Спряжение глаголов во множественном числе		глаголов во множественном числе. - контролировать свои действия, проверять написанное	<p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик таблицы « I и II спряжение глаголов».</p> <p>Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой.</p> <p>Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глаголов.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.</p>
129		Практическая работа.			
130		Правописание личных окончаний глаголов.		- определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов.	
131		Правописание личных окончаний глаголов		-определять спряжение глаголов, писать личные окончания глаголов;	
132		Правописание безударных личных окончаний глаголов.		уметь видеть изученные орфограммы; выполнять морфологический разбор глагола по алгоритму	
133		Повторение. Правописание ь в глаголах.			
134		Правописание безударных личных окончаний глаголов		-повторить полученные знания о глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания.	
135		Личные окончания глаголов, их правописание.			
136		Глаголы - исключения			
137		Обучающее изложение		- излагать содержание текста в последовательности описания событий; составлять план текста; определять тему и основную мысль текста	
138		Диктант №10 «Глагол»			
139		Работа над ошибками.		- контролировать свои действия, проверять написанное	
140	Наречие	Наречие.			

141		Образование наречий.		- находить наречия в тексте.	<p>Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.</p> <p>Устанавливать в процессе наблюдений и анализа, что наречие – неизменяемая часть речи.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм выбора суффикса наречия.</p> <p>Устанавливать, каким членом предложения является наречие</p>
142		Наречие. обстоятельство.		-знать признаки наречий.	
143		Правописание наречий.		- находить наречия в тексте; знать, что наречие – неизменяемая часть речи; правильно писать суффиксы – о; -а в наречиях.	
144		Обобщение по теме.			
145		Проверочная работа № 5 «Наречие»			
146		Работа над ошибками			
147	Повторение	Повторение. Предложение.			<p>Составлять и решать проблемно-грамматические задачи,</p> <p>Создавать план текста.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной</p>
148		Контрольное списывание.		-находить и составлять предложения с однородными членами (обстоятельствами, определениями, дополнениями).	
149		Повторение. Предложения с однородными членами.			
150		Повторение. Сложные предложения.		-расставлять знаки в простом и сложном предложениях.	
151		Повторение. Прямая речь. Обращение. Словосочетания.		-анализировать текст, находить предложения с прямой речью.	
152		Контрольное изложение №2		-выделять прямую речь и слова автора.	
153		Повторение. Фонетика.			

154		Повторение. Морфемы.			<p>задачи: соотносить собственный текст и исходным.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины</p> <p>Анализировать и корректировать собственную работу.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы</p>
155		Контрольный диктант №11 за год.		- контролировать свои действия, проверять написанное	
156		Работа над ошибками.			
157		Контрольный тест.		-анализировать слово как часть речи	
158		Повторение. Урок-олимпиада			
159		Контрольный словарный диктант №4.		- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
160		Повторение. Однокоренные слова			
161		Повторение. Имя существительное		-применять полученные знания на практике: изменять имена существительные по падежам; сравнивать ударные и безударные окончания существительных одного и того же склонения;	
162		Повторение. Склонение имен существительных			
163		Повторение. Имя прилагательное			
164		Повторение. Наречие		- уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных	
165		Повторение. Глагол			
166		Повторение. Местоимение		-повторить полученные знания о	

167		Повторение. Перенос слова		глаголе; уметь писать мягкий знак в глаголах, их личные окончания. - склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами	текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.
168		Повторение. Непроверяемые безударные гласные			
169		Повторение. Проверяемые безударные гласные			
170		Повторение. Фонетический разбор слова			