

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»

Рассмотрено На ШМО протокол № ____	Утверждено и.о.директора ТМКОУ «Диксонская СШ» _____
	И.О. директора Низовцева Д.А.

Рабочая программа
По географии 5 класс, в соответствии с ФГОС

Составитель: Амерханова. А.И.
Учитель биологии, географии, химии,
1 квалификационная категория

2016 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897

Содержание рабочей программы соответствует программе И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина «География », 2014 год, Москва, издательство «Дрофа» с базовым изучением географии.

Рабочая программа ориентирована на содержание учебника: И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География начальный курс» Москва Дрофа 2014г.

Место курса «Географии» в учебном плане:

Согласно учебного плана школы для обязательного изучения географии в 5 классе отводится в неделю – 1 час.

В 5,6 классе – по 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебные недели)

Программа рассчитана на 35 часов (35 учебные недели); Календарный учебный график школы – на 35 недель.

Планируемых практических работ - 4

Целями изучения предмета «Географии» в 5 классе является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционального отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Задачи

- формирование представлений о единстве природы , объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровне;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально- экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Формы организации учебного процесса: классные, внеклассные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Формы контроля: практическая работа, проверочная работа, тест

Виды организации учебного процесса:

Самостоятельная работа, тест, работа по карточкам, проект с использованием ИКТ, ресурсов интернета.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Личностные результаты. Учащиеся должны обладать:

- Ответственными отношениями к учебе;
- Опытом участия в социально значимом труде;
- Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- Основами экологической культуры.

Метапредметные результаты. Учащиеся должны уметь:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Составлять описания объектов;
- Составлять простой план;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты. Учащиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «атмосфера», «море», «погода», «биосфера»;
- Показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности.

Учебно-методический комплект:

1. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина Дрофа 2015г.
2. Учебник .География .Начальный курс. 5 класс И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Дрофа 2014
3. Методическое пособие. География .Начальный курс. 5 класс И.И.Баринова Дрофа 2014
4. Рабочая тетрадь. География .Начальный курс. 5 класс И.И.Баринова
5. Электронное приложение. География .Начальный курс. 5 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
1	Что изучает география	5	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с учебником. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с атласом.	Учебник. Атлас.
2	Как люди открывали Землю.	5	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Выполнение заданий учителя.	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Атлас. Контурные карты.
3.	Земля во Вселенной.	9	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа. Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя. Составление характеристики планет-гигантов. Анализ иллюстрации учебника. Характеристика особенностей различных небесных тел. Наблюдение за звездным небом. Сравнение особенностей планет земной группы.	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Атлас.
4.	Виды изображений поверхности Земли.	4	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков. Ориентирование по плану и географической карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности.	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Атлас. Компас.
5.	Природа Земли.	10	Анализ текста и рисунков учебника. Работа с атласом и контурной картой. Выполнение заданий учителя.	Учебник. Электронное приложение к учебнику. Атлас. Контурные карты.

Календарно-тематическое планирование.

Сроки изучения	№ п/п,	Наименование тем, уроков	Практические работы	Контрольные работы	Примечания
		Что изучает география – 5ч.			
	1	Мир, в котором мы живем.			
	2	Наука о природе.			
	3	География- наука о Земле.			
	4	Методы географических исследований.			
	5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география.»			
		Как люди открывали Землю- 5ч.			
	6	Географические открытия древности и Средневековья.			
	7	« Важнейшие открытия древности и Средневековья .»	Практическая работа№1		
	8	Важнейшие географические открытия.			
	9	Открытия русских путешественников.			
	10	« Великие географические открытия .»	Практическая работа№2		
		Земля во Вселенной – 9ч.			
	11	Как древние люди представляли себе Вселенную.			
	12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.			
	13	Соседи Солнца.			
	14	Планеты- гиганты и маленький Плутон.			
	15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.			
	16	Мир звезд.			
	17	Уникальная планета- Земля.			
	18	Современные исследования космоса.			
	19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной.»			
		Виды изображений поверхности Земли – 4ч.			
	20	Стороны горизонта			
	21	Ориентирование. « Ориентирование по компасу .»	Практическая работа№3		
	22	План местности и географическая карта			

	23	« Построение простейшего плана .»	Практическая работа№4		
		Природа Земли- 10ч.			
	24	Как возникла Земля.			
	25	Внутреннее строение Земли.			
	26	Землетрясения и вулканы.			
	27	Путешествие по материкам.			
	28	Вода на Земле.			
	29	Воздушная одежда Земли.			
	30	Живая оболочка Земли.			
	31	Почва- особое природное тело.			
	32	Человек и природа.			
	33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли.»			
	34	Резервное время.			
	35				