

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Диксонская средняя школа»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ / Е.А. Хомяченко /

ФИО
Протокол № 01_

от « 10 » сентября 2018 г

«Утверждено»
Директор ТМКОУ «Диксонская СШ»
_____ / Л.И. Вахрушева /

ФИО
Приказ № _____

от « _____ » сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Уроки предков»

ДЛЯ _____ 4 _____ КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего часов по программе-34, в неделю –1 час

Составитель: Хомяченко Елена Александровна,
учитель начальных классов
Категория – высшая.

гп Диксон,
2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Примерная программа по учебному предмету «Уроки предков» составлена на основе краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования в Красноярском крае.

№ п/п	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»)
4.	Базисный (образовательный) учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
5.	Учебный план ТМК ОУ «Диксонская средняя школа»
6.	ПОЛОЖЕНИЕ ТМК ОУ Диксонская средняя школа» «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса)»
7.	Программа курса «Уроки предков» для 2-5 классов общеобразовательных школ Таймыра Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург»2007

Цели изучения предмета:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Урок предков» реализует **основные цели:**

- социальная ориентация учащихся во взрослой жизни, воспитание их готовности к выживанию в современных условиях, развитие способности влиять на социальное, экономическое, культурное развитие малочисленных народов;
- передача многовекового опыта выживания наших предков в экстремальных условиях Крайнего Севера, изучение созданного ими специфического образа жизни, их приспособленности к социально-экономическим условиям арктической зоны, ознакомление с отобранными ими оптимальными вариантами устройства быта и организации труда.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к России, к региону, в котором проживают дети, его природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение уроков предков на первой ступени школьного образования выделяется всего 102 часа. Преподавание предмета реализуется в образовательной организации в следующем объёме:

Класс	На год	В неделю
2	34	1ч.
3	34	1ч.
4	34	1ч.

Характеристика учебного предмета

Курс «Уроки предков» направлен на формирование нравственного сознания у школьников в единстве с нравственным поведением человека как части природы и отражает природную, социальную и демографическую специфику в сочетании с этническими особенностями национальной культуры малочисленных народностей Таймыра. В этом курсе приоритеты отданы учащемуся в его национально-культурной стихии, как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса.

Это находит свое отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий, адресованных учащимся;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих учащимся реализовать полученные знания в ходе совместной деятельности.

Основой содержания курса является национально-региональный компонент. В основу курса положен концентрический принцип. Курс предполагает изучение учащимися 2—4 классов жизни предков в самом широком смысле этого понятия. Этот материал структурирован в таких темах, как «Жилище», «Традиции и обычаи», «Семья», «Традиционные занятия», «Устное народное творчество», «Нравственные устои».

«Уроки предков» взаимосвязаны с курсами: истории, литературы, географии, биологии, ОБЖ, природоведения. Этот курс может изучаться как самостоятельный в национальной школе, а так же может использоваться, чтобы приобщать желающих к национальной культуре северных народностей.

Курс состоит:

- ✓ информационная часть,
- ✓ проектно-ориентированная практическая часть.

Это сбор произведений устного народного творчества: сказок, песен, загадок, пословиц, поговорок, примет, наставлений, оказание помощи родителям на охоте, на рыбалке, в оленьем стаде, в заготовке топлива, продуктов питания на зиму, их консервирование, в уходе за младшими сестренками и братишками, жилищем, одеждой, обувью, предметами быта, украшение их бисером, оленьим волосом, кусочками меха, ткани.

Данный курс построен с учетом современных подходов и использования в работе с учащимися инновационных технологий. Ученик должен научиться главному — самостоятельно овладевать знаниями, используя для этого различные источники: учебник, справочную и художественную литературу, общаясь с представителями старшего поколения народностей Севера. Уроки предков — курс специфический, он предполагает проведение уроков не только в классе, но и в музее, на выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в пошивочных мастерских, в доме народного творчества, в библиотеке, в тундре и т. д. Если нет в поселке или школе краеведческого или этнографического музея или уголка, этот курс поможет создать его, привлекая к этой интересной и нужной работе учащихся. Дети, собирая

экспонаты для музея, общаясь с представителями старшего поколения, приобщаются к культуре и духовности своего народа. Очень полезно на уроки приглашать опытных охотников, рыбаков, сказителей, мастеров декоративного искусства, писателей, художников, что является необходимым условием сохранения образа жизни народностей Севера.

Практические занятия в зависимости от характера заданий могут проводиться на уроках, а также во время летних и зимних каникул под руководством родителей или наставников. В качестве иллюстраций можно использовать альбомы о Таймыре, открытки, слайды, видеозаписи.

Определяя основное содержание обучения, данный курс является достаточно открытым для проявления творческой инициативы.

Используемые методы обучения:

- беседа,
- рассказ учителя, приглашенного на урок гостя, одноклассников,
- чтение и анализ текстов,
- рассматривание рисунков и работа с ними,
- наблюдение,
- свободное и тематическое рисование, в том числе и словесное,
- импровизации,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера,
- творческие игры,
- дискуссии,
- конкурсы.

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок, практическое занятие, экскурсия.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний
- ❖ урок-экскурсия

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезовые работы (тесты)
- ✓ Творческие работы
- ✓ Проектные работы

Содержание программы учебного курса

Виды речевой деятельности

- *Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.
- *Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- *Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
- *Письмо.* Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Основные содержательные линии

«Образ жизни»

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре Таймыра.

«Традиции и обычаи»

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали; памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).

«Семья»

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

«Традиционные занятия»

Изучаются основы традиционных видов деятельности: рыболовство, охоты, оленеводство. Учащимся даются начальные сведения о технологии выделки шкур, мехов, их назначении и использовании. Курс знакомит детей со способами украшения одежды и обуви, предметов домашнего обихода.

«Устное народное творчество»

Фольклор коренных народов Таймыра. Изучение коротких разговорных жанров устного творчества: пословиц, поговорок, наставлений, заклинаний, примет, загадок и сказок народов Севера.

«Культура малочисленных народностей Таймыра»

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Таймыра.

Все темы — являются сквозными и изучаются на протяжении всех 3 лет обучения. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся и обеспечивает доступность понимания материала, постепенное увеличение его объема и его усложнение.

«Поведение наших предков в экстремальных условиях».

Правила безопасного поведения в жилище, в тундре, во время перекочёвок, на рыбалке, на охоте.

Тематический план по классам и разделам

Содержание	Кол-во часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Экскурсии	Проекты и исследовательские работы	Практические работы
2 класс						
1. Вводный урок	1					
2. Наши предки	3					
3. Чем занимались наши предки	2					
4. Таймыр – твоя Родина	3			1		1
5. Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки	2					
6. Жилища наших предков	7			1		2
7. Игры и игрушки	8					2
8. Устное народное творчество	8		1		1	
Всего						
3 класс						

1. Семья	9		1			
2. Одежда и обувь, её украшение	6			1		1
3. Пища наших предков	6					1
4. Устное народное творчество в жизни наших предков	13		1	1	1	
Всего	34					
4 класс						
1. Семья (продолжение темы)	8		1			
2. Жилище	4				1	
3. Кочевье	5					1
4. Декоративное искусство наших предков.	3			1		
5.Одежда народов Таймыра	5					1
5.Нравственные устои предков.	4					
6.Устное народное творчество.	5		1			
Всего	34					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

	2 класс	3 класс	4 класс
Учебники	Попова М.И. Уроки предков: Учеб.пособие для 2 кл. шк. ТАО. «Издательство “Дрофа” Санкт-Петербург», 2006.	Попова М.И. Уроки предков: Учеб.пособие для 3 кл. шк. ТАО. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005	Попова М.И. Уроки предков: Учеб.пособие для 4 кл. шк. ТАО Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2007.
Рабочие тетради	Момде В.С. Уроки предков: Рабочая тетрадь для 2 класса. Санкт-Петербург, Филиал изд-ва «Просвещение», 2001	Момде В.С. Уроки предков: Рабочая тетрадь для 3 класса. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2005	Момде В.С. Уроки предков: Рабочая тетрадь для 4 класса. филиал изд-ва «Просвещение», Санкт-Петербург 2002.— 56 с.: ил.
Методические пособия	В. С. Момде, Л. А. Ершова Методическое руководство к	Момде В. С., Ершова Л. А. Методическое руководство к учебному комплекту для 3 класса «Уроки предков»:	Момде В.С., Ершова Л. А. Методическое руководство к учебному комплекту для 4 класса

	учебному пособию «Уроки предков» для 2 класса школ Таймырского автономного округа. СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2001г	Пособие для учителя. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2002	«Уроки предков»: Пособие для учителя. Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург, 2002г
Информационно-коммуникативные средства			
Книги для чтения			
Печатные пособия	<p>Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологии (в соответствии с программой обучения, в том числе этнокультурологического содержания) — магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т. п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (исторических и политических деятелей, военачальников, учёных, писателей, поэтов, композиторов, художников и др.)</p> <p>Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>		
Технические средства обучения	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Аудиопроектор.</p> <p>Персональный компьютер, нетбуки</p> <p>Мультимедийный проектор</p>		
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Компас.</p> <p>Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями и животными.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)</p> <p>Муляжи грибов с учётом содержания обучения.</p> <p>Макеты архитектурных сооружений (в том числе традиционного жилища народов Таймыра)</p>		
Натуральные объекты	<p>Гербарии дикорастущих растений Таймыра</p> <p>Чучела северных птиц</p>		
Игры и игрушки	<p>Куклы в традиционных костюмах народов России.</p> <p>Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.</p>		
Оборудование класса	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.</p> <p>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>		

Результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, за свою малую Родину – Таймыр, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального Российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

6. Формирование эстетических чувств.

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.

9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; фольклор и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
6. Понимание литературы народов Таймыра как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
7. Формирование отношения к фольклору и литературе народов Таймыра, как важнейшей культурной ценности.
8. Осознание духовно-нравственных ценностей литературы народов Таймыра.
9. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, истории и культуре народов Таймыра, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценивания являются

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие **формы оценки**:

Пятибалльная система для учащихся 2-4 классов

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; неточности при нахождении объекта на карте.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно - научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка “5” ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;

“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;

“НИЗКИЙ” – выполнены отдельные задания.

Базовый уровень 0 – 60%	менее 17 баллов	“2”
60 – 77%	18 – 22 балла	“3”
77 – 90%	23 -26 баллов	“4”
90 – 100%	27-30 баллов	“5”

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Уроков предков» в 4-м классе
(34 ч. – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Планируемые результаты			Дата
							Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	Семья.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Семья.	1	Изучение нового материала	Расширить представление детей о семье, семейных традициях.	Уметь: рассказать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.	Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество	<i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить	
2		Близкие и дальние родственники. Составление генеалогического древа своей семьи.	1	Изучение нового материала	Сформировать уважительное отношение к отцу и матери. Знакомство с творчеством нганасанского художника М. Турдагина	Приводить примеры заботы о членах семьи. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. Знать стихи о матери				
3	История одежды	Как человек создавал одежду, от каких	1	Изучение нового материала	Знакомство с одеждой первобытных людей, долган,	Рассказывать об отношении предков к одежде; знать животных и птиц из которых	Объяснять различия между людьми современного	в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая		

		факторов это зависит.			ненцев, нганасан; искусством создания одежды.	шьют и украшают одежду.	человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до	как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
4		Долганская одежда, её особенность и.	1	Комбинированный						
5		Ненецкая одежда, её особенность и.	1	Комбинированный						
6		Нганасанская одежда. Её особенность и.	1	Комбинированный						
7		Отношение народов Севера к своей одежде	1	Комбинированный						
8	Пища народов Севера	От чего зависят различия в пище у разных народов	1	Изучение нового материала	Знакомство детей с пищей северян. Дать представление о разнообразии и предметов в быту.	Называть блюда народов Севера. Знать пословицы и поговорки о пище.	Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края. Объяснять			
9		Пища эвенков	1	Комбинированный						
10		Пища долган	1	Комбинированный						

11		Пища нганасан	1	Комбинированный			различия между людьми современного человечества: верующих разных религий.	других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
12		Что общего и какие различия в пище у таймырских этносов	1	Комбинированный					
13		Запреты в употреблении пищи у северных народов Таймыра	1	Изучение нового материала					
14		Творческие проекты.	1	Комбинированный					
15	Одежда и обувь, её украшения	Декоративное искусство народов Севера	1	Изучение нового материала	Знакомство с ними, обсуждение в семье ситуации совместного досуга. Подбирать стихи, загадки о предметах, которые нас окружают.				
16		Как наши предки украшали одежду и обувь	1	Изучение нового материала				<i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других:	
17		Одежда эвенков и её украшение	1	Комбинированный				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	
18		Как	1	Изучение					

		украшали ненцы свою одежду		нового материала				учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	
19		Одежда нганасан и её украшения	1	Комби ниро ванный					
20		Как украшали свою одежду долган	1	Изучение нового материала					
21		Обычаи и традиции хранения одежды и обуви	1	Комби ниро ванный					
22		Творческие проекты	1	Комби ниро ванный					
23	Нравствен ные устои предков. Чему младшее поколени е учится у старших поколени я.	Почитание старших, слово старших старейшин – закон для молодёжи, детей.	1	Изучение нового материала	Знакомство с законами народа Севера. Наставления для молодёжи.	Уметь: рассказать об устоях в своей семье. Приводить приме ры моральных законов и порядков. Оценивать свои личные качества и их проявления в обществе. Знать пословицы	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Регулятивные УУД:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого
24		Значение для детей понятия «нельзя».	1	Комби ниро ванный					
25		Наставлени	1	Комби					

		я предков детям.		ниро ванный		и поговорки о поведении	человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания) , какие у них черты характера	проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	человека. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В	
26	Природа в жизни наших предков	Значение природы в жизни таймырских этносов. Как узнавали предки погоду.	1	Комби ниро ванный	Знакомство с приметами народов России и со значением природы для народов Севера.	<i>Приводить</i> приме ры народных примет о погоде. Знать пословицы и поговорки о приметах.	Распознавать природные объекты с помощью атласа- определителя; различать важнейшие полезные			

27		Приметы. Любовь Ненянг «О приметах». Как наши предки берегли дары природы.	1	Изучение нового материала			ископаемые своего края.	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
28	Устное народное творчество.	Героический эпос.	1	Изучение нового материала	Знакомство с устным народным творчеством народов Севера	Знать произведения устного народного творчества народов, проживающих на территории Красноярского края, в том числе коренных малочисленных народов Севера; уметь различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение; уметь	Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. по поведению	информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные УУД:</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.		
29		Значение произведений героического эпоса в воспитании у подрастающих поколений любви к родным местам, своему, его истории.	1	Комбинированный						
30 - 31		Малые жанры устного народного творчества	2	Комбинированный						

32		Загадки	1	Комбинированный		самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Красноярского края на заданную тему	людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера				
33		Пословицы поговорки	1	Комбинированный							
34		Творческие проекты учащихся	1	Комбинированный							