

Принято
Советом педагогов ТМК ОУ
«Диксонская средняя школа»
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
директор ТМК ОУ «Диксонская
средняя школа» _____
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**Рабочая программа
Второй младшей группы**

Таймырского муниципального образовательного учреждения «Диксонская средняя школа»
рабочая программа реализующая программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

Программу составила: Кулик Алла Николаевна
(воспитатель второй младшей группы)

2016 – 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка.....	стр. 4
Цели и задачи реализации программы.....	стр. 5-7
Принципы и подходы к формированию программы	стр. 7
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	стр. 8-10
Планируемые результаты освоения программы.....	стр.11-12

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Физическое развитие»	стр. 13-17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр. 18-23
Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.24-27
Образовательная область«Познание».....	стр.27-33
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр. 34-38

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.....	стр.39-40
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	стр.40-41
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	стр.42
Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	стр.42-46
Двигательный режим.....	стр.47

Сетка занятий.....	стр.48-49
Комплексно-тематическое планирование.....	стр.50-70
Перспективное планирование НОД.....	стр.71-124
Работа с родителями.....	стр.125-141
Социологический паспорт группы.....	стр.142-143
Режим дня.....	стр.143 - 145
Список используемой литературы.....	стр.146

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа ТМК ОУ «Диксонская школа» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10» (утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 22 июля 2010 г.);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
8. Уставом ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программ

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания

простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корректирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры.
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- психогимнастика:
 - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;

	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
	Утренняя гимнастика	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

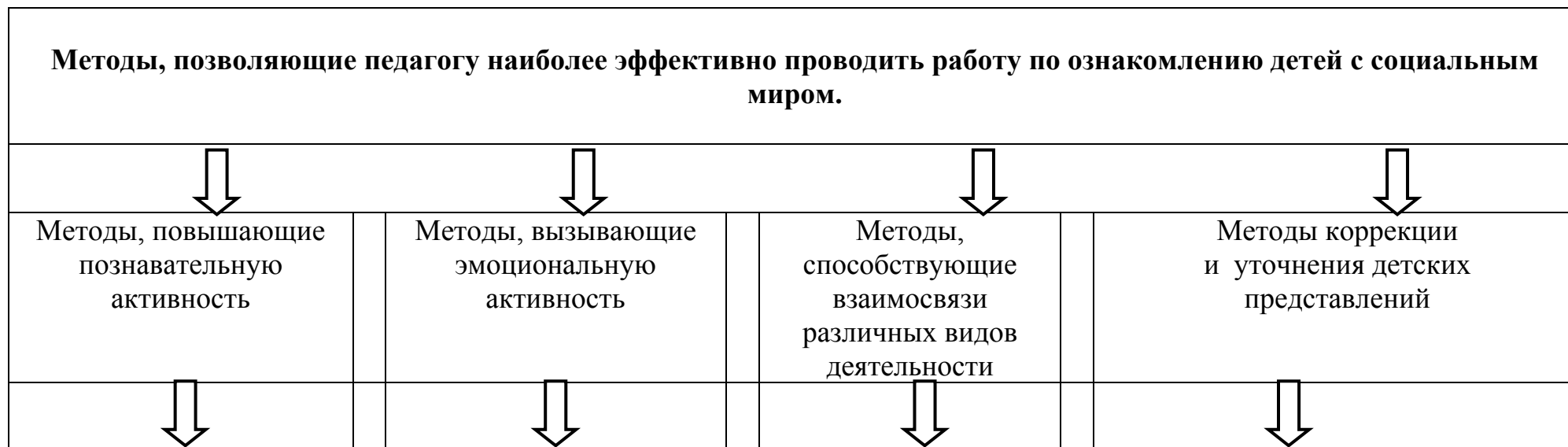
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.

- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и подобию, сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа
--	--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.

- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие дошкольников



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

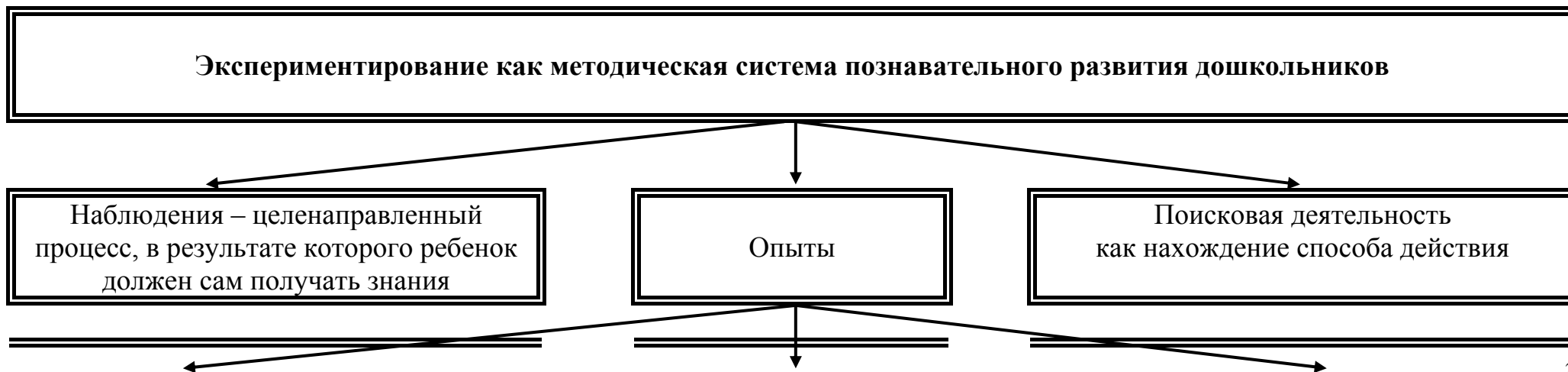
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
- 2) Демонстрационные опыты .

Детское экспериментирование

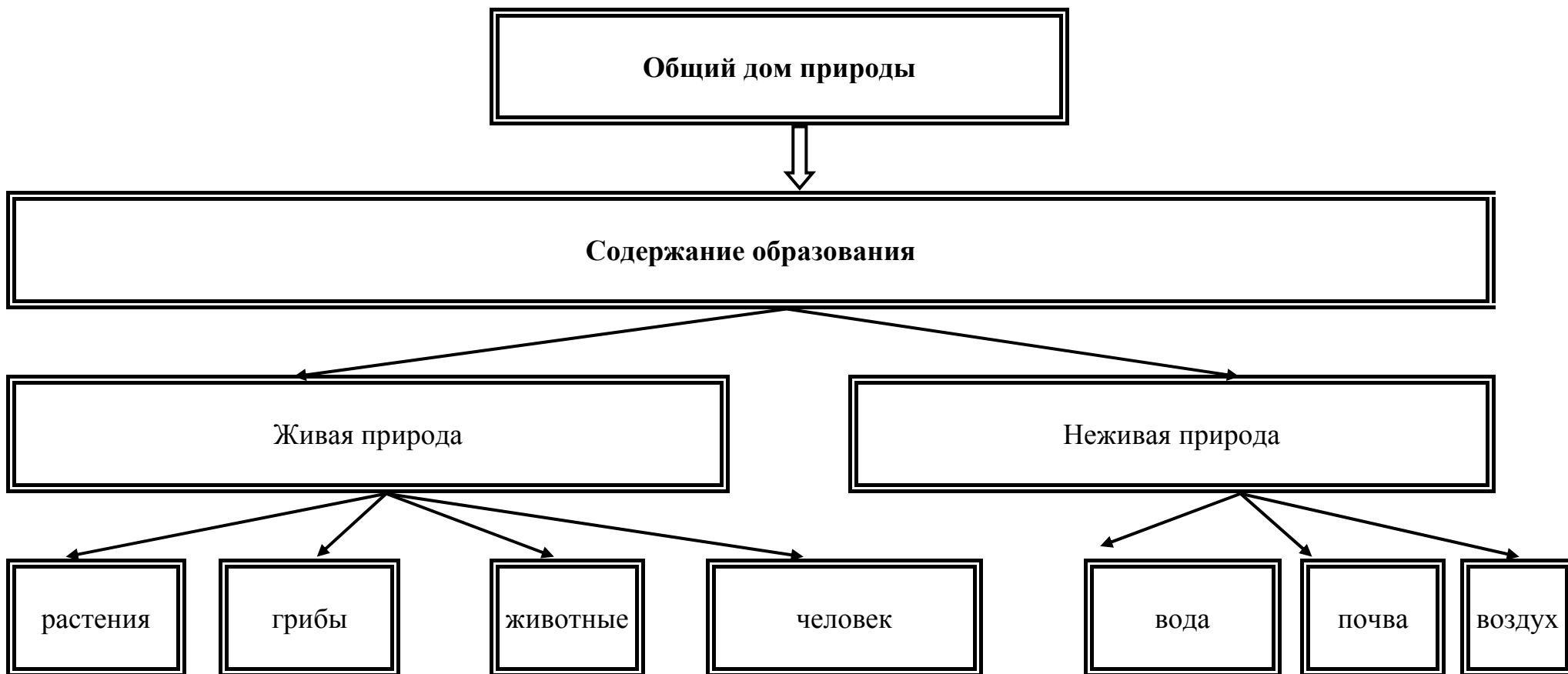


Демонстрационные (показ воспитателя)
и лабораторные (дети вместе
с воспитателем, с его помощью)

Кратковременные и
долгосрочные

Опыт-доказательство и опыт-
исследование

Ребенок и мир природы



Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой

наглядные

наблюдения

рассматривание
картин,
демонстрация
фильмов

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

практические

игра

труд в
природе

элементарные
опыты

- дидактические игры:
 - предметные,
 - настольно-печатные,
 - словесные
 - игровые упражнения и игры-занятия
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

словесные

- рассказ
- беседа
- чтение

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.

- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00 часов.

В ОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и

те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Двигательный режим
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

Образовательная деятельность
программа «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)
(вторая младшая группа)

Расписание образовательной деятельности

Вторая младшая группа, 2016/2017 учебный год

Понедельник	
Музыка	9.30– 9.45
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира).	9.55 - 10.10
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	10.20 –10.35
Вторник	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, конструирование).	9.30– 9.45
Физическая культура	09.55– 10.10
Среда	

Музыка	9.30– 9.45
Речевое развитие	09.55 – 10.10
Четверг	
Речевое развитие (чтение художественной литературы).	9.30– 9.45
Физическая культура	09.55 – 10.10
Пятница	
Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.30– 9.45
Физическая культура	09.55 – 10.10

**Комплексно-тематическое планирование
Содержания организационной деятельности
второй младшей группы**

Тема	Цели деятельности педагога.	Период	Содержание и виды детской деятельности
Общая тема на период с 5-16 сентября «Детский сад»			
<p>Тема: Мы пришли в детский сад!</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе.</p>	<p>5 – 9 сентября</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду»</p> <p><i>Двигательная.</i> Ходьба стайкой по участку или территории детского сада</p> <p><i>Изобразительная.</i> Ознакомление с карандашом и бумагой, глиной, пластилином</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра-«поручение» «Найди то, что назову». Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки после прогулки.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактические игры: «На нашем участке», «Путешествие по группе»; игровая ситуация «Расставь мебель в кукольной комнате»;</p>

			<p>беседа о правилах безопасного поведения в детском саду.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение четверостишия: Вот какой у нас хороший детский сад, Все мы любим нежно детский сад. Утром я бегу скорее в детский сад, Вечером скажу: «До встречи, детский сад!»</i></p>
--	--	--	--

Тема: Кто встречает нас в детском саду?	<p>ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>12 – 16 сентября</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Поможем няне накрыть на стол»</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Ходим – бегаем»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Идет дождь», лепка «Палочки» («Конфетки»), аппликация «Большие и маленькие мячи».</p>
--	---	-----------------------------	--

			<p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Поручения (с игрушками)», беседа с игровым персонажем (Колобком) о воспитателях.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Соберем игрушки на полочку сами»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Поручения» (с матрешкой), игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф».</p>
Общая тема на период с 19-30 сентября «Осень»			
Тема: Что изменилось осенью?	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); ознакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p>	19 – 21 сентября	<p><i>Игровая.</i> Дидактическое упражнение «Ветерок», игровое упражнение «Спрячь куб (шар)».</p> <p><i>Двигательная.</i> Бег врассыпную с листочками, ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона)</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки», лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»).</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-путешествие по территории участка, беседа по содержанию русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Рассматривание деревьев и листьев на участке, поиск предметов по описанию, игра «Что изменилось?» (определение и закрепление характерных особенностей времен года).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>
Тема: Осенний урожай.	<p>Расширить представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; ознакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	21 – 26 сентября	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация с персонажами (Дедушка и Бабушка) «Овощи с огорода».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Собираем урожай» (маленькие резиновые или текстильные мячи).</p>

			<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые лесенки», лепка «Бублики», аппликация «Овощи лежат на круглом подносе».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [а], [у]), дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за тем, как помощник воспитателя нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки овощей и фруктов.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Морковка от зайчика»</p>
<p>Тема: Домашние и лесные животные и птицы осенью.</p>	<p>Расширять знания о домашних животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>26– 30 сентября</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры-ситуации «Ежик и котик», «Цыпленок и щенок», игра «Мишка привез шары и кубики» (классификация по цвету, величине, определение количества: один – много).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижно-дидактическая игра «Птички, летите ко мне».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Шарики катятся по дорожке»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [у]); чтение и обсуждение стихотворения А. Блока «Зайчик», беседа о животных.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание картинок с изображением домашних и лесных животных, игры: «Большие и маленькие башенки для зверят», «Овощи и фрукты для мишки и зайки» (классификация по величине).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение чувашской народной песенки «Разговоры» (пер. Л. Яхнина), стихотворений В.</p>

			Берестова «Бычок», А. Барто «Пес»
Общая тема на период 3- 14 октября «Я и моя семья»			
Тема: Мама, папа, я – здоровая семья!	Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье.	3- 7 октября	<p><i>Игровая.</i> Игровые ситуации: «Кукла Катя обижается на родителей», «Семейный праздник у кукол»; игра «Хоровод с куклами (матрешками)» (закрепление умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»).</p> <p><i>Двигательная.</i> Игра «Где же наши ручки (ножки, носик)?».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Разноцветный ковер из листьев», лепка «Колобок»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическая игра «Чьи вещи?», рассматривание сюжетных</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы.</p>
Тема: Что я знаю о себе?	Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления	10 – 14 октября	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «День рождения», игра «Овощи и одежда» (классификация).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Цветные клубочки», лепка «Подарок любимому щенку (котенку)».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Играем в слова», беседа по содержанию русской народной сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (овощи, фрукты); отгадывание загадок о мыле, расческе, зеркале, ножницах; игра «Петрушка принес ребятам мячи» (учить понимать слова «много», «один», «ни одного»)</p>

			<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русской народной сказки «Колобок», русской народной песенки «Расти, коса, до пояса...» _____</i>
Общая тема на период с 17 - 28 октября «Мой дом, мой город»			
Тема: Любимый дом.	Познакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	17 - 19 октябрь	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши на новоселье» (учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»). <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди свое место» <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» <i>Коммуникативная.</i> Описание предметов мебели, упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [о]). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Мебель для кукольной комнаты», «Новоселье» (классификация предметов: посуда – мебель). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Коллективное рассказывание сказки «Теремок»
Тема: Я живу в городе.	Познакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе.	19 – 21 октябрь	<i>Игровая.</i> Игра «Найди на фотографиях города транспорт, дома». <i>Двигательная.</i> Игра-путешествие «Прогулка по городу» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Колечки» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание фотографий родного города (села), достопримечательностей; упражнение в назывании города (села). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (классификация предметов по

			величине, форме, цвету, определение количества); рассматривание иллюстраций о родном городе (селе) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений С. Маршака из цикла «Детки в клетке»
Тема: Городские профессии.	ознакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	24 – 28 октября	<i>Игровая.</i> Игра «Мы идем по дорожкам» (сравнение предметов по длине, используя слова «длинный» – «короткий», «длиннее» – «короче»), игры-ситуации: «В супермаркете», «У прилавка» <i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, рисование по замыслу, аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». <i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Что из чего получается?».
Общая тема на период 31 октября – 11 ноября «Животный мир»			
Тема: Животный мир.	Расширение представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными.	31 октября – 4 ноября	<i>Игровая.</i> Игра «Покажи, где цветок?». <i>Двигательная.</i> Этюд «Цветочек растет» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые воздушные шары», лепка «Крендельки», аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». <i>Коммуникативная.</i> Упражнение в назывании предметов: горшка, лейки, основных частей комнатного растения (лист, цветок); упражнения на развитие звуко-вой культуры речи (звук [и]). <i>Элементарная трудовая.</i> Выполнение трудовых поручений по уходу за комнатными растениями <i>Познавательно-исследовательская.</i> Наблюдение за комнатными растениями.

Общая тема на период 07–18 ноября «Дружба»

<p>Тема: Дружба</p>	<p>Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика; формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>07 – 18 ноября</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Кого покатаем на машине?», игровое упражнение «Покажи и прокати» (дети катают круг и квадрат по столу), игра-ситуация «Медвежонок и зайка моют машину».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй что-то круглое», лепка «По замыслу», конструирование «Домик-теремок».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Наблюдение за трудом дворника, оказание ему помощи в уборке листьев с дорожки; игры: «Наведем порядок сами», «Построим сарай для цыплят».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Классификация предметов (предметы «рукотворного» и «природного мира»); дидактическая игра «Почини поезд» (круги-колеса, квадраты-окошки), игры: «Тарелочка из глины», «Подбери такие же» (дети отбирают по цвету кубики для зверят).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим...»_</p>
----------------------------	--	-----------------------	--

Общая тема на период 21–25 ноября «Мы помощники»

<p>Тема: Помогаем взрослым.</p>	<p>Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p>	<p><i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)», игра «Приключения в комнате» (ознакомление с трудом мамы дома); игровая ситуация «Почтальон принес посылку» (определение количества предметов). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое», лепка «Печенье». <i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Мама пришла с работы». <i>Элементарная трудовая.</i> Игровые ситуации: «Сервируем стол», «Моем посуду», «Подарок для крокодила Гены» (наблюдение за работой повара по изготовлению пирожков), беседа «Что делает няня в детском саду?». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры: «Чудесный мешочек», «Помогите Незнайке» (ознакомление с предметами «рукотворного» и «природного» мира), наблюдение «Няня пылесосит». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и инсценировка стихотворения Е. Благиной «Приходите, посмотрите!»</p>
--	--	---

Общая тема на период 28 ноября–31 декабря «Новогодний праздник»

<p>Тема: «В декабре, в декабре все деревья в серебре...».</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.</p>	<p>28 ноября – 2 декабря</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Клубочки» (сравнение предметов по величине и цвету, ниток от клубков – по длине). <i>Двигательная.</i> Упражнение со снежками под русскую народную мелодию, игры: «Догони снежный шар», «Карусели». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»), лепка</p>
--	--	------------------------------	---

			<p>«Лепешки, большие и маленькие».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Обсуждение содержания русской народной сказки «Снегурочка и лиса».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку», целевая прогулка «Покормим птиц зимой».</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Целевая прогулка «У кормушки», игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» (сравнение предметов (шарфиков) по длине, цвету).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», четверостишия:</p> <p><i>Как вокруг белым-бело, Много снега намело: На крыльцо и на дорожки, Аж в сугробах тонут ножки</i></p>
<p>Тема: Кто придет на праздник к нам?</p>	<p>Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).</p>	<p>5 – 9 декабря</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры, в которые дети будут играть на новогоднем утреннике; игра «Ведерки для снеговиков» (сравнение двух равных групп предметов способом наложения, понимание значений слов «помногу», «поровну»).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Погремушка», рисование «Деревья на нашем участке»</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картинки «Дед Мороз»</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление атрибутов к празднику.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская.</i> Беседа о сказочных персонажах новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик и др.</p>

			<i>Восприятие художественной литературы и фольклора. Повторение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»</i>
Тема: Скоро праздник Новый год.	вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу.	12- 23 декабря	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Наряжаем елочку для кукол»</p> <p><i>Двигательная.</i> Упражнение «Высокие и низкие елочки».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Пирамидка», рисование «Елочка», лепка «Башенка».</p> <p>» <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание картины «Елку наряжаем» **, дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Привлечение детей к оказанию помощи воспитателю в украшении группы снежинками, декоративным «дождиком», мишурой. Изготовление гирлянды.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»</p>
Тема: Подарки друзьям и близким.	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	26 - 30 декабря	<p><i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Подарки в мешке».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка по замыслу, аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку», рисование «Знакомство с дымковскими игрушками».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Коллективное изготовление подарков родителям.</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку».</p>

Общая тема на период 9–31 января «Зима»

<p>Тема: Что изменилось зимой (природа, одежда людей).</p>	<p>Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>9 – 13 января</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков» (определение фигуры, похожей на крышу дома), игра-ситуация «Поможем зайке». <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Снежинки кружатся». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Украсим рукавичку-домик», лепка «Мандарины и апельсины». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок (по выбору педагога). <i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Сделаем кукле санки». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Целевая прогулка «Лепка снеговика», игры: «Что изменилось?», «Дорожки из кирпичиков» (сравнение предметов по ширине). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», стихотворения С. Маршака «Январь»</p>
<p>Тема: Зимние виды спорта.</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>16 – 20 января</p>	<p><i>Игровая.</i> Подвижные сюжетные игры «Мы фигуристы (лыжники, хоккеисты и т. п.)» с выполнением имитационных движений. <i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Козлята и волк» (закрепление понятий «один» и «много»); игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (сравнение дорожек по ширине). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Украсим дымковскую уточку», аппликация «Красивая салфеточка», рисование по замыслу, лепка</p>

			<p>«Вкусные гостинцы на день рождения мишки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Вставь словечко», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [м], [м']).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Один и много», игровое упражнение «Найди такую же фигуру».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</p>
<p>Тема: Зимние чудеса.</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>23 – 27 января</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровые упражнения: «Игрушки для елочки» (определение названий геометрических фигур), «Украсим елочку» (классификация предметов по форме, цвету, величине, развитие пространственной ориентировки).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Снеговик», лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне», лепка «Слепи свою любимую игрушку».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [п], [п']), дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Орлова «Три пингвина»»</p>

Общая тема на период 30 января – 24 февраля «День защитника Отечества»

<p>Тема: Мы – защитники Родины.</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>30 января – 10 февраля</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Высоко – низко», игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков», лепка «Воробышки и кот», рисование «Светит солнышко».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Построим высокие и низкие заборчики»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p>
<p>Тема: Праздник пап.</p>	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).</p>	<p>13 – 24 февраля</p>	<p><i>Игровая.</i> Игровое упражнение «Поставь машину в гараж» (определение количества машин и гаражей, сравнение количества предметов: поровну, столько – сколько).</p> <p><i>Двигательная.</i> Игровое упражнение «Автомобили и гаражи» (развитие ориентирования в пространстве).</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Узоры на круге», лепка «Самолеты стоят на аэродроме», лепка по замыслу, рисование «Самолеты летят».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [б], [б’]); рассматривание фотографий пап и дедушек детей.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Моем машины, ставим в гараж», игра-ситуация «Папа – хороший хозяин».</p>

			<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа «Папа дома шофер (мастер)».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»</p>
Общая тема на период 27 февраля – 10 марта «8 Марта»			
Тема: Моя семья.	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	27 февраля – 3 марта	<p><i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», дидактическая игра «Кому что нужно?», игра-ситуация «Мама укладывает детей спать».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Найди такую же фигуру».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Деревья в снегу», лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке», аппликации: «Цветы в подарок маме, бабушке», «Флажки».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию стихотворения И. Косякова «Все она», игра-ситуация «Бабушка приехала».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Помогаем маме (бабушке)».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши» (определение количества бусинок на бусах, их цвета).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</p>
Тема: Праздник мам и бабушек.	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.	6 – 10 марта	<p><i>Игровая.</i> Игра «Одеваем куклу Катю», игровые ситуации «Мы играем» (определение количества хлопков), «Поздравим маму» (игра в почту).</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры с бегом: «По тропинке к бабушке», «День и ночь».</p>

			<p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»), лепка «Неваляшка».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»), лепка «Неваляшка».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...», беседы на темы: «Мама дома повар», «Мама дома парикмахер», «Мама дома врач».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игра «Мамины помощники».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание выставки вязаных вещей, изготовленных мамами и бабушками детей, игра «Покажи, что умеет делать мама (стирает, моет посуду, подметает и т. д.)».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»</p>
Общая тема на период 13–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Тема: Народная игрушка.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).	13 – 17 марта	<p><i>Игровая.</i> Игра «Найди матрешку».</p> <p><i>Двигательная.</i> Игры: «У медведя во бору». «Лиска-лиса», «Кошки-мышки»</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Маленькая Маша», рисование «Нарисуйте что-нибудь красивое».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание народных игрушек: матрешка, игрушки-забавы, волчок.</p> <p>Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [т], [п], [к]).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическое упражнение «Найдем матрешкам косыночки», игра</p>

			«Составим ряд матрешек». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
Тема: Фольклор (песни, потешки, сказки).	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20 – 24 марта	<i>Игровая.</i> Игра по мотивам русской народной песенки «Жили у бабуси два веселых гуся...», игровая ситуация «Солнышко, появись». _ <i>Двигательная.</i> Хороводная игра по мотивам русской народной потешки «Зайка, походи...». <i>Изобразительная.</i> Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков», рисование «Книжки-малышки». <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию русской народной сказки «У страха глаза велики». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русских народных потешек «Тень-тень-потетень...», русской народной сказки «У страха глаза велики»_
Тема: Народные промыслы.	Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.	27 – 31 марта	<i>Игровая.</i> Сюжетная игра «Ярмарка». <i>Изобразительная.</i> Аппликация «Салфетка», рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы», лепка «Мишка-неваляшка». <i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога), дидактическая игра «Что изменилось?». <i>Элементарная трудовая.</i> Нанесение элементов росписи на глиняные тарелочки. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа о народных промыслах (изготовление посуды, игрушек, музыкальных инструментов), рассматривание изделий народных умельцев. <i>Восприятие художественной литературы и</i>

			фольклора
Общая тема на период 3 – 28 апреля «Весна»			
Тема Что изменилось весной? (Природа, одежда людей.)	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).	3 – 7 апреля	<p><i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Это бывает весной».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Зайчик (кролик)», рисование «Разноцветные платочки сушатся», аппликация «Скворечник».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек» (складывание из геометрических фигур).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Беседа с игровым персонажем (лесовичком) о весне, наблюдение на прогулке за признаками весны.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна»</p>
Тема: Красавица весна.	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	10 – 14 апреля	<p><i>Игровая.</i> Игра «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Красивая птичка», рисование «Скворечник», «Красивый коврик», по замыслу.</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание сюжетных</p>

			<p>картин (по выбору воспитателя).</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Найди свой цветочек» (классификация бабочек и цветов по цвету).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»</p>
<p>Тема: Что делают птицы и животные весной?</p>	<p>Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной.</p>	<p>17 – 28 апреля</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-имитация «Домашние животные и птицы» (дети имитируют движения цыплят, котят), игра-ситуация «Поросенок потерялся».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»; игра-разминка «Птички сели возле лужи».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Лепка «Миски трех медведей», «Цыплята гуляют», рисование «Красивая тележка».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звуки [ф], [с])._</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Медведь и пчелы», беседа «Как нужно заботиться о домашних животных?».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворений Г. Сапгира «Кошка», «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»</p>

Общая тема на период 1–31 мая «Лето»

<p>Тема: Изменения в природе.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>1 – 5 мая</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра-путешествие на прогулке «Экологическая тропа».</p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнение «Бабочки».</p> <p><i>Изобразительная.</i> Аппликация «Скоро праздник придет», рисование «Картинка о празднике», лепка «Угощение для кукол».</p> <p><i>Коммуникативная.</i> Литературная викторина.</p> <p><i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Одеваем куклу на прогулку»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по-летнему; игровое упражнение «Поможем кукле одеться на прогулку».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», стихотворений З. Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благиной «Яблонька»</p>
--	--	------------------	---

<p>Тема: Летние дары.</p>	<p>Сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	<p>8 – 12 мая</p>	<p><i>Игровая.</i> Игра «Опиши предмет» (описание и классификация фруктов и овощей). <i>Двигательная.</i> Игра «Достань морковку» <i>Изобразительная.</i> Рисование «Одуванчики в траве», лепка «Утенки», рисование красками по замыслу, аппликация «Цыплята на лугу». <i>Коммуникативная.</i> Беседа на тему «Откуда берутся фрукты, овощи и ягоды?», упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [з]). <i>Элементарная трудовая.</i> Упражнение «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам». <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игра «Чудесный мешочек» (с фруктами и овощами). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка», стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»</p>
<p>Тема: Летние чудеса.</p>	<p>Сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>15 – 31 мая</p>	<p><i>Игровая.</i> Игры с водой и песком <i>Двигательная.</i> Игры: «Кошки-мышки», «Куры в огороде». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Платочек», лепка «Вылепи, какое хочешь, животное», аппликация «Домик», изготовление самолетиков из бумаги. <i>Коммуникативная.</i> Упражнения на развитие звуковой культуры речи (звук [ц]). <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», игра «Найди лишнюю фигуру». <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок»</p>

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во
	<p style="text-align: center;">ШАР И КУБ. БАШЕНКА. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p style="text-align: center;">закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо.</p>	
	<p style="text-align: center;">КОШЕЧКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p style="text-align: center;">закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»</p>	
	<p style="text-align: center;">ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗООПАРК. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p style="text-align: center;">закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	
		<p style="text-align: center;">познакомить со способами составления</p>	

	<p>ЦВЕТОЧКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p>	
	<p>ГУСЕНИЦЫ И ЛЕСЕНКА. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного», обследовать круг осязательно-двигательным путем</p>	
	<p>КОЛОБОК. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький</p>	
	<p>ДОРОЖКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать</p>	

	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»;	
	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;	
	ДВОРЕЦ И МЕБЕЛЬ ДЛЯ ЦАРЕВНЫ НЕСМЕЯНЫ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог;	
	ЗАПЛАТКИ ДЛЯ КОВРИКОВ Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,	закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат	

	<p>М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>		
	<p>ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»;</p>	
	<p>КРУГ И КВАДРАТ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	
	<p>КОТ И МЫШИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».</p>	

	<p>НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p> <p>УПРАЖНЕНИЕ «ЕЛОЧКИ» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».</p>	
	<p>ЗАЙЧАТА. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже»</p>	
	<p>БЕЛОЧКА И ЗАЙЧИК. Комплексные занятия</p>	<p>совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения;</p>	

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	закреплять умение различать и называть круг и квадрат;	
	ТРЕУГОЛЬНИК. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине»	
	ДОМИК ДЛЯ ЛЯГУШКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом	
	ФОТОГРАФИЯ ЛОШАДКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	совершенствовать умение соотносить контуры фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги	

	Вторая младшая группа		
	<p>ПЕТУШОК. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	Продолжить упражнять детей в познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже»	
	<p>ЕЛОЧКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения	
	<p>САМОЛЕТИК ДЛЯ ПАПЫ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько – сколько»	
	<p>ДВЕ КУКЛЫ.</p>	учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты	

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько»</p>	
	<p>ОТКРЫТКИ ДЛЯ МАМ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами;</p>	
	<p>СОРЕВНОВАНИЕ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.</p>	
	<p>КОРАБЛИКИ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p>формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов</p>	

	<p>М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>		
	<p>ЦЫПЛЕНОК. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа)</p>	
	<p>РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ТЕРЕМОК». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»</p>	
	<p>ИГРУШЕЧНЫЙ МАГАЗИН. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать внимание и мышление</p>	

	<p>УТРО И ВЕЧЕР. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их</p>	
	<p>ИСТОРИЯ «ПРО БАБУШКУ И ДЕДУШКУ». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	
	<p>КОТЯТА. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение</p>	
	<p>ЗНАКОМСТВО. Комплексные занятия</p>	<p>Познакомить со способами составления формировать у детей основные компоненты готовности к успешному</p>	

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий;	
	ИГРЫ С НЕЗНАЙКОЙ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДОБРОЙ ВОЛШЕБНИЦЫ. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение;	
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДОБРОЙ ВОЛШЕБНИЦЫ. Комплексные занятия	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память,	

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	воображение	
--	---	-------------	--

Перспективное планирование «Познание. ФЦКМ»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во
	«Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.29	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	
	«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.37	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев,	

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.43</p>	<p>строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	
	<p>«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.49</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек, имеющих в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p>	
	<p>«Хорошо у нас в детском саду» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.56</p>	<p>Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p>	
	<p>«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.63</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>	

	<p>«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.</p>	
	<p>«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.77</p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.</p>	
	<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.83</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>	
	<p>«Как звери к зиме готовятся.» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p>	

	стр.90		
	«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.96	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	
	«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.103	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	
	«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	
	«Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	

	Вторая младшая группа стр.115		
	«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.122	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	
	«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.128	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	
	«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.136	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	
	«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	

	<p>М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.142</p>		
	<p>«Новоселье» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.150</p>	<p>Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p>	
	<p>«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.156</p>	<p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.</p>	
	<p>«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.162</p>	<p>Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.</p>	
	<p>«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.</p>	

	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.168		
	«Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.173	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	
	«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.180	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать.	
	«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.186	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	
	«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних	

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.192	животных и их детенышей по описанию.	
	«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.198	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	
	«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	
	«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.211	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	
	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников,	

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.217</p>	<p>цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.</p>	
	<p>«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224</p>	<p>Формировать понятие «строитель»</p>	
	<p>«Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.229</p>	<p>Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.</p>	
	<p>«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.235</p>	<p>Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.</p>	

	<p>«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241</p>	<p>Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.</p>	
	<p>«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247</p>	<p>Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.</p>	
	<p>«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253</p>	<p>Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.</p>	

Художественное творчество «Лепка».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
	<p style="text-align: center;">«Знакомство с глиной» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.29</p>	<p style="text-align: center;">Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.</p>	
	<p style="text-align: center;">«Разноцветные линии» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.43</p>	<p style="text-align: center;">Дать представление о свойствах пластилина.</p>	
	<p style="text-align: center;">«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.56</p>	<p style="text-align: center;">Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями</p>	

	<p>«Подарок для котенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69</p>	<p>Учить использовать ранее приобретенные навыки.</p>	
	<p>«Воздушные шарики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.83</p>	<p>Развивать умение лепить шарики.</p>	
	<p>«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.96</p>	<p>Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p>	
	<p>«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Учить лепить снеговика.</p>	

	стр.108		
	«Вешалки для одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.122	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.	
	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.136	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.	
	«Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 150	Учить лепить табурет.	
	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	

	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.162		
	«Колесо и руль» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.173	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)	
	«Угощение для мамочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.186	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	
	«Неваляшка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.198	Учить скатывать два шара, соединять части.	
	«Цыплята гуляют» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.	

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.211		
	«Кирпичики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224	Учить лепить кирпичики.	
	«Утенок в лужице» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.235	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	
	«Сладости для магазина» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	

Художественное творчество «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий
	<p style="text-align: center;">«Яблочко с листочком» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр.24</p>	<p style="text-align: center;">Учить составлять образ из готовых деталей.</p>	
	<p style="text-align: center;">«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.37</p>	<p style="text-align: center;">Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.</p>	
	<p style="text-align: center;">«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 49</p>	<p style="text-align: center;">Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.</p>	
	<p style="text-align: center;">«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</p>	<p style="text-align: center;">Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.</p>	

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 63		
	«Консервируем фрукты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.77	Учить свободно располагать изображение на бумаге.	
	«Шарики и кубики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.90	Воспитывать желание заниматься творчеством.	
	«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 103	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	
	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить составлять изображение из частей.	

	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.115		
	«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.128	Учить передавать в аппликации образ игрушки.	
	«Красивая салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.142	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	
	«Грузовик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.156	Закреплять знания о форме и величине.	
	«Праздничная панорама» Комплексные занятия По программе «От рождения до	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.	

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.168		
	«Узор на круге» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.180	Учить располагать узор по краю круга.	
	«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.192	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	
	«Салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	
	«Скворечник» Комплексные занятия	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей.	

	<p>По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.217</p>		
	<p>«Скоро праздник придет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.229</p>	<p>Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.</p>	
	<p>«Цыплята на лугу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241</p>	<p>Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.</p>	

Художественное творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол-во занятий
	<p>«Знакомство с карандашами и бумагой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.34</p>	<p>Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.</p>	
	<p>«Дождь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.42</p>	<p>Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.</p>	
	<p>«Цветные ниточки для шариков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48</p>	<p>Учить различать красный , желтый и синий цвета, рисовать линии.</p>	
	<p>«Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия По программе «От рождения до</p>	<p>Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью прямые линии.</p>	

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54		
	«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61	Учить рисовать листья способом примакивания.	
	«Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.68	Учить рисовать предметы округлой формы.	
	«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.75	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.	
	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.	

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81		
	«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	
	«Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании.	
	«Блюдец для молока» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.101	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	
	«Кто живет в лесу?»	Закреплять умение работать	

	<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.107</p>	<p>карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.</p>	
	<p>«Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113</p>	<p>Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.</p>	
	<p>«Деревья на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.120</p>	<p>Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.</p>	
	<p>«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.</p>	

	стр.126		
	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.134	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).	
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.140	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.	
	«Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.148	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	
	«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	

	<p>М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.154</p>		
	<p>«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.160</p>	<p>Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.</p>	
	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)</p>	
	<p>«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172</p>	<p>Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.</p>	
	<p>«Самолеты летят» Комплексные занятия По программе «От рождения до</p>	<p>Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.</p>	

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178		
	«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.184	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.	
	«Солнечный зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.191	Учить цветовым пятном передавать характер образа.	
	«Все сосульки плакали» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.196	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек.	
	«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки,	

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.203	различать голубой цвет.	
	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.210	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.	
	«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.216	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	
	«Праздничные флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.222	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	

	<p>«Одуванчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.228</p>	<p>Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.</p>	
	<p>«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.233</p>	<p>Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.</p>	
	<p>«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.240</p>	<p>Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.</p>	
	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа</p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.</p>	

	стр.246		
	<p>«Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.252</p>	<p>Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.</p>	
	<p>«Листочки и почки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.257</p>	<p>Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.</p>	
	<p>«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.246</p>	<p>Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.</p>	

Познание. Развитие речи/Художественная литература.

Дата проведения	Тема, авторы	Цели	Кол-во занятий
	<p>Звуковая культура речи. Звук [у]. Стр.31-33.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой .</p>	<p>Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.</p>	
	<p>Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». Стр.40-41.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд- драматизация «колобок катится по дорожке». Стр.46-47.</p> <p>Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие; внимания, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.</p> <p>Познакомить детей со стихотворениями А. Барто;</p>	

	<p>Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Стр.53-54. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». Стр.59 – 60. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик». Стр.66-67. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать , воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.</p> <p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p> <p>Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.</p> <p>Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,</p>	
--	--	--	--

	<p>Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Стр.72-73. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Стр.80-81. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Игра- инсценировка «у матрешки новоселье». Стр.86 – 87. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т] .</p> <p>Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.</p> <p>Формировать диалогическую речь, умение анализировать развивать восприятие цвета, формы; учить определять , из чего сделаны предметы.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p>	
--	--	---	--

	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 94-95. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи. Стр. 99-100. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С . Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «лиса и волк». Стр. 106-107. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятие «короткий», «длинный».</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка.</p> <p>Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.</p>	
--	---	--	--

	<p>Звуковая культура речи: звуки [б] , [д]. Стр.111-112. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стр.119-120. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи. Стр.124- 125. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.</p> <p>Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.</p> <p>Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.</p> <p>Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы,</p>	
--	---	---	--

	<p>Беседа о русской народной сказке «Снегурочка и лиса». Чтение стихов. Стр.133-134. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди». Стр. 138-139. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка». Стр.147-148. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>высказывать предложения; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.</p> <p>Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам , попавшем в беду.</p>	
--	--	--	--

	<p>М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [т] . Стр. 152-153. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Стр.159-160. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [п] . Стр.165-166. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Коза-</p>	
--	---	--	--

	<p>Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Стр.171-172. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [с]. Стр.176-177. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Коза- дёреза». Стр.184. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).</p> <p>Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус; воспитывать любовь к маме.</p> <p>Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.</p>	
--	---	--	--

	<p>Чтение стихотворений о маме. Стр.190-191. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр.195-196. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ц]. Стр.201-202. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.</p> <p>Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые навыки.</p> <p>Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.</p>	
--	--	--	--

	<p>Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и Чиж». Стр.208-209. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи. Стр.214-215. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Стр.221-222. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>Отрабатывать чёткое произношение звуков [с], [с']; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия.</p> <p>Познакомить со сказкой К.Чуковского</p>	
--	---	---	--

	<p>М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [С] , [С'] . Стр.226-227. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник». Стр.232-233. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звук [ш]. Стр.238-239. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>«Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.</p> <p>Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; связно отвечать на вопросы.</p> <p>Познакомить со стихотворением В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности</p>	
--	--	--	--

	<p>М.А. Васильевой.</p> <p>Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Стр.245-246. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок». Стр.251. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Стихотворение В.В Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Стр.256. Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Н .Е. Вераксы, Т.С .Комаровой,</p>	<p>речи. Продолжать учить образовывать слова по анalogии.</p>	
--	--	---	--

	<p>М.А. Васильевой.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки [м], [мь]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Стр.57.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.</p>		
--	--	--	--

Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ (тема)	ПРИМЕЧАНИЕ (цель)	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Сентябрь	Анкетирование и тестирование родителей.	Анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Воспитатель
	Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду».	Ознакомить родителей с режимом дня, занятиями. Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.	Воспитатель, медицинская сестра.

	Заключение договора с родителями.		Заведующая.
	Работа с тетрадью «Сведения о родителях»	Информация о родителях для воспитателя.	Воспитатель.
	Коллаж для родителей «Как мы провели лето!». Рисунки родителей и детей.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Дети, родители, воспитатель.
	Индивидуальная работа с родителями. «Если ребенок капризничает»	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка. Установление доброжелательного отношения и взаимопонимания между воспитателем и родителями.	Воспитатель, родители.

	Консультация: «Развитие внимания у детей дошкольного возраста»		
Октябрь	Родительское собрание. . «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, -подготовка к учебному году, задачи на год, правила детского сада. -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду. - знакомство родителей с программой, задачами, развития и	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатель.

	воспитания детей, с содержанием проекта ФГОС.		
	Выставка «Здравствуй, Осень!» (рисунки) Совместная деятельность родителей и детей. Фото-выставка «Моя семья»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Родители, дети, воспитатель.
	Утренник «Царица Осень».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Дети, родители, воспитатели.
	Консультация для родителей: «Кризис трех лет»	Повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста. Настроить родителей на	Воспитатель.

<p>«Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p>	<p>совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>	
<p>Оформление наглядно-информационного материала: ««Пальчиковая гимнастика» ««Режим – это важно!»»»,</p>	<p>Повышение уровня педагогических знаний родителей.</p>	<p>Воспитатель.</p>
<p>Индивидуальная работа с родителями: «Почему важно соблюдать режим дня». «Что нельзя приносить в детский сад»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости</p>	<p>Обогащение педагогических знаний родителей в воспитании детей.</p> <p>Медицинское просвещение родителей о здоровье детей</p>	<p>Воспитатель.</p> <p>Медицинская сестра.</p>

	и проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.		
Ноябрь	Помощь в подготовке к Новому году.	Наблюдения за характером детско-родительских отношений.	Родители, дети, воспитатель.
	Консультации для родителей: «Лепка в детском саду и дома»	Педагогическое просвещение родителей о методах и приемах лепки.	Воспитатель.
	«Так ли важно рисование»	Педагогическое просвещение родителей в важности рисования для ребенка.	
Оформление наглядно-информационного материала: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Привлечь родителей к совместной педагогической деятельности по развитию	Воспитатель	

	«Игры для мелкой моторики рук»	мелкой моторики у детей	
	Индивидуальная работа с родителями. «Развиваем речь»	Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка среднего возраста, методами и приемами ее развития.	Воспитатель.
	«Игры для непосед»	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.	
Декабрь	Совместная деятельность родителей и детей: «Скоро, скоро Новый год», выставка поделок к Новому году.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений, формирование у детей и родителей заинтересованность и желание совместно работать.	Дети, родители, воспитатели.
	Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Родители, дети, воспитатели.

	Оформление наглядно-информационного материала: Советы родителям: «Правила поведения родителей на детском празднике»	Информировать родителей о правилах поведения на утренниках.	Воспитатель.
	Консультация: «Прогулка с детьми в зимний период».»	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.	Воспитатель.
	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители.
Январь	Родительское собрание «Развитие речи»	Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка среднего возраста, методами и приемами ее развития.	Родители, воспитатели.

	<p>Досуговые формы организации общения. «Рождественские игры, конкурсы»</p>	<p>Создать у родителей и детей радостное настроение. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.</p>
	<p>Консультации для родителей: «Роль семьи в эмоциональной отзывчивости ребенка».</p> <p>«Развитие математических способностей»</p>	<p>Повышение педагогического мастерства родителей; овладение искусством эмоционального общения с детьми.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей о методах и приемах развития математических способностей детей.</p>	<p>Воспитатель.</p>
	<p>Оформление наглядно-информационного материала: «Как правильно общаться с детьми»</p>	<p>Знакомить родителей со способами общения, разъяснение норм нравственности.</p>	<p>Воспитатель.</p>

	<p>Индивидуальная работа с родителями.</p> <p>«Игровая деятельность в семье»</p> <p>«Как приучать ребенка к самостоятельности»</p>	<p>Формировать у родителей представление о развивающих играх.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей как правильно воспитывать у ребенка самостоятельность.</p>	Воспитатель
Февраль	<p>Консультации для родителей:</p> <p>«Мультфильмы вред или польза?»</p> <p>«Влияние семейного воспитания»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей вред и польза мультфильмов.</p> <p>Дать понятия родителям правильного и неправильного воспитания ребенка в семье</p>	Воспитатель.
	<p>Досуговые формы организации общения:</p> <p>Спортивный праздник,</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием пап, порадовать их совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным</p>	Родители, дети, воспитатели.

	посвященный 23 февраля.		
	Оформление наглядно-информационного материала: Фото-выставка: «Наши замечательные папы».	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Воспитатели, дети, мамы
	Индивидуальная работа с родителями. «Формирование правильной осанки у детей»	Просвещение родителей о здоровом образе жизни детей.	Воспитатель,
Март	Утренник, посвященный 8 Марта “Моя мама – лучше всех”	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители.

	Выставка детских рисунков «Наши мамы»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Воспитатель, дети
	Консультация: «Учить цвета просто и весело».	Педагогическое просвещение как научить детей в различении цвета.	Воспитатель, дети, родители

Апрель	Оформление наглядно-информационного материала: «Упражнения для развития речи детей»	Педагогическое просвещение родителей какие упражнения подобрать для развития речи детей.	Воспитатель.
	Индивидуальная работа с родителями. «Вырезание из бумаги»	Уточнить представление родителей о вырезывании ножницами; показать способы вырезания круга из квадрата; обратить внимание родителей на правильное удерживание ножниц в руках; закрепить правила поведения за столом во время работы над поделкой	Воспитатель.

	«Ребёнок на прогулке весной».	Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.	
	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Дать родителям возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Родители, воспитатель, дети.
	День открытых дверей. «Как здорово у нас в саду»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить свободное время.	Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя
	Оформление наглядно-информационного материала: «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста», «День смеха».	Формирование у родителей осознания того, что ежедневное чтение благоприятно влияет на становление отчетливой и правильной устной речи.	Воспитатели

	Индивидуальная работа с родителями. «Спорт, игра, дружба»	Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично.	Родители, воспитатель.
Май	Родительское собрание. «Чему мы научились за год».	Дать информацию родителям об успехах детей на конец учебного года, познакомить с инновационной работой, развивающей познавательную активность, любознательность. Рассказать о летнем режиме работы детского сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Родители, воспитатель.
	Консультация для родителей: «Воспитание сказкой»	Познакомить родителей о значимости сказки в воспитании ребенка.	Воспитатели

	<p>Оформление наглядно-информационного материала: «Безопасность детей – в наших руках». Организация выставки – поздравления к «Дню Победы!»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями. «Виды занятий с ребенком дома»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей: виды занятий дома, чем занять ребенка.</p>	<p>Воспитатель.</p>

Июнь- Август	Привлечение родителей к благоустройству групп для подготовки к новому учебному году.	Привлечь родителей к подготовке группы к новому учебному году. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве группы.	Родители, воспитатель.
	Экскурсия с родителями. «Растения нашего края» «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде»	Привлечь родителей к совместной экскурсии. Поддерживать и укрепить чувство родительской ответственности за формирование у детей экологически целесообразного поведения по отношению к природе.	Родители, дети, воспитатель.
	Посещение родителей и детей на дому.	Выяснить взаимоотношения в семье, воспитание ребенка в семье, окружающая среда ребенка дома.	Воспитатели.

	<p>Оформление наглядно-информационного материала: «Безопасность ребенка при общении с природой летом», «Оздоровление и закаливание детей в летний период».</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Воспитатель.</p>
	<p>Индивидуальная работа с родителями. «Игра – основной вид деятельности дошкольника»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в педагогических вопросах, объяснить значение совместных игр для развития ребенка; развивать навыки общения с детьми в процессе игры.</p>	<p>Воспитатель</p>

Социальный паспорт группы

Ф. И. ребенка	Количество детей	Полная неполная семья	Благополучная неблагополучная семья	Работающий(ая)/ д/х	Возрастные характеристики семьи	Уровень образования
1.Ахмедьянова Вика	1	не полная	+			
2.Игнатенко Полина	2	полная	+			
3.Вавринюк Даша	2	полная	+			
4.Старченко Даня	1	полная	+			
5.Трофимов Даня	1	полная	+			
6.Ханеев Артем	1	полная	+			

Сводный режим дня на холодный период

№	Режимные моменты	Интеграция образовательных областей	Вторая мл.гр.
1	Прием детей, осмотр (взаимодействие с родителями), утренняя гимнастика, беседы с детьми, самостоятельны игры, индивидуальные, дидактические, чтение художественной литературы.	Коммуникация, двигательная, игровая, социализация, познание, труд, чтение худ. литературы, здоровье, безопасность.	08.00-09.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак, Самостоятельные гигиенические процедуры под руководством воспитателя, культурно-гигиенические навыки, этикет	Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность.	09.00-09.15
3	Самостоятельная игровая деятельность, ролевые, дидактические игры, беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная продуктивная и художественная деятельность детей.	Игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество, безопасность.	09.15-09.30
4	Организованная образовательная	Познание, социализация, коммуникация,	09.30-10.10

	деятельность.	художественное творчество, музыка.	
5	Подготовка к прогулке (самообслуживание под руководством воспитателя), прогулка, наблюдение, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим, беседы с детьми	Социализация, коммуникация, игры, труд, безопасность, здоровье, познание, физкультура.	10.10-12.00
6	Подготовка к обеду, обед.	Самообслуживание, безопасность, труд, художественная литература, социализация, коммуникация, культурно-гигиенические навыки.	12.00-12.30
7	Подготовка ко сну, сон.	Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье.	12.30-15.00
8	Постепенный подъем, закаливание, гимнастика, культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	Здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация.	15.00-15.50

9	Подготовка к полднику, полдник.	Самообслуживание, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация.	15.50-16.10
10	Совместная и самостоятельная деятельность, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	Игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество.	16.10-18.00

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа