

**Министерство образования и науки Красноярского края
Управление образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района**

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Диксонская средняя школа»

«Согласовано»

Председатель
Управляющего совета

_____ А.Е. Парфенов

«Принято»

педагогическим советом
протокол № _____
от «31» августа 2016 г.
Директор школы
_____ Л.И. Вахрушева

Согласована «___» _____ 20__
Начальник Управления образования Администрации
Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района

Т.А. Друппова _____

Программа развития

**Речевая компетенция как одно из условий самореализации
детей в процессе обучения и воспитания**

сроки реализации программы: 2016- 2021 гг.

г.п. Диксон

Содержание

Введение	3
Паспорт Программы	4
1. Информационная справка об ОУ	8
2. Аналитико - прогностическое обоснование	9
3. Проблемно – ориентированный анализ состояния школы	11
3.1. Анализ образовательного процесса (Дошкольное образование)	11
3.2. Анализ образовательного процесса школы	16
4. Концептуальные основы развития школы	19
5. Ожидаемый конечный результат	20
6. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние	22
7. Подпрограммы развития школы	23
8. Структура управляющей системы	23
9. Ресурсное обеспечение	23
10. Финансирование Программы	24
11. Результаты развития школы	25
12. Критерии эффективности реализации программы	30
Литература	32
Приложения	33
1. Модель выпускника детского сада	33
2. Модель выпускника начальной школы	34
3. Модель выпускника основной школы	35
4. Модель выпускника средней школы	36
5. Подпрограммы развития школы	37
6. Структура управления	42

Введение

19 февраля 2016 года ТМК ДОУ «Диксонский детский сад «Морозко» реорганизован путем присоединения к ТМКОУ «Диксонская средняя школа».

Программа развития ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» на 2016-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников учреждения, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Образовательное учреждение должно помочь ребёнку развить свои ключевые компетенции, удовлетворить свои образовательные запросы. В учреждении необходимо создавать условия для гармоничного развития личности. Здесь должно осуществляться гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности как на основу современного миропонимания.

Целью Программы развития является развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Модель выпускника предполагает владение речевой компетентностью, что является объективной необходимостью, продиктованной потребностями современного общества.

Все больше становится очевидным, что будущее развитие определяется, прежде всего, уровнем культуры, уровнем понимания проблем, которые необходимо решать. Кроме того, исследователи отмечают, что речевая культура населения падает, в ряде социальных групп формируется языковая агрессивная среда, расшатываются понятия общепринятых норм.

Человек, являясь социальным существом, с первых месяцев жизни испытывает потребность в общении с другими людьми. Общение - одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условий его развития. Только в общении и в отношении с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти своё место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Коммуникативная компетенция по праву считается стержневой, ведущей, так как она служит базой для становления других социально значимых компетенций и рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника. Именно поэтому работа по формированию коммуникативной компетенции является одной из приоритетных задач процесса дошкольного образования.

В дальнейшем развитие коммуникативных навыков младших школьников напрямую зависит от уровня развития активного и пассивного словарного запаса, развития умения строить предложения, высказывания различных видов.

Явно недостаточными остаются у выпускников школ навыки устного общения, речь современной молодежи крайне убога. В этих условиях возрастает роль образования как главного института формирования и развития речевой культуры личности.

Коммуникативно-речевая культура – это не просто умение говорить и писать правильно в соответствии с нормами литературного языка, но и умение эффективно общаться. Поэтому педагог должен создавать оптимальные условия для совершенствования коммуникативно-речевой культуры школьников как основы их личностного развития. Эффективная подготовка современного школьника в разных областях предполагает в качестве необходимой базы высокую речевую компетентность субъекта образовательного процесса, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных маршрутов.

Как ребенку успешно развивать свою речь, речевое творчество, учиться культуре речи? Как реализовать потенциал его речевых возможностей, побудить к созданию самых простых рассказов, сказок, стихов? Что посоветовать родителям, чтобы их дети и после школы сознательно стремились к творческому самовыражению в слове? Ответом на эти вопросы, очевидно, является продуманная система работы, которую мы, учителя, должны предложить своим ученикам.

Речевая компетенция как одно из условий самореализации школьников в процессе обучения является актуальной проблемой нашего времени. Коммуникативная компетентность ученика в образовательном процессе имеет большое значение:

- для учебной успешности;
- адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе;
- как ресурс его будущей взрослой жизни.

Сроки реализации Программы: 2016 - 2021гг.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: краевого, муниципального бюджетов, средств от приносящей доход деятельности, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

Паспорт Программы

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1.Модернизация и повышение качества образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения; повышение уровня квалификации специалистов; предоставление максимального спектра возможностей наибольшему числу учащихся.</p> <p>2.Создание единой образовательной среды для развития речевой компетентности обучающихся, педагогов, направленной на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически проводить мониторинг общего состояния проблемы развития речевой компетентности в образовательном процессе школы. 2. Изучить проблемы формирования речевой компетенции, дошкольников, младших школьников и возможности урока, групповых занятий по данному направлению. 3. Использовать возможности уроков и внеклассной деятельности для формирования коммуникативной компетенции учащихся основной и средней школы. 4. Реализовывать программы дополнительного образования для формирования у обучающихся: собственного мнения и позиции, учета разных мнений и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве. 5. Способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. 6. Создание в школе информационного поля, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетенции.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>1 этап (2016-2017 гг.) Информационно-аналитический.</p> <p>2 этап (2017-2018 гг.) Экспериментально-внедренческий.</p> <p>3 этап (2018-2019 гг.) Этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>4 этап (2019-2020 гг.) Этап полной реализации.</p>

	5 этап (2020-2021 гг) Заключительный этап. Анализ.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование речевой компетентности у обучающихся и воспитанников возможно в ходе специально организованной внеурочной и классной работы при осознании ими основных его функций (коммуникативной, когнитивной и др.). 2. Методическая система развития речи, обеспечивающая формирование речевой компетентности и понятий о языке через усвоение его основных функций, состоит из взаимосвязанных элементов (содержания, средств и форм обучения), специально разработанных с учетом закономерностей и принципов речевого развития. Она обеспечивается усвоением языка в ценностном аспекте на различных уровнях познания: <ul style="list-style-type: none"> • на рациональном уровне (при чтении, анализе текстов о языке и речи, его богатстве, выразительности и др.); • на уровне чувственного восприятия (через усвоение лексики и текстов, отражающих зрительные, звуковые, обонятельные и др. ощущения); • на эмоциональном уровне (через восприятие эмоционально-экспрессивной лексики и текстов, а также в процессе порождения собственных высказываний о языке и окружающем мире). 3. Для формирования речевой компетентности необходимо, прежде всего, сформировать ценностные представления о языке, что, в свою очередь, в процессе работы над лексикой и текстами, будет способствовать осознанию языка как ценности и формированию у учащихся ценностного понятия о нем. 4. Успешное формирование ценностного отношения к русскому языку возможно при условии включения в этот процесс всего педагогического коллектива, а также родителей. 5. Вовлечение педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность по формированию ценностного отношения школьников к русскому языку позволит более эффективно реализовать цели и задачи Программы.
Заказчик программы	Управление образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района
Разработчики программы	Творческая группа в составе администрации школы, председателей методических объединений при участии детского общественного объединения «Школьный совет», родительской общественности и Управляющего совета школы.
Фамилия, имя,	Вахрушева Лариса Ильинична, директор.

отчество, должность, телефон руководителей программы	Телефон: 8 39152 2-44-29 Низовцева Джамиля Ахмедулловна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе. Телефон: 8 9050911271
Сайт школы в Интернете	www.taimyr4-1.ru
e-mail школы	taimyr4.1@mail.ru

1. Информационная справка об ОУ

ТМКОУ «Диксонская средняя школа» является учебным заведением в системе непрерывного образования, ориентированным на обучение, развитие и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, нормативными и правовыми актами Красноярского края и Таймырского Долгано- Ненецкого муниципального района.

1. Общая характеристика школы

Год ввода в эксплуатацию	1994 г
Адрес школы:	647340 Красноярский край, Таймырский муниципальный район, г.п. Диксон, ул. Водопьянова, д.17
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер	Серия 24Л01 № 0000856 от 07.11.2014г.
Аккредитация, регистрационный номер	Серия 24АО1 № 0000763 от 21.10.2014г

Школа имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, 1 спортзал, оборудованные кабинеты (лингфонный, 1 компьютерный кабинет, 1 столярную мастерскую, 1 слесарную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, 2 медицинских кабинета); читальный зал в библиотеке. Библиотека имеет в своем фонде 1385 экземпляров книг из них - 829 – учебники; методическая и художественная литература – 478; медиатека – 78 ,

2. Численность обучающихся.

1. 2013-2014 учебный год- 52 учащихся
2. 2014-2015 учебный год – 46 учащихся
3. 2015-2016 учебный год- 43 учащихся

Дошкольное образование:

2. 2012-2013 г- 30 воспитанников
3. 2013-2014г- 30 воспитанников
4. 2014-2015г- 32 воспитанника
5. 2015-2016г.- 28 воспитанников

3. Характеристика кадрового потенциала.

В настоящее время в школе работает 17 педагогов. Из них имеют:

- Знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек
- Грамоту Министерства образования РФ – 1 человек
- Грамоту Управления образования ТДНМР –3 человека
- Грамоту главы Администрации ТДНМР – 3 человека
- Грамоту главы г.п. Диксон- 3 человека
- Благодарственное письмо Управления образования ТДНМР – 4 человека
- Участники муниципального конкурса «Педагогическая лига» - 3 человека
- Победитель конкурса «Учитель года- 2005 г» - 1 человек
- Диплом победителя муниципальной методической конференции «Новый взгляд» - 1 человек
- Благодарственное письмо Таймырского окружного Управления образования и культуры – 2 человек

- Благодарственное письмо Краевого государственного бюджетного учреждения «Таймырский дом народного творчества» - 1 человек

Квалификация педагогов

Табл.1

Кол-во учителей, воспитателей	Не имеют высшего образования	Высшее образование	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
17	1	16	5	9	3

Стаж работы

Табл.2

	От 2 до 5	От 10 до 20	От 20 до 30	Свыше 30
Количество педагогов	2	4	7	4
%	11 %	24 %	41 %	24 %

2. Аналитико - прогностическое обоснование

Работа по составлению программы развития проводилась в соответствии с положениями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Приказ № 271 от 04.02.2010г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Национальная доктрина образование Российской Федерации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и Министерства образования Российской Федерации от 30.06.1992 № 186/272 "О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях";
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2006 №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений»;
- Устав ТМКОУ «Диксонская средняя школа»;
- Локальные акты: Положение о системе оценочных форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации; Положение о повышении квалификации;

Положение о текущем контроле знаний учащихся; Положение о методическом объединении учителей предметников; Положение о научно - практической конференции учащихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373) (с изменениями от 26.11.2010 № 1241);
- Федеральный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17 » мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты, обеспечивающие реализацию программы развития

1. Положение о порядке разработки рабочей программы по учебному предмету;
2. Договор на получение образования (директор - родители);
3. Положение о правилах внутреннего трудового распорядка;
4. Положение об общем собрании трудового коллектива;
5. Положение о комиссии по распределению надбавок и доплат работникам;
6. Положение о методическом объединении учителей-предметников;
7. Положение об организации образовательного процесса в группе продленного дня;
8. Положение о промежуточной аттестации учащихся;
9. Положение по организации деятельности аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации выпускников;
10. Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования;
11. Положение о внутришкольном контроле;
12. Положение об учебном кабинете;
13. Положение о проектной деятельности учащихся;
14. Положение о библиотеке;
15. Положение о повышении квалификации;
16. Положение об организации работы по охране труда жизнедеятельности;

17. Положение о работе предметных кружков и факультативов;

18. Положение о порядке создания, обновления и использования учетного фонда библиотеки.

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель образовательного учреждения не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Приоритетные средства для достижения этого – культура речи и культура общения.

3. Проблемно – ориентированный анализ состояния школы

3.1. Анализ образовательного процесса (дошкольное образование)

Анализ воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах проводится через использование разнообразных форм диагностики:

- педагогическая диагностика с целью оценки индивидуального развития детей;
- психологическая диагностика;
- тематические проверки;
- недели творчества;
- участие детей в праздниках, развлечениях, проведение досуга;
- участие детей в конкурсах разного уровня.

№ п/п	Интегративные качества	количество выпускников			
		высокий (%)	средний (%)	низкий	низший
1	Физически развитый ...	73,3%	23,4%	3,3%	0,0%
2	Любознательный, активный	36,3%	29,7%	6,6%	0,0%
3	Эмоционально отзывчивый	56,6%	33,5%	9,9%	0,0%
4	Овладевший средствами общения ...	38,8%	44,6%	16,6%	0,0%
5	Способный управлять своим поведением ...	6,6%	93,4%	0,0%	0,0%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи ...	3,3%	93,4%	3,3%	0,0%
7	Имеющий первичные представления о себе ...	36,6%	43,2%	6,6%	0,0%
8	Овладевший предпосылками УД ...	39,9%	46,5%	6,6%	
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	73,30%	26,7%	0,0%	0,0%
	Итого по ДОУ:	40,5%	48,2%	11,3%	0,0%

Направления развития детей	2015/16 учебный год
Социально-коммуникативное развитие	84 %
Познавательное развитие	80 %
Речевое развитие	82 %
Художественно-эстетическое развитие	78 %

Физическое развитие	82 %
---------------------	------

Участие воспитанников в городских, районных и всероссийских мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Устроители мероприятия	Результат
1	Конкурс рисунков «Мой город (поселок)»	ДЮЦТТ «Юниор»	Диплом участника, подарки
2	Конкурс детского рисунка, посвящённый Дню пожарной охраны	Управление МЧС	Диплом III степени за третье место
3	Конкурс рисунков «Борьба с огнем – работа сильных духом»	МКУК «Культурно-досуговый центр»	Диплом I степени, II степени
4	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия» (эко-игрушка)	ДЮЦТТ «Юниор»	Диплом участника
5	Конкурс «Мы внуки твои, Победа!»	МКУК «Культурно-досуговый центр»	Диплом в номинации «Лучший рисунок», диплом «Лучшая семейная работа», диплом «Лучшая коллективная работа»
6	Конкурс рисунков «По страницам любимых сказок»	детская библиотека	Участие

Участие воспитателей в городских, районных и всероссийских мероприятиях профессиональной направленности:

№ п/п	Мероприятие	Устроители мероприятия	Результат
1	I-й Всероссийский конкурс конспектов НОД в ДОУ с учетом национально-культурных особенностей родного края «Край родной»	«Центр образования и воспитания»	Участие

Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа разработана, утверждена приказом № 01/22 от 26.08.2013 г. и реализуется в ДОУ в соответствии с примерной общеобразовательной Программой (или разработана на основе Программы) «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Основная общеобразовательная программа ТМКДОУ «Диксонский детский сад «Морозко» (далее ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности разработан на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В структуре плана выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы ДОУ. Вариативная часть учитывает условия ТМК ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части плана НОД реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Региональная составляющая реализуется пропедевтическим курсом «Истоки» (под. ред. В.И.Трухиной, Л.А.Лалетиной, Е.А.Вовченко, Г.С. Чуприной) через образовательные области: «Познание», «Художественное творчество», а также посредством организации совместной деятельности детей и педагогов (экскурсии, вечера развлечений, народные праздники и т.д.) на основе тематического проекта и сотрудничества с музеем «Заповедник «Таймырский».

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа состоит из двух частей:

-обязательной части, что составляет 80% времени, необходимого для реализации

Программы;

-части, формируемой участниками образовательного процесса, что составляет 20% общего объема ООП.

Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, а также в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы, в соответствии с программными требованиями. Начиная со второй младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры на прогулке.

Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» и интеграцию других областей.

Образовательная область «Здоровье» реализуется посредством организованных режимных моментов.

Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

Образовательная область «Познание» реализуется через образовательную деятельность по:

- познавательному развитию;
- конструированию;
- ФЭМП.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется посредством образовательных областей: «Музыка», «Художественное творчество».

Музыкальное развитие - через образовательную область «Музыка», в культурно – досуговой деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество» реализуется в непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности, знакомству с искусством, организации эстетически развивающей среды, конструирования и осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Система работы с родителями

Система работа строится в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Устава ДОУ и задачами годового плана.

При приеме ребенка в дошкольное учреждение производится оформление необходимой документации:

- заключение договоров между ТМКДОУ «Диксонский детский сад «Морозко» и родителями воспитанников, посещающих ДОУ;

- сбор документов, дающих право на пребывание ребенка в ДОУ (направление Управления образования, медицинское заключение, копия свидетельства о рождении ребенка, копия паспорта родителей, заявление);

- оформление личных дел воспитанников;

- знакомство родителей с нормативно-правовой базой дошкольного учреждения.

Знакомство родителей с деятельностью образовательного учреждения происходит через:

- экскурсии по детскому саду,
- открытые занятия с детьми,
- дни открытых дверей,
- посещение семьи,
- педагогические беседы,
- тематические консультации,
- групповые и общие собрания,
- творческие гостиные и «круглые столы»,
- ежегодные конференции,

- публичные отчеты,
- наглядную пропаганду,
- работу управляющего совета,
- оформление фотовыставок о жизни детей в дошкольных группах,
- участие родителей в создании развивающей среды и культурно-массовых мероприятиях.

Изучение мнения родителей о содержании образования детей проводится через:

- беседы,
- анкетирование,
- тестирование,
- родительские копилки вопросов и ответов.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 97% родителей;

профессиональной компетентностью педагогов - 93 % родителей;

полнотой получения информации о жизни ребенка в группе – 95 % родителей;

– качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 87% родителей;

– посещением и содержанием открытых мероприятий, проводимых в детском саду, - 94% родителей.

Анализ системы работы с родителями обозначил следующую проблему: неоправданно продолжает сохраняться тенденция одностороннего взаимодействия педагогов с семьей, неумение некоторых педагогов доступно преподнести информацию родителям, недостаточный уровень родительской компетентности, недостаточный уровень социальной компетентности детей.

В связи можно обозначить в своей работе **следующие направления:**

- целенаправленное повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива;
- повышение педагогической и психологической компетентности родителей, их информированность о деятельности дошкольного учреждения, взаимосвязь, взаимопонимание и взаимодействие между ними;
- повышение уровня социальной компетентности детей в рамках образовательной области «Социализация», формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к школьному образованию в целом:

- развивающее обучение в начальной школе (ФГОС);
- обеспечение доступности и достижение качества общего образования в основной школе;
- возможность выбора профиля на уровне средней школы.
- Развитие коммуникативных компетенций учащихся на разных ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Смена парадигмы образования от традиционной к лично – ориентированной, основанной на системно - деятельностном подходе, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования технологий обучения и воспитания. Более высокие требования предъявляются к учителю.

Существующие проблемы современной школы в целом, на наш взгляд, следующие:

- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- сохраняется формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточные показатели здоровья детей;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления.
- проблема формирования у школьников речевой компетентности особенно актуальна сегодня, когда одной из основных характеристик личности становится коммуникабельность, владение культурой устной и письменной речи в различных сферах применения языка. Это подтверждается в "Концепции модернизации российского образования".

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка в среде развивающего обучения;

- формирование культуры личности через культуру речи: правильность, чистоту, точность, логичность, краткость, выразительность, уместность;
- развитие управленческих компетенций учителя в условиях школы;
- повышение уровня профессиональной компетенции учителя как главного ресурса качества образовательного процесса;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, информационную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
- развитие системы дополнительного образования с учетом требований ФГОС;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный и высокопрофессиональный кадровый потенциал;
- разработана и функционирует государственно-общественная система управления образовательным процессом школы (Управляющий совет);
- работают органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников);
- налажена система работы с родителями учащихся (Родительский лекторий, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.);
- соблюдаются права участников образовательного процесса (в школе избран Уполномоченный по правам участников образовательного процесса.);
- педагогический коллектив активно занимается введением в образовательный процесс новых педагогических технологий, в том числе по развитию речи учащихся.

Однако в организации и содержании образовательного процесса имеются проблемы, решение которых и призвана осуществить Программа развития. Остановимся на наиболее актуальных проблемах.

- В школе имеется богатый опыт дифференциации и индивидуализации в рамках образовательного процесса, с другой стороны, есть дети, которым требуется индивидуализация на более высоком уровне. Выходом из этой ситуации является создание индивидуальных образовательных программ для одаренных детей в разных видах деятельности.

- Успешному развитию ребенка способствует система дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется через разнообразные творческие объединения, кружки, секции. Однако современные направления организации общего образования (компетентностный подход, деятельностное содержание образования, безотметочная оценка знаний, свободное самоопределение и самореализация ребенка т.д.) требуют интеграции и совместного решения задач, как основного, так и дополнительного образования. Решение данной проблемы видится в интеграции основного и дополнительного образования учащихся, в организационном и содержательном единстве основных структур управления школы.
- Каждый ребенок получает в стенах школы интеллектуальное, творческое, физическое развитие и в меньшей степени психосоциальное. Однако современное состояние информационных технологий, возможность международных контактов предъявляют к современному специалисту новые требования. Поэтому необходимо создавать условия для развития социальной компетентности, содержательной коммуникации.
- инновационная деятельность, осуществляемая в школе в управлении, содержании образования, в формах и методах, применяемых в образовательном процессе, способствует успешной реализации многих задач.

Результаты исследований, проведенных среди педагогов школы, свидетельствуют о том, что, к сожалению, для большинства из них формирование речевой компетентности не является целевой установкой школьного образования. Не отрицая значимости развития языковой культуры, педагоги не предпринимают целенаправленных действий по решению данной проблемы. В связи с этим возникают следующие противоречия:

- между насущной потребностью общества в языковой личности и недостаточной направленностью школьного образования на ее формирование;
- между стремлением школьников к личностному и профессиональному самоопределению и недостаточным пониманием ими важности владения речевой компетентностью в будущей профессиональной деятельности;
- между потребностью образовательной практики в научно-методическом и содержательном обеспечении процесса формирования речевой компетентностью и отсутствием методических материалов, где была бы в системе представлена работа в данном направлении;
- между необходимостью активного включения по данному направлению всех словесников школы и неопределенностью педагогических условий формирования культуры языкового пространства школы.

Итак, анализ показывает, что в школе созданы условия, обеспечивающие интеллектуальное, творческое, физическое и психологическое развитие всех участников образовательного процесса.

Однако существуют проблемы, решение которых необходимо осуществить в ходе реализации Программы развития.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель Программы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизм формирования речевой компетентности выражается в создании условий, необходимых для включения учащихся в социально значимую деятельность, способствующую развитию их ценностного отношения к русскому языку. В рамках образовательного пространства школы будет происходить формирование культа и культуры родного языка, реальной заинтересованности в повышении культуры речи, признания русского языка культурным феноменом, воплотившим в слове интеллектуально-практический и духовный опыт русского народа.

Мы убеждены, что знания и умения присваиваются личностью только при условии, когда они добыты самостоятельным трудом. Поэтому мы планируем апробировать механизм развития речевой компетентности посредством осуществления ряда проектов, связанных с различными аспектами Программы.

Приемы и средства, которые позволяют реализовать концепцию программы

- Диагностика процесса формирования речевой компетентности, культуры речи дошкольников, школьной среды.
- Дидактические материалы, способствующие усвоению языковых ценностей, формированию культуры речи.
- Приемы, стимулирующие социальную активность, самостоятельность и сознательное отношение учащихся к своей речи и речи окружающих.
- Средства формирования положительной мотивации обучения, связанные с предоставлением учащемуся возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности.
- Организация детских праздников – богатейшего материала для формирования ценностного отношения к русской речи.

Прогноз возможных негативных последствий и возможные пути предупреждения и преодоления осложнений

Риски возможны, если не определен оптимальный темп реализации программы, не осуществлена хорошая теоретическая подготовка участников, если не учтены социальные факторы, материальные, организационно-педагогические ресурсы школы.

Нами намечены пути предупреждения возможных негативных последствий внедрения инновационной программы.

Негативные факторы	Пути их преодоления
<p>1. Неприятие отдельными членами педагогического коллектива Программы развития из-за недостаточного понимания ее конечных целей, эффекта внедрения инновационной программы.</p> <p>2. Отсутствие у ряда учителей стремления к интеграции и созданию совместных творческих проектов в связи с узкопредметной направленностью их деятельности.</p> <p>3. Нежелание части школьников соблюдать нормы и правила культуры речи из-за недостаточного внимания педагогов к их субъективному опыту.</p> <p>4. Низкий уровень самосознания отдельных учащихся, испытывающих дискомфорт при изменении привычных условий жизни в школе.</p>	<p>1. 1. Создание в школе информационного поля, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p> <p>1. 2. Консультирование педагогов, научно-методическое сопровождение учителя в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита.</p> <p>3. Включение учащихся в проектно-исследовательскую, а также социально значимую деятельность.</p> <p>4. Целенаправленность работы классного руководителя в рамках программы? «Самовоспитание школьников».</p>

5. Ожидаемый конечный результат

Критерии сформированности речевой культуры школьников

1. Правильность

Правильность — это соблюдение языковых норм. Правильной является речь, которая согласуется с нормами языка — произносительными, грамматическими, стилистическими. В соответствии с этими нормами надо говорить, например, [што], а не [что]; *квартАл*, а не *квАртал*; *поezzай*, а не *ехай* и т.д. Но правильность — только первая ступень подлинной речевой культуры.

2. Коммуникативная целесообразность

Понятие коммуникативной целесообразности высказывания уже упоминалось в данном разделе. Недостаточно говорить или писать правильно, нужно еще иметь представление о стилистических градациях слов и выражений, чтобы уметь употреблять их в соответствующих коммуникативных ситуациях.

3. Точность высказывания

В понятии «точность высказывания» выделяются два аспекта: точность в отражении действительности и точность выражения мысли в слове. Первый аспект связан с истинностью речевого высказывания (правда или ложь). Во втором аспекте возможны следующие недостатки: отсутствие конкретности (высказывания типа «Кто-то кое-где у нас порой...» и т.п.), смешение близких по звучанию, но разных по значению слов, которые называются *паронимами* (осудит-обсудит, представит-предоставит и т.п.).

4. Логичность изложения

Высказывание должно отражать логику действительности, логику мысли и характеризоваться логикой речевого выражения. Логичность мысли (или содержания высказывания) означает верность отражения фактов действительности и их связей (причина-следствие, сходство-различие и т.д.), обоснованность выдвигаемой гипотезы, наличие аргументов за и против, сведение аргументов к выводу, доказывающему или отвергающему гипотезу. Примерами нарушения логики высказывания являются известные фразы «*В огороде бузина, а в Киеве дядька*» или «*Шел дождь и два студента, один — в университет, другой — в галошах*». Нарушения логики речевого выражения часто проявляются также в неверном членении письменного текста на абзацы.

5. Ясность и доступность изложения

Ясность изложения предполагает понятность речи ее адресату. Она достигается путем точного и однозначного употребления слов, терминов, словосочетаний, грамматических конструкций. Примером нарушения ясности выражения и проявления двусмысленности является, например, предложение «*В других работах подобного рода цифровые данные отсутствуют*».

Доступность (или доходчивость) изложения — это способность данной формы речи быть понятной адресату, заинтересовать его. Доходчивость предполагает ясность, но не все изложенное ясно бывает доступно для понимания каждого человека.

6. Чистота речи

Чистой называется речь, в которой нет чуждых литературному языку элементов (слов и словосочетаний) или элементов, отвергаемых нормами нравственности. К таким элементам относятся слова - паразиты, которые появляются в речи при раздумье, в паузах (*вот, значит, так сказать*), диалектизмы и просторечные слова (*чаво, здесь и т.д.*), варваризмы (иностранные слова, имеющие русские эквиваленты, — *анонс, пролонгирование* и т.п.), жаргонизмы (*стибрили, умотать, лафа* и т.п.), вульгаризмы (бранные слова).

7. Выразительность речи

Под выразительностью понимают такие особенности структуры речи, которые поддерживают внимание и интерес у слушателей и читателей. Выразительность бывает информационная (когда слушателей заинтересовывает сообщаемая информация) и эмоциональная (когда слушателей заинтересовывает способ изложения, манера исполнения и т.п.).

8. Разнообразие средств выражения

Требование разнообразия средств выражения выполняется, когда говорящий или пишущий активно использует большой объем лексического запаса, большое количество синонимов.

9. Эстетичность

Эстетичность речи проявляется в неприятии литературным языком оскорбительных для чести и достоинства человека средств выражения. Для достижения эстетичности используются **эвфемизмы** — эмоционально нейтральные слова, употребляемые вместо слов или выражений, представляющихся говорящему неприличными, грубыми, нетактичными. Например, говорят «Ребенок испачкал пеленки», «У него расстройство желудка» и т.п.

10. Уместность

Уместность подразумевает такой подбор и организацию средств языка, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения. Уместность тех или иных языковых средств зависит от контекста, ситуации, психологических характеристик личности собеседника. Очень хорошо отражает суть этого принципа поговорка «*В доме повешенного не говорят о веревке*».

Модели выпускников дошкольного образования, начальной, основной и средней школы (Приложение №1,2,3,4)

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Эффективное и оптимальное управление развитием школы предполагает:

- разработку проектов деятельности и программ их реализации, в которых каждое частное изменение или нововведение служит реализацией общего замысла;
- четкое определение желаемых результатов каждого изменения или нововведения;
- предвосхищение и расчет достижимых целей и предвидение негативных факторов.

Этапы реализации Программы развития

Период с 2016 года по 2021 год разделен на четыре этапа:

1 этап (2016 – 2017 уч. год) – подготовительный

Организация мониторинга по следующим направлениям:

- Изучение микросреды образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников, учащихся и их родителей;
- Состояние образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, учащихся и их родителей.
- Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности, обучаемости и развитости коммуникативных УУД воспитанников, учащихся.
- Теоретическая подготовка педагогов по реализации ресурсного подхода в образовательном процессе.

2 этап (2017- 2018уч. год) – переходный

- Организация деятельности педагогических работников по проектированию подпрограммы «Диалог» в системе работы.
- Освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований стандарта второго поколения.

- Анализ результатов внедрения организационного механизма мониторинга качества образования, сформированности УУД
- Анализ эффективности показателей мониторинга качества образования.

3 этап (2018 –2020) - этап активных действий по реализации концептуальных идей.

- Реализация спроектированных подпрограмм развития образовательного пространства учреждения.
- Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей.

4 этап (2020 – 2021) – заключительный этап

- Анализ результатов реализации Программы развития.
- Выявление проблем развития учреждения.
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подпрограммы развития школы (Приложение № 5)

8.СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития школы. **В основу положена пятиуровневая структура управления.**
Приложение № 6

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- **кадровый** - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов учреждения;
- **инновационный** - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;
- **научно-методический**

Для формирования коммуникативной компетентности в рамках Программы развития используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, функционирование компьютерной сети, лингафонный кабинет, интерактивная доска.

• **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

10. Финансирование программы

Источник финансирования Программы развития школы	Приобретения в 2011-2016 учебном году	Описание механизмов привлечения этих средств
Средства муниципального бюджета	Интерактивные доски – 4 шт Мультимедийный проектор – 7 шт Экран – 1 шт Моноблоки компьютерные – 6 шт Лазерный принтер (монохромный) – 1 шт Цифровой медиа плеер – 1 шт Цифровая видеокамера – 1 шт Ноутбуки – 14 шт Ноутбуки от Ростелеком – 3шт, Камеры видеонаблюдения – 6шт (ЕГЭ)	Бюджет ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» (смета расходов)
Внебюджетные источники	Мультимедийный проектор – 1 шт Экран – 1 шт Музыкальный центр – 1 шт МФУ (принтер-сканер-копир) – 1 шт ЛСД телевизор – 2 шт Цифровой медиа плеер – 1 шт Телескоп «Орион»– 1 шт Микшер музыкальный – 1шт Микрофон – 2 шт	1) ООО «СЛАВТЭК»; 2) Индивидуальные предприниматели г.п. Диксон; 3) Организации г.п. Диксон: • Администрация г.п. Диксон, • МУП «Диксонбыт», • ООО «Таймыр Энергоресурс»

Финансирование мероприятий, направленных на реализацию Программы развития.

Реализация Программы проводится за счет средств муниципального бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

- Бюджетные ассигнования и субвенции, выделяемые из краевого бюджета Красноярского края,
- Средства, выделяемые из муниципального бюджета,
- Внебюджетные ассигнования,
- Целевые взносы, спонсорские и благотворительные пожертвования физических лиц.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Создание информационно-насыщенной среды, способствующей получению образования, соответствующего современным требованиям с учетом социальных запросов и потребностей личности,
- Целенаправленная реализация профессиональных возможностей педагогов в соответствии с новым содержанием образовательных программ,
- Обновление материально-технической базы,
- Совершенствование системы взаимодействия всех участников образовательного процесса (ученик – учитель - родитель),
- Создание механизмов управления, в результате деятельности которых территория образовательного учреждения станет территорией высокого качества образования и здорового образа жизни детей и подростков,
- Широкое внедрение и использование современных информационных технологий в процесс обучения и воспитания.

Педагогическое кредо

В основу организации жизнедеятельности учреждения положены следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

- Признание индивидуальности каждого ребенка;
- Приоритет личностного развития, когда обучение выступает как средство развития личности;
- Ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации жизни в учреждении;
- Самореализация, социализация, индивидуализация личности ребенка.

2. Принцип реальности.

- Тесная координация целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, качеств ребенка.

3. Принцип гуманности.

- Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- Формирование толерантной личности: человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- Создание действенной службы социально — педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности.

- Разработка системы локальных актов, определяющих условия функционирования МОУ;

- Создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, детей, родителей;
- Развитие системы государственно-общественного управления учреждением и самоуправления с равноправным участием педагогов, родителей.

5. Принцип научности.

- Развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в обществе;
- Постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- Создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности.

- Научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- Обучение и воспитание детей сообразно их полу, возрасту;
- Формирование у них ответственности за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия.

- Формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Показатели эффективности реализации Программы развития

№ п/п	Показатели		
		2014-2015	2015-2016
1.3	Общая численность обучающихся	46	43
1.4	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: дошкольного, начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	30/ 100%* 12/ 26% 24/ 51% 11/ 23%	30/100%* 17/40% 20/ 46% 6/14 %
1.5	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0	0
1.6	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	0	0
1.7	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0	0
2.	Образовательные результаты обучающихся		
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	100 %	100%
2.1.1	Общая успеваемость	100%	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	26/ 60%	23/ 64 %
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ		
2.2.1	9 класс (русский язык)	31	36
2.2.2	9 класс (математика)	16	21
2.2.3	11 класс (русский язык)	69	49
2.2.4	11 класс (математика)	42	
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ		
2.3.1	9 класс (русский язык)	0	0
2.3.2	9 класс (математика)	0	0
2.3.3	11 класс (русский язык)	0	0
2.3.4	11 класс (математика)	1	1

2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников		
2.4.1	9 класс	0	0
2.4.2	11 класс	0	
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов		
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах		
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	40/87%	43/100%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:		
	Муниципального уровня	6/ 10%	12/ 28%
	Всероссийского уровня	19/ 35%	18/ 42%
	международного уровня	0/0%	5/ 12%
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1	Общая численность педагогических работников	14	17
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	13/93%	14/ 82%
3.2.1	непедагогическое	0	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/ 7%	3/ 18%
3.3.1	непедагогическое	0	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:		
3.4.1	высшая	2/14%	3/ 18%
3.4.2	первая	10/ 71%	9/ 53 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	1/ 7%	2/ 11%
3.5.2	свыше 30 лет	2/ 14%	4/ 24%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 7%	0
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 14%	5/ 29 %
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	13/ 93%	17/ 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	13/ 93%	13/ 76%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации		
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	38	43
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	34	32,2

4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет	нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
4.4.2	с медиатекой	да	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%	100%

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- физкультурно-спортивное направление;
- общеинтеллектуальное
- социальное направления.

№ п/п	Наименование кружка	Класс	Количество часов в неделю
1	"Почемучка"	1-4	4
2	"Я исследователь"	1-5	4
3	спортивная секция по мини - футболу	5-11	3
4	Секция ОФП	5-7	2
5	"Здоровячок"	1-5	4
6	«Исток»	5-9	5
7	«Информатика»	5-11	5
	ВСЕГО:		27 ч

Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Участие во Всероссийских предметных олимпиадах за 2015-2016 учебный год:

Результаты муниципального этапа олимпиады школьников:

- ▶ русский язык, 2 место – Низовцева Ирина, 7 класс, учитель Низовцева Д.Г.

Муниципальный тур научно - практической конференции «Золотое перо»:

1. Красильникова С., 7 класс (призер), руководитель Низовцева Д.Г.
2. Филатова С., 6 класс (призер), руководитель Амерханова А.И.
3. Низовцев Р., 9 класс (призер), руководитель Низовцева Д.А.
4. Низовцева Т., 1 класс (участник), руководитель Хомяченко Е.А.
5. Низовцев А., 3 класс (участник), руководитель Коптелова Л.В.
6. Бельков Д., 4 класс (участник), руководитель Белешова В.Ю.,
7. Данильченко И., 10 класс (участник), руководитель Дубровская Н.А.

В рамках программы «Одаренные дети Таймыра» учащиеся принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Участие школы в конкурсах, олимпиадах за 2014-2015 учебный год (в сравнении)

№	Название конкурса	Результат
1 класс		
1.	Конкурс рисунков «Таймыр – моя малая родина»	Мамаева В., призер
2.	Конкурс «Зеленая поляна»	Низовцева Т, призер, Бельков Д, 1 место
3.	Конкурс «Эко - игрушка»	Красильникова И., призер
4.	Конкурс «Все это было не со мной»	Красильникова И, Дубровская В., призеры
5.	НПК «Золотое перо» работа «Уховертка»	Низовцева Т., участие
6.	Конкурс рисунков «25 лет МЧС»	участие
7.	Конкурс рисунков «Идеальная улица глазами ребенка»	участие
8.	Конкурс «Зимняя планета детства»	1 место (3 кл), 3 место (4кл)
9.	Конкурс проектов «Золотая рыбка» «Что за чудо этот блин»	Низовцев А., 3 место
10.	Конкурс «Золотая рыбка» декоративно - прикладного искусства «Новогодняя гостиная Деда Мороза»	Низовцев А., 2 место
11.	Международная дистанционная олимпиада «По основам наук» для 1- 4 классов (Всероссийский образовательный портал)	Новоселова Л., 2 место Курбанова Н., 2 место
12.	Всероссийская дистанционная олимпиада	
	По окружающему миру «Тайны природы»	Фещуков С., 1 место
	По литературе «Волшебный мир книг»	Курбанова Н.,
	По русскому языку «Самый грамотный»	Новоселова Л.
	По математике «Я считаю, вычисляю»	Низовцев А., Земсков С.
13.	Конкурс проектов «Золотая рыбка» «Как музыка влияет на человека»	2 место Бельков Д.
14.	«Познание и творчество» по номинациям:	
	Математика	Мамаева В., 1 место
	Русский язык	Дубровская В., 1 место
	Литературное чтение	Мамаева В., 1 место
	Биология	Низовцева Т., 1 место
	ОБЖ	Иванов С.,
	Русский язык	Микитюк Т.
	«Математическая шкатулка»	Филатова С. (6 класс), призер
	"Мифы Древней Греции"	Победитель Котова Алена, ученица 6 класса

	«Родное слово», летний тур	Микитюк Жанна ученица 6 класса
15.	Бесплатная образовательная олимпиада по математике для 5-6 классов	3 место (6 класс)
16.	Муниципальный конкурс сочинений «Моя малая родина Таймыр»	Низовцева Ирина, Красильникова Светлана (призер), Котова Алена
17.	Муниципальный конкурс чтецов «Все это было не со мной...»	Участники: Котова Алена, Филатова Света, Низовцева Ирина, Габриелов Артур
18.	Игра – конкурс «Русский медвежонок»	16 человек
19.	Международный конкурс «British Bulldog»	18 человек.
20.	Международный дистанционный блиц-турнир "Золотое перо"	Красильникова С., 2 место Низовцева И., 2 место Низовцев Р. (сертификат участника)
21.	Международный дистанционный блиц-турнир "Родное слово"	Котова А., 2 место Филатова С., 1 место
22.	Дистанционное участие олимпиада "Весна-2016" проекта "Инфоурок" по русскому языку	Красильникова А., 1 место Котова А., 2 место Филатова С., 2 место
23.	Дистанционное участие олимпиада "Весна-2016" проекта "Инфоурок" по литературе	Красильникова А., 1 место Котова А., 3 место Филатова С., 3 место Низовцева И., 3 место
24.	Мероприятие viderok.net «Олимпиада по истории»	Дубровский В., диплом III степени Данильченко А., диплом III степени

12. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, краевой и районной программам развития образования, требованиям ФГОС
- Соответствие показателей результативности целям Программы развития,
- Соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода,
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса,
- Соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития,

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг,
- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся,
- Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Публичный отчет о деятельности ТМК ОУ «Диксонская средняя школа» и реализация Программы развития («Самообследование») ежегодно размещается для широкой общественности на сайте школы- www.taimyr4-1.ru

К экспертизе настоящей программы развития и оценке промежуточных результатов привлекались внешние эксперты: Методический совет Управления образования, специалисты Информационно - методического центра г. Дудинка

Литература

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку / С.В. Абрамова // Русский язык (Изд. дом «Первое сентября»). 2006, № 19. – С. 3 – 13.
2. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку: Науч. издание / Т.М. Балыхина. – М.: Изд
3. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Издательство «ТЦ Сфера», 2013
4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка и школьный учебник / Е.А. Быстрова // Русская словесность, 1996, № 4. С. 4–5, 39 – 43
5. Виноградов В.Н., Глебова Г.Ф., Прикот О.Г. «Программа развития современной школы», Смоленск, 2008.
6. Голуб Г.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования / Г.В. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Учебная литература», Изд. дом «Федоров», 2006. – 176 с.
7. Диск «Управление современной школой» Центр «Педагогический поиск» (2 диска)
8. Журнал «Практика административной работы»
9. Интернет ресурсы www.pedsovet.su, www.rusedu.ru.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
11. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высш. школа, 1989.
12. Корепанова М.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. Издательство «ТЦ Сфера», 2008
13. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. Изд. «ТЦ Сфера», 2008
14. Матрос Д.Ш., ПолевД.М., Мельникова Н.Н. «Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга», Москва, 2001 год
15. Майер А.А. Программа развития ДОУ. Издательство «ТЦ Сфера», 2004
16. Маханёва М.Д. Управление развитием ДОУ. Издательство «ТЦ Сфера», 2006
17. «Новые информационные технологии и содержание обучения», ж. «Информатика и образование» № 1, 1991 год
18. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Издательство «ТЦ Сфера», 2005
19. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства. Издательство «ТЦ Сфера», 2013
20. Янушевский В.Н. Речевая компетентность в коммуникативной культуре педагога: практико-ориентированная монография / В.Н. Янушевский. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007. – 80 с.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

ЗНАНИЯ

1. Соответствие общей осведомленности возрастной категории детей
2. Сформированное образное мышление основы словесно-логического мышления
3. Понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений (плана, макета, простейшего чертежа)
4. Развитая тонкая моторика сенсомоторная координация
5. Правильное звукопроизношение, фонематический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм и др.) Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

ЗДОРОВЬЕ

1. Соответствие морфофункциональных особенностей ребенка нормам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки
3. Физическая работоспособность
4. Прочные культурно-гигиенические навыки

РЕБЕНОК,
гармонично взаимодействующий с
окружающей средой



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога
2. Проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру
3. Стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений


КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И НРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

1. Умение строить отношения со взрослыми и сверстниками
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах
4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам
5. Организованность, аккуратность, опрятность

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

 <p>Знания и умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. 2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне 3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью 4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой 5. Знание основных достижений культуры 6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию 	 <p>ЗДОРОВЬЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровый образ жизни 2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре 3. Овладении антистрессовой защитой, аутотренингом, самомассажем 4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях
--	--

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования 2. Осознанные познавательные интересы, стремление реализовывать их 3. Способность реализовывать знания на практике 4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы 5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем 	<p>КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическое мировоззрение 2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию 3. Правовая культура 4. Коммуникативность. Культура общения 5. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения. 6. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей 7. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям 8. Адекватная самооценка
--	--

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

- Восприятие человеческой жизни как главной ценности
- Уважение к женщине, ребенку, старшему поколению
- Осмысление понятий: долг, ответственность, гражданственность, отечество
- Социальная активность
- Стремление к здоровому образу жизни

Коммуникативный потенциал

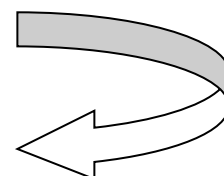
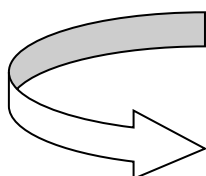
- Умение критически осмысливать свои поступки
- Умение анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми
- Умение идти на компромисс

Познавательный потенциал

- Знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам
- Навыки абстрактно-логического мышления
- Способность к активной умственной деятельности
- ИКТ компетентность



**Выпускник основной школы
(цель – идеал)**

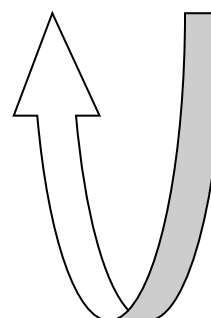
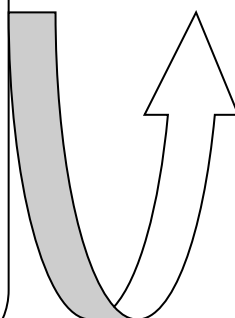


Художественный потенциал

- Этическая культура
- Художественно-творческая активность в сферах молодежной культуры

Творческий потенциал

- Элементарные навыки поискового мышления
- Разносторонние интересы



МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал

- Эмпатия к человеческой жизни как главной ценности; уважение и защита прав человека и его основных забот
- Признание свободы мысли, совести
- Осмысление понятий: долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, патриотизм

Коммуникативный потенциал

- Умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении
- Умение разрешать конфликты ненасильственным путем
- Умение самостоятельно принимать решения
- И осознавать меру ответственности за них
- Умение использовать механизмы защиты прав человека

Познавательный потенциал

- Знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам
- Навыки аналитического и критического мышления
- Способность к активной умственной деятельности
- ИКТ компетентность

**Выпускник средней школы
(цель – идеал)**

Художественный потенциал

- Этическая и эстетическая культура
- Художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне

Творческий потенциал

- Творческое мышление, креативность
- Способность к самоопределению и самореализации
- Разносторонние интересы

ПОДПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Перечень подпрограмм	Подпрограмма «Повышение качества образования»;
	Подпрограмма «Информатизация»;
	Подпрограмма «Диалог» (развитие речевой компетенции)
	Программа «Здоровье»
	Программа «Одарённые дети»;
	Комплексно-целевая программа гражданско – патриотического обучения и воспитания «Я – гражданин России»
Цели и задачи подпрограмм	<p>Основные цели и задачи подпрограммы «Повышение качества образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся; – модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов; – внедрение современных форм и механизмов оценки качества образования и выработка единых показателей оценивания результативности обучения учащихся начальной школы; – обновление содержания и технологий обучения на всех уровнях образования, введение федеральных государственных образовательных стандартов; – расширение дополнительного образования разных направленностей; – внедрение программ дополнительного образования разных направленностей; – внедрение в учебный процесс новых педагогических, информационных технологий, форм, приёмов и методов, способствующих повышению качества образования. <p>Основная цель и задачи подпрограммы «Информатизация»: Создание единой информационной среды в школе через автоматизацию управленческой деятельности, информатизацию учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка механизма повышения уровня информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса; - введение интерактивного обучения в учебный процесс и поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий; - обеспечение условий для создания единой информационной среды;

- отражение деятельности на сайте школы;
- предоставление возможности дистанционного обучения педагогам и обучающимся;
- обеспечение возможностей построения индивидуальной образовательной траектории учащегося, организация коллективной и групповой работы;
- развитие творческой работы педагогов и активизация учебной деятельности школьников через использование ими активных методов учебной работы и постоянно пополняемого методического инструментария;

Основная цель и задачи подпрограммы «Диалог»: способность получать в диалоге необходимую информацию о собеседнике (уровне его образованности, воспитанности, характере и особенностях его коммуникативной культуры и т.д.), уметь его слушать и понимать сказанное, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Основные цели и задачи программы «Одарённые дети»:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
3. Создание необходимых условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.
 - диагностика склонностей учащихся;
 - создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;
 - развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
 - организация системы исследовательской работы учащихся;
 - изучение природы детской одаренности;
 - выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и

способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;

- заполнение базы данных «Одаренные дети Красноярья» в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Основная цель и задачи программы «Здоровье»: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов. Формирование у обучающихся навыков организации здорового образа жизни, развитие экологических знаний и экологического мышления, обеспечение создания здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Приведение условий обучения в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами посредством укрепления материальной базы и осуществлением постоянного контроля.
2. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека, его составляющих, здоровом образе жизни через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности; обеспечение мотивации на сохранение своего здоровья и окружающих.
3. Проведение медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка "Состояние здоровья учащихся".
4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.
5. Совершенствование организации питания обучающихся.

Сроки реализации программы: 2009 - 2014 годы.

Основная цель и задачи программы гражданско – патриотического обучения и воспитания «Я – гражданин России»:
развитие и совершенствование системы гражданско – патриотического обучения и воспитания в школе.

Стратегические задачи:

- совершенствование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование правовой, гражданской компетентности личности,

становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание;

- воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины; человека, честно выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче;
- создание системы, обеспечивающей эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения;
- становление и развитие качеств личности современных школьников через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе;
- разъяснение сущности и значения государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна; изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России;
- актуализация во внеурочной работе знаний, умений и навыков, связанных с различными аспектами функционирования эмблем государственной власти: правовым, общественно-политическим, нравственным;
- воспитание из учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину, уважающих и чтящих обычаи и традиции предков, ориентированных на здоровый образ жизни, испытывающих постоянную потребность в самосовершенствовании, сознающих свои права, признающих права других людей с их убеждениями, вероисповеданием;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной деятельности через деятельность органов ученического самоуправления;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности в целях решения задач программы;
- формирование у обучающихся готовности к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- реализация целевых федеральных, региональных, муниципальных программ, мероприятий в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации.

Структура управления

Уровень содержания управления	и	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление Уровень директора		Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления		Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы. Контроль реализации подпрограмм Программы развития школы.
		Управляющий совет	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом школы, Положением, контролирует выполнение Программы развития школы.
Тактическое управление Уровень заместителей директора		Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом. Контроль степени выполнения подпрограммы «Информатизация» анализ, прогнозы.
		Завхоз школы	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
		Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы
Оперативное управление Уровень учителей, функциональных служб		Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности деятельности. Реализуют подпрограммы «Повышение качества образования», «Одаренные дети»
		Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Реализует подпрограмму «Здоровье»
Оперативное управление Уровень соуправления		Совет старшекласников	Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, проводит конкретные мероприятия по реализации подпрограмм «Я гражданин России», «Диалог»