

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО  
протокол № 01

«\_\_» сентября 2018г.  
\_\_\_\_\_ Д.Г. Низовцева

Утверждено директором ТМКОУ  
«Диксонская СШ»:  
Приказ № 01/

«\_\_» сентября 2018г.  
\_\_\_\_\_ Л.И. Вахрушева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

История 8 класс

2018 – 2019уч. г

Учитель:  
Вахрушева Л.И.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

Программа «Всеобщая история», Л. Н. Алексашкина, 2004 г

Федеральный базисный учебный план отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 8 кл 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. 24 часа отводится на Историю Нового времени и 44 часа на Историю России.

Учебники: Юдовская А.Я., Баранов П.А., «Всеобщая история, История нового времени», М., Просвещение, 2014г.изд. и Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин, И.В., под ред. Торкунова А.В. «История России в 2-х частях», М., Просвещение, 2017г.изд.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преподавание курса «История России предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
  - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
  - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **История Нового времени, XIX век.**

#### **Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

#### **Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.**

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX в.

## **История России в XIX — начале XX в..**

### **Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

### **Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

### **Русская культура первой половины XIX в.**

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

### **Реформы 60-70-х гг. XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

### **Россия конце XIX в.**

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Тематическое планирование.

№ ур.	Тема урока.	Кол-во часов	Сроки изучения		Элемент содержания	Планируемые результаты		Виды контроля
			план	фактич.		Предметные компетенции	Метопредметные и личностные УУД	
	Новая история.	24						
	Тема 1. Становление индустриального общества.	5						
1	1. Индустриальная революция.	1	4.09		Общие тенденции развития европейских стран. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот. Его особенности в странах Европы и США.	определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	

							способам решения задач	
2	2. Индустриальное общество.	1	8.09		Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3	3. Создание научной картины мира.	1	11.09		Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Сложное положение католической церкви.	определять термины: научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	

							<p>коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
4	4. Художественная культура XIX в.	1	15.09	<p>Демократизация образования.</p> <p>Книгоиздание.</p> <p>Публицистика.</p> <p>Художественная культура: от романтизма к реализму.</p> <p>Литература (Дж. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне. О. де Бальзак, Ч. Диккенс).</p> <p>Художественная культура: от романтизма к реализму.</p> <p>Живопись. (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Г. Курбе, импрессионисты).</p>	<p>понимать</p> <p>индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремятся запечатлеть новую картину мира</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в</p>		



					Музыка (Л. Бетховен, Ф. Шуберт, Ф. Шопен. Дж. Верди). Театр. Рождение кинематографа.		том числе во внутреннем плане. Личностные: понимают культурное многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
5	5. Общественно-политические учения.	1	18.09		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических учений. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочего движения.	определять термины: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	

							отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
	Тема 2. Европа в 1-ой половине XIX в..	8						
6	1. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	22.09		Империя Наполеона во Франции. Кодекс Наполеона. Завоевательные войны консульства и империи.	определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные : Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7	2. Разгром империи Наполеона. Венский	1	25.09		Поход в Россию. Падение империи.	определять термины: «100 дней»	Познавательные: самостоятельно выделяют и	

	конгресс.				Венский конгресс и его решения. Политическая карта Европы после наполеоновских войн.	Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
8	3. Англия в 1-ой половине XIX в..	1	29.09		Завершение промышленного переворота. Парламентская реформа 1832 г. Чартистское движение. От чартизма к «почтительности». Внешняя политика.	определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	

							воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
9	4. Франция во 2-ой четверти XIX в..	1	2.10		Начало промышленного переворота во Франции. Реставрация монархии. Июльская революция 1830 г.	определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
10	5. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	6.10		Причины революции. Революционные события во Франции. Вторая империя во Франции. Итоги и уроки революции.	определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	

							<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
11	6. Объединение Германия и Италии.	1	9.10		Особенности экономического и политического развития Германии и Италии. Национальное объединение. Герои объединения. Италия и Германия в конце в конце XIX- начале XX в. Время реформ и колониальных захватов	определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	

							осуществляют пошаговый контроль. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
12	7. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.	1	13.10		Объединение Германии. Франко - прусская война. Парижская Коммуна.	определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
13	8. Повторительно-обобщающий урок	1	16.10				Регулятивные: планируют свои действия в соответствии	Тест

	по теме: «Европа в 1-ой половине XIX в.».						с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
	Тема 3. Европа и США во 2-ой половине XIX в..	6						
14	1. Германская империя в конце	1	20.10		Пруссия во главе империи. Политическое	определять термины: милитаризация,	Регулятивные: определяют последовательность	

	XIX-начале XX в.				устройство империи. Быстрое экономическое развитие. Создание СДПГ. «Новый курс». От «нового курса» к «мировой политике».	пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
15	2. Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	23.10		«Мастерская мира». Рабочее движение: тред-юнионы. Викторианская эпоха. Расширение колониальной империи, колониальная политика.	определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели	Контр.раб .за 1 четв



							и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
16	3. Франция: Третья республика.	1	27.10		Особенности экономического развития Франции. Третья республика, Рабочее и социалистическое движение. Внешняя политика.	определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют	

							доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
17	4. Италия и Австро – Венгрия в конце XIX века.	1	10.11		Роль государства в процессе индустриализации. Рост эмиграции. Движения протеста. Виктор Эммануил. Колониальные захваты. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти», национально-освободительное движение, двуединая монархия	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
18	5. США в XIX в. Гражданская война.	1	13.11		Север и Юг: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену	определять термины абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, гражданская война	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	

					рабства. Гражданская война 1861 -1865 г.г. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.	олигархия, резервация	контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
19	6. США в XIX в.: империализм и вступление в мировую политику.	1	17.11		Причины быстрого экономического развития. Империализм. Тресты. Особенности рабочего движения. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Колониальные захваты.	определять термины абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, гражданская война олигархия, резервация	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	

							Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
	Тема 4. Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в.	2						
20, 21	1.Страны Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в.	2	20.11 24.11		<p>Владения европейских государств в Латинской Америке. Колониальное общество. Экономическое развитие. Освободительная борьба. С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Сегунат Токугава. Сословия, их место в обществе. Самоизоляция Японии. Революция и её последствия. Модернизация. Империя Цинь. «Закрытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов. Держава Великих Моголов и её распад. Установление британского</p>	<p>определять термины: каудильизм, авторитарный режим, сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,</p>	

					колониального господства. Восстание сипаев 1857-1859 г.г. Политическая карта Африки в новое время. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		культур, религий	
	Тема 5. Международные отношения в последней трети XIX в. Итоговое обобщение.	1						
22	1. Международные отношения в последней трети XIX в.	1	27.11		Борьба народов Юго-восточной Европы за освобождение от турецкого владычества. Оформление колониальных империй великих держав. Начало борьбы за передел мира. Складывание военно-политических союзов великих держав.	характеризовать международные отношения на рубеже веков	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

							Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
23-24	1,2. Итоговое обобщение по курсу новой истории.	2	1.12, 4.12		Хронологические рамки и основные периоды новой истории. Становление и развитие стран и регионов и проблемы модернизации. Развитие общественных идей и движений в новое время	определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Контр. работа

	История России.	44						
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в..	13						
24	1.Начало правления Александра I.	1	8.12		Социально-экономическое развитие. Внутренняя политика Александра I. Начало реформ. Попытки проведения реформ: М.М. Сперанский.	определять термины: мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталисты крестьяне «Негласный комитет», Вольные хлебопашцы.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
25	2. Внешняя политика Александра I в начале правления.	1	11.12		Внешняя политика: войны со Швецией. Турцией. Ираном. Присоединение Финляндии. Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской	определять термины: коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему	

					Франции.		урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
26	3. Отечественная война 1812 года.	1	15.12		Отечественная война 1812 года.	определять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин	



							успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
27	4. Заграничный поход русской армии.	1	18.12		Заграничный поход русской армии. Роль России в европейской политике. Внешняя политика в 1813-1825 г. г.	определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Хронологическая работа
28	5. Внутренняя политика	1	22.12		Изменение внутривнутриполитического	определять термины: Конституция,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	

	Александра I в 1815-1825 г.г.				курса Александра I во второй половине царствования.	неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
29	6. Социально-экономическое развитие России после 1812 г.	1	25.12		Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	определять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном	Контр.раб . за 2 четв.

							обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
30	7. Общественное движение при Александре I.	1	28.12		Зарождение организованного общественного движения. Тайные общества. Южное общество. Северное общество. Власть и общество.	определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

31	8. Выступление декабристов.	1	12.01		Выступление 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	определять термины: Декабристы, сенатская площадь	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
32	9. Внутренняя политика Николая I.	1	15.01		Надзор, цензура, «Теория официальной народности». Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи»	определять термины: цензура, апогей самодержавия	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	

							различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения	
33	10. Социально- экономическое развитие во 2-ой четверти XIX в..	1	19.01		Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Вопрос о крепостном праве.	определять термины: промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный,	

							социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
34	11. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	22.01		Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.	определять термины автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	

							способа оценки знаний	
35	12. Общественное движение в годы правления Николая I.	1	26.01		Особенности общественного движения 30-50-ых годов. Консервативное движение. Либеральное движение: западники и славянофилы. Кружки 20-30-ых годов. Революционное движение.	определять термины: западники, славянофилы, либерализм, социализм	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
36	13. Крымская война 1853-1856 гг.	1	29.01		Крымская война 1853-1856 гг. (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги войны.	определять термины: причины войны, повод к войне, кремневые винтовки	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	

							договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
	Тема 2. Культура и быт в первой половине XIX в.	4						
37	1. Образование и наука в первой половине XIX в.. Донской край в первой половине XIX в.	1	2.02		Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Социально-экономическое развитие. Уроженцы края-участники Отечественной войны 1812 г. и других важнейших событий в жизни страны. Памятники культуры.	определять понятия гимназия, приходское училище, сословность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	



							Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
38	2. Русские первооткрыватели и путешественники в первой половине XIX в..	1	5.02		И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М.И. Лазарев, А. А. Баранов, Г. И. Невельской и Е. В. Путятин.	определять термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
39	3. Художественная культура в первой половине XIX в..	1	9.02		Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой	определять термины: романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	

					<p>век русской поэзии.          Становление русской музыкальной школы.          Театр. Живопись.          Архитектура. Быт и обычаи.</p>		<p>Познавательные:          самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.          Коммуникативные:          формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания          Личностные:          Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
40	4. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.».	1	12.02		<p>Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России в первой половине XIX в.</p>		<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий          Познавательные:          самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач          Коммуникативные:          допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии          Личностные:</p>	Тест

							Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
	Тема 3. Россия во 2-ой половине XIX в..	17						
41	1. Накануне отмены крепостного права.	1	16.02		Предпосылки отмены крепостного права. Причины отмены крепостного права. Проекты реформ.	выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
42	2. Отмена крепостного права.	1	19.02		Крестьянская реформа 1861 г. её основные положения. Значение отмены крепостного права.	определять термины: манифест, отрезки, наделы, уставная грамота, временнообязанные крестьяне.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

							<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
43 44	3, 4. Либеральные реформы 60-70-г. г.	2	26.02 2.03	Судебная, земская, городская, военная реформы, их значение. Изменения в социальной структуре общества.	определять термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз,	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>		

							<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
45	5. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	1	5.03	<p>Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Рост пролетариата. Начало индустриализации.</p>	<p>определять термины отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		

46	6. Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	12.03		Особенности российского либерализма середины 50-х начала 60-х г. г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение. Консерваторы.	определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
47	7. Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	16.03		Причины роста революционного движения. Теория революционного народничества. Течения в народничестве.	определять термины: революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	

							<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
48	8. Революционное народничество во второй половине 60 – начала 70-х г.г.	1	19.03		<p>Народнические организации второй половины 60 - начала 70 - х г.г. «Хождение в народ». «Земля и воля», её раскол. «Народная воля», охота на царя. Убийство Александра II.</p>	<p>определять термины: нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Контр.раб за 3 четв

49	9. Внешняя политика Александра II.		23.03		Основные направления внешней политики России в 60-70-х годах.	определять термины: «Союз трех императоров», «священная война»	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
50	10. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	2.04		Балканский кризис. Ход, основные сражения русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.	определять термины: Балканский кризис, национально-освободительная борьба,	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>



							для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
51	11. Внутренняя политика Александра III.	1	6.04		Начало царствования императора Александра III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Земская контрреформа. Национальная и религиозная политика Александра III.	определять термины: рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Хроноло- гическая работа.
52	12. Экономическое развитие России в годы правления Александра III.	1	9.04		Общая характеристика экономической политики Александра III. П.Х. Бунге, И, А.	определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,	

					Вышнеградский, «Золотое десятилетие» русской промышленности. Сельское хозяйство.	таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия	осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
53 54	13, 14. Социальная структура российского общества в конце XIX в..	2	13.04 16.04		Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство, дворянство. Сословия и классы в пореформенном обществе. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство, интеллигенция. Казачество.	определять термины: меценатство, стачка, интеллигенция	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

							<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
55	15. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в..	1	20.04		<p>Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консерваторы.</p>	<p>определять термины: теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	

							отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
56	16. Внешняя политика Александра III.	1	23.04		Общая характеристика внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников. Азиатская политика Александра III.	определять термины: мобилизация, сепаративный мир, военная конвенция.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
57	17.Повторительно-	1	27.04		Особенности		Регулятивные: ставят	

	обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.».				социально-экономического, политического и культурного развития России во второй половине XIX в.		учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
	Тема 4. Культура России во второй половине XIX в.	4						
58	1. Просвещение и наука во второй половине XIX в..	1	28.04		Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие гуманитарных наук.	определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее	

							с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
59 60	2, 3. Русская культура во второй половине XIX в.	2	4.05 7.05		Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реализм. Деятели российской культуры. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.	определять термины: романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, Классицизм,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
61	4. Быт россиян во второй половине XIX в.. Донской край во второй половине XIX в.	1	11.05		Изменение облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь, быт и досуг различных слоев города. Изменения в деревенской жизни. Изменения на карте	определять термины урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о	

					края. Основные категории населения. Новое в быту. Основание пос. Зимовники.		распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	
	Итоговое повторение.	7						
62	1.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.».	1	14.05		Основные тенденции развития России в 1-ой половине XIX в.	определять основные тенденции развития России в 1-ой половине XIX в, термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные : Проявляют	

							доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
63	2.Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.».	1	18.05		Основные тенденции развития России в XIX в.	определять основные тенденции развития России в XIX в. термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
64-65	3,4 Итоговое повторение по истории России XIX в..	2	21.05		Основные тенденции развития России в XIX в.	определять изученные в курсе «История России» термины и понятия, называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во	Год. контр. раб.



							<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные : Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
66	5. Итоговое обобщение по истории России XIX в..	1	25.05		<p>Основные тенденции развития России в XIX в.</p>	<p>проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют</p>

							доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
67-68	6,7 Итоговый контроль знаний по курсу ИР, XIX в..	2	28.05		Основные тенденции развития России в XIX в. Мировое значение русской культуры.		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Тест

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.