

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Диксонская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО
протокол № 01

Утверждено директором
ТМКОУ «Диксонская СШ»

«__» сентября 2018г.

_____ Д.Г. Низовцева

Приказ № 01/

«__» сентября 2018г

_____ Л.И. Вахрушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

10 класс

Учитель: Вахрушева Л.И.

2018 – 2019 уч.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и Программы курса «Обществознание» для 6-11 классов, автор Никитин А.Ф., 2007г.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

УМК: Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. / [А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько и др.]; М.: Дрофа, 2014.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

- экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный,

репродуктивный, частично-поисковый.
Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.
Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|------------------------------|------------------|
| 1. | Человек. Познание | 13 |
| 2. | Общество | 18 |
| 3. | Культура, Мораль, Духовность | 18 |
| 4. | Политика | 19 |
| | ИТОГО | 68 |

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 10 класс

| № п\п | Тема урока. | Кол -во часов | Элементы содержания | Дата проведения | Примечание |
|--|-------------------------------|---------------|--|-----------------|------------|
| Глава 1. Человек. Познание (13 часов) | | | | | |
| 1 | Бытие человека | 1 | Бытие человека. Биосоциальная природа человека. Индивид и личность. Взаимосвязь свободы и ответственности личности. | | |
| 2 | Бытие человека | 1 | | | |
| 3 | Деятельность в жизни человека | 1 | Деятельность в жизни человека. Виды и структура деятельности. Мотивы деятельности. Воля. | | |
| 4 | Деятельность в жизни человека | 1 | | | |
| 5 | Смысл жизни | 1 | Смысл и цель жизни. Социализация. Нравственный выбор. | | |
| 6 | Смысл жизни | 1 | | | |
| 7 | Сознание, познание, знание | 1 | Сознание, познание, знание. Самосознание. Мышление и речь. Интуиция. | | |
| 8 | Сознание, познание, знание | 1 | | | |
| 9 | Научное познание | 1 | Научное познание. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Социальное познание. | | |
| 10 | Научное познание | 1 | | | |
| 11 | Семинарское занятие | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 12 | Урок-обобщения материала | 1 | | | |
| 13 | Контрольная работа | 1 | | | |
| Глава 2. Общество (18 часов) | | | | | |
| 14 | Что такое общество? | 1 | Что такое общество? | | |
| 15 | Что такое общество? | 1 | Понятие общества. Природа и общество. Сферы общественной жизни. Общество и государство. Типология обществ. Тип российского общества. | | |
| 16 | Как развивается общество? | 1 | Как развивается общество? Исторический процесс. Общественный прогресс. | | |
| 17 | Как развивается общество? | 1 | | | |
| 18 | Общественные отношения | 1 | Общественные отношения. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в России. Социальные общности. | | |
| 19 | Общественные отношения | 1 | | | |
| 20 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Моральные нормы. Традиции, обычаи. Правовые нормы. | | |
| 21 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | | | |
| 22 | Многообразие социальных групп | 1 | Многообразие социальных групп. Социальная структура общества и социальные группы. Классы. Молодежь. Семья. Люмпены. Маргиналы. Социальная страта. | | |
| 23 | Многообразие социальных групп | 1 | | | |
| 24 | Национальные отношения | 1 | Национальные отношения. Этнос. Субэтнос. Нация. Межнациональное сотрудничество. Национальная политика в РФ. Межнациональные отношения и конфликты. | | |
| 25 | Национальные отношения | 1 | | | |
| 26 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Глобальные проблемы человечества. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран. Демографическая проблема. Борьба с терроризмом. | | |
| 27 | Глобальные проблемы человечества | 1 | | | |
| 28 | Глобальные проблемы человечества | 1 | | | |
| 29 | Семинарское занятие | 1 | | | |
| 30 | Урок-обобщения материала | 1 | | | |
| 31 | Контрольная работа | 1 | | | |
| Глава 3. Культура, Мораль, Духовность (18 часов) | | | | | |
| 32 | Духовная жизнь | 1 | Духовная жизнь человека и общества. | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| | человека и общества | | Духовность. Духовная культура. Искусство. | | |
| 33 | Духовная жизнь человека и общества | 1 | | | |
| 34 | Культура, Цивилизация. | 1 | Культура. Цивилизация. Культурноисторические типы. Мировоззрение. «Диалог культур». | | |
| 35 | Культура, Цивилизация. | 1 | | | |
| 36 | Культура, Цивилизация. | 1 | | | |
| 37 | Мораль | 1 | 15. Мораль. Нравственность. Гуманизм. Моральные ценности. Добро и зло. Этика. Мораль и право. Нравственная культура личности. | | |
| 38 | Мораль | 1 | | | |
| 39 | Религия | 1 | 16. Религия и ее функции. Вера. Соотношение веры и знания. Многообразии религий. Религия в Российской Федерации. | | |
| 40 | Религия | 1 | | | |
| 41 | Религия | 1 | | | |
| 42 | Наука | 1 | 17. Наука. Научная картина мира. Роль науки в истории. Социальная ответственность ученого. | | |
| 43 | Наука | 1 | | | |
| 44 | Наука | 1 | | | |
| 45 | Образование | 1 | 18. Образование. Функции образования в современном обществе. Образование в условиях глобализации. Система образования в России. | | |
| 46 | Образование | 1 | | | |
| 47 | Образование | 1 | | | |
| 48 | Урок-обобщения материала | 1 | | | |
| 49 | Контрольная работа | 1 | | | |
| Глава 4. Политика (19 часов) | | | | | |
| 50 | Политические отношения | 1 | 19. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. | | |
| 51 | Политические отношения | 1 | | | |
| 52 | Государство | 1 | 20. Государство. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство. | | |
| 53 | Государство | 1 | | | |
| 54 | Современные политические режимы | 1 | Современные политические режимы. Авторитаризм. Тоталитаризм. Демократия. | | |
| 55 | Современные политические режимы | 1 | | | |
| 56 | Современные политические режимы | 1 | | | |
| 57 | Становление | 1 | Становление | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | демократического государства в современной России | | демократического государства в современной России. Политическая элита. Политический лидер. | | |
| 58 | Становление демократического государства в современной России | 1 | | | |
| 59 | Становление демократического государства в современной России | 1 | | | |
| 60 | Гражданское общество | 1 | Гражданское общество. Гражданин, гражданственность, гражданство. | | |
| 61 | Гражданское общество | 1 | | | |
| 62 | Политические партии | 1 | Политические партии. Политический плюрализм. Многопартийность. Политические идеологии. Партийная система современной России. Политическое участие. | | |
| 63 | Политические партии | 1 | | | |
| 64 | Политические партии | 1 | | | |
| 65 | Урок обобщения материала | 1 | | | |
| 66 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 67 | Урок повторения материала | 1 | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | |