

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Диксонская средняя школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ / Е.А. Хомяченко _____ /

ФИО

Протокол № 01_

от « 10 » сентября 2018 г

«Утверждено»

Директор ТМКОУ «Диксонская СШ»

_____ / Л.И. Вахрушева _____ /

ФИО

Приказ № _____

от « ____ » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ДЛЯ _____ 4 _____ КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего часов по программе-34, в неделю –1час

Составитель: Хомяченко Елена Александровна,
учитель начальных классов
Категория – высшая.

гпДиксон,

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: начальная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Рабочая программа по ОРКСЭ состоит из двух частей: **Вводная (инвариантная) часть курса** и **Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики»** организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательном учреждении ТМК ОУ «Диксонская СШ» на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и заявлениям родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определён модуль учебного курса ОРКСЭ в 2018-2019 учебном году, предлагаемый для изучения: «Основы светской этики» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа обеспечена учебником по курсу «Основы светской этики» и электронным приложением к курсу «Основы светской этики» М. Просвещение. 2016г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели), которые реализуются в **4 классе**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Обучение детей учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

– Содержание учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Оценка образовательных достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений школьников 4 класса подчиняется общим требованиям к контролю и оценке процесса и результатов обучения. Основные задачи этой деятельности учителя:

1) установить уровень овладения знаниями (умениями) каждым школьником на данном этапе обучения, оценить их, исходя из принятой системы оценки;

- 2) определить трудности и недостатки в решении образовательных и развивающих задач, установить их причины;
- 3) обеспечить своевременную педагогическую помощь и коррекцию процесса обучения;
- 4) обеспечить развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

Своеобразие предмета ОРКСЭ диктует определённые требования к контролирующей деятельности учителя. Для этого предмета проверка теоретических знаний не столь важна, потому что главная цель учебного курса — формирование определённых жизненных установок, правил, ценностных ориентиров учащихся для повседневной жизни. Исходя из этого, целесообразно принять за основу тематический контроль, который даёт возможность оценивать уровень знаний по балльной системе.

Текущий контроль должен обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений и развития учащегося, установление причин неусвоения учебного материала, несформированности предметных учебных действий. Текущий контроль даёт также возможность фиксировать успешность (не успешность) становления универсальности учебных действий и соответствующего дальнейшего развития и корректировки учебного процесса. Текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микро темам. Вместе с тем по предмету ОРКСЭ целесообразно проводить тематический контроль, т. е. текущий контроль по завершении всей темы. Учителю известны разные формы текущего контроля: индивидуальный опрос, самостоятельная тестовая работа, контрольная работа — ответ на проблемный вопрос, работа по индивидуальным карточкам или вариантам и др.

Итоговый контроль фиксирует уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОРКСЭ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая часть — теоретическая. Это ответы на вопросы, тесты от открытого и закрытого характера. Вторая часть — практическая. Это решение ситуативных практических задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по ОРКСЭ — формирование ценностных жизненных ориентаций.-

Тематическое планирование
Вводная (инвариантная) часть курса (17 ч)

Тема программы	Программный материал	Характеристика основных видов учебной деятельности
Россия — многонациональная держава (4 ч)	<p><i>Россия — наша Родина.</i> Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания.</p> <p>Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота.</p> <p><i>Общее прошлое народов России.</i></p> <p>История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p><i>Особенности жизни разных народов России:</i> зависимость от условий жизни и труда.</p> <p>Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов. Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития</p>	<p><i>Слушание</i> (чтение) гимна России.</p> <p><i>Чтение</i> текста учебника.</p> <p><i>Работа</i> с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как всё начиналось»; <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p><i>Работа</i> с иллюстративным рядом учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций, <i>соотнесение</i> с текстом, <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев.</p> <p><i>Работа</i> с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей.</p> <p><i>Совместная деятельность в парах:</i> объяснение главной мысли текста.</p> <p><i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».</p> <p><i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык»</p>
Когда люди объединяются (1 ч)	<p>Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех народов России</p>	<p><i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину».</p> <p><i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага».</p> <p><i>Обсуждение</i> текстов учебника</p>
Культура каждого народа неповторима (2 ч)	<p>Культурные традиции народов России — богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня</p>	<p><i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах</p>

		разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?».
		<p><i>Составление описаний:</i> национальный костюм, национальный праздничный стол.</p> <p><i>Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов:</i> объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах).</p> <p><i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника:</i> анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли</p>
Войдём в храм: культура, рождённая религией (5 ч)	<p>Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора.</p>	<p><i>Обсуждение текста:</i> анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов.</p> <p><i>Работа с иллюстрациями:</i> репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.</p> <p><i>Составление описаний</i></p>
Народные и религиозные праздники (2 ч)	<p>Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народный праздник Новый год. Праздники в исламе: Курбан-байрам, Мавлид — День рождения Пророка. Джума. Народный праздник Навруз. Шаббат — славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар — праздник начала весны</p>	<p><i>Анализ повествовательных и стихотворных текстов:</i> отбор информации в соответствии с учебными задачами.</p> <p><i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями.</p> <p><i>Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников».</i> Пересказ художественного текста.</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка презентации на выбранную тему</p>
Какие ценности есть	<p>Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями?</p>	<p><i>Обсуждение текста.</i> Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись</p>

<p>у человечеств а (3 ч)</p>	<p>Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей.</p> <p>Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме, буддизме. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Щедрость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры, рассказывающие о последствиях зависти. Терпимость и прощение — добродетели. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах.</p> <p>Честность — добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч</p>	<p>установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». <i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): <i>дополнение</i> информации, представленной в схеме.</p> <p><i>Проектная деятельность</i> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).</p> <p><i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?».</p> <p>Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли.</p> <p><i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи.</p> <p><i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей.</p> <p><i>Обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); сочинение рассказа на основе своих впечатлений. <i>Обсуждение</i> текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p><i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?».</p> <p>Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?».</p> <p><i>Пересказ</i> притчи о блудном сыне. Рассмотрение репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p><i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности.</p> <p><i>Обобщение</i> полученной информации.</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на выбранную тему</p>
<p>Основы светской этики (17 ч)</p>		

Чему учит этика (1 ч)	Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики	<i>Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества».</i> <i>Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)</i>
Этика светская и религиозная (1 ч)	Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества».</i> <i>Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская».</i> <i>Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии.</i> <i>Формулирование вывода по теме урока</i>
Любовь к Родине — высшее нравственное чувство (1 ч)	Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу	<i>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?».</i> <i>Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?».</i> <i>Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине</i>
Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие» (1 ч)	Семейные отношения. Семейный труд	<i>Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье».</i> <i>Обсуждение проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?».</i> <i>Анализ текста учебника «Любимое занятие».</i> <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, составление устного рассказа по их сюжету</i>
Труд на благо Родины (1 ч)	Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность	<i>Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека.</i> <i>Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России».</i>

		<p><i>Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть».</i> <i>Проектная деятельность:</i> подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>
<p>Защита Родины — долг гражданина (1 ч)</p>	<p>Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть</p>	<p><i>Анализ текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть».</i> <i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»:</i> <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»</p>
<p>Человек и природа (2 ч)</p>	<p>Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе</p>	<p><i>Анализ информации, представленной учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».</i> <i>Учебный диалог:</i> анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе. <i>Учебный диалог «Человек и животные».</i> <i>Совместная деятельность</i> в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». <i>Учебный диалог («Послушаем друг друга»):</i> обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». <i>Совместная деятельность</i> в группах: выделение главной мысли текстов учебника. <i>Обсуждение</i> художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе</p>
<p>О добродетелях и пороках (4 ч)</p>	<p>Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности,</p>	<p><i>Учебный диалог:</i> выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег. <i>Учебный диалог:</i> обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя). <i>Совместная работа</i> в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). <i>Оформление вывода:</i> что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком. <i>Совместная работа</i> в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник).</p>

	<p>невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь</p>	<p><i>Обсуждение</i> мнений, <i>выработка</i> общей точки зрения. <i>Совместная деятельность в группе</i> выделение главной мысли текстов учебника. <i>Совместная работа</i> в парах: <i>сочинение</i> сказки. <i>Работа с рубрикой «Вспомни»</i> (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». <i>Практикум</i>: учимся быть терпимыми — <i>корректировка</i> предложенного диалога (текст диалога в учебнике). <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». <i>Коллективная составление</i> правил нравственного поведения <i>Проектная деятельность</i>: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему. <i>Анализ</i> текста «Место и время для подвига не выбирают». <i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): <i>обсуждение</i> притч о жадности</p>
<p>Совість — наших дел свидетель и судья! (1 ч)</p>	<p>Совість как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков</p>	<p><i>Анализ текстов</i> «Разговор с совестью», «Что такое совесть?». <i>Практическая работа</i>: учимся анализировать поступки</p>
<p>Поговорим об этикете (4 ч)</p>	<p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти</p>	<p><i>Анализ</i> текста «Зачем нужен этикет?». <i>Ролевые игры</i>: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). <i>Дифференцированная работа</i> (по выбору): индивидуальное <i>составление</i> памятки «Этикет в данной ситуации». <i>Анализ</i> ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника). <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». <i>Обсуждение</i> главной мысли устного рассказа учителя. <i>Совместная деятельность</i> в группах: работа с историческими документами — <i>анализ</i> содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). <i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-</p>

		дополнении учителя «Русские народные праздники». <i>Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника «Масленица»</i>
Итого: 34ч.		

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные средства обучения:

- предметная линия учебников (на каждого ученика): *Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.* Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2016г.;
- *Виноградова Н. Ф.* Основы светской этики : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2016г. ;
- *Виноградова Н. Ф.* Основы православной культуры : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2016г.;
- *Виноградова Н. Ф.* Основы мировых религиозных культур : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2016г.;
- сборники произведений фольклора, притчи, легенды разных народов, религиозные тексты;
- научно-познавательная, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
- репродукции произведений живописи, в том числе религиозной тематики (в соответствии с программой обучения);
- наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
- методическая литература для учителя.

2. Оборудование для проведения практических занятий:

- предметы декоративно-прикладного искусства разных народов;
- фотографии костюмов разных народов, религиозных обрядов и праздников.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- наборы дисков по темам программы;
- электронные носители;
- музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	материалы	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План	Факт		
I четверть						
	Россия – страна, объединившая народы.				Электронное сопровождение к учебнику, интерактивная доска, компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты, методические, видеофильмы, настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, муляжи.	Познавательные: – различать государственные символы – анализировать информацию учебника, формулировать выводы из изученного; Регулятивные: – оценивать правильность выполнения действия; – выполнять учебные действия в материализованной форме Коммуникативные: – ставить вопросы и обращаться за помощью; – формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию; – работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания Личностные: – формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
1.	Россия – многонациональная держава. Как все начиналось. Древняя Русь.	С.7 – 16				
2.	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	С.17 - 23				
3.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	С.24 – 28				
4.	Как всё начиналось. Народы Сибири.	С.29 – 39				
	Когда люди объединяются.					
5.	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются.	С.40 – 48				
	Многообразие культур народов России.					
6.	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	С.50 – 59				
7.	Приглашаем к праздничному столу.	С.60 – 66				
	II четверть					
8.	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	С.67 – 78				
9.	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	С.78 – 87				
10.	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	С.88 – 92				
11.	Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	С.93 – 96				
12.	День рождения Пророка. Шаббат –	С.97 – 103				

	священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.			
	Что объединяет разные народы.			
13.	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	С.105 – 119		
14.	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	С.119 - 131		
15.	Не завидуй. Не предавай.	С.132 – 138		
16.	Будь терпим, умеи прощать.	С.139 – 144		
17.	Будь честным	С.144 - 151		
	III четверть			
	Чему учит этика			
18.	Введение. Чему учит этика.	С.4 - 8		
	Этика светская и религиозная			
19.	Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели	С.9-16		
	Любовь к Родине — высшее нравственное чувство			
20.	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	С.17 - 24		
	Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»			
21.	Семья – первая любовь человека.	С.25 - 34		
	Труд на благо Родины			
22.	Труд на благо Родины.	С.35 - 42		
	Защита Родины — долг гражданина			
23.	Защита Родины – долг гражданина!	С.43-58		
	Человек и природа			
24-25	Любовь к природе – что это значит?	С.59-70		
	О добродетелях и пороках			

Презентации
Иллюстрации.
Электронное
сопровождение к
учебнику,
интерактивная доска,
компьютер,

Познавательные:

- различать государственные символы
- анализировать информацию учебника, формулировать выводы из изученного;

Регулятивные:

- оценивать правильность выполнения действия;
- выполнять учебные действия в материализованной форме

Коммуникативные:

- ставить вопросы и обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию;
- работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

26.	Делать добро!	С. 71-83			экспозиционный экран, мультимедийный проектор, документ камера, плакаты, методические, видеофильмы, настольные развивающие игры, наборы ролевых игр.	<p>Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>Регулятивные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Коммуникативные: - ставить вопросы и обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию; - работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Творческие работы-2</p>
27.	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	С.83-96				
IV четверть						
28.	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	С.97-108				
29.	Участвуем в проектной деятельности.	С.108				
	Совість — наших дел свидетель и судья!					
30.	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совість – наших дел свидетель и судья!	С.109-114				
	Поговорим об этикете.					
31.	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	С.115-131				
32.	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	С.132-140				
33.	Участвуем в проектной деятельности.					
34.	Итоговая зачётная работа.					
	ИТОГО:					