

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждаю
директор ТМКОУ «Диксонская СШ»
_____/Л.И.Вахрушева/
« ____ » сентября 2018г.
приказ № _____

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от
«14» сентября 2018 г.
руководитель МО пол.цикла
_____Л.В.Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Технология»
в 6 классе (девочки)
(базовый уровень)

Составитель Л.В.Соколова
учитель технологии

2018/2019г.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа «Технология» 6 кл. разработана на основании программы «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О.А. Кожинной (Москва «Дрофа» 2016 г.), федерального компонента государственного стандарта основного образования из расчёта 2 часа в неделю, 34 недель – 68 часов 2 часа резерв. Срок реализации рабочей учебной программы по технологии 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными **целями** технологической подготовки молодёжи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации обществе.

Место предмета в учебном плане.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. Учебный план составляет 280 учебных часов. В том числе в 5, 6, 7, и 8 классах по 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Цели изучения технологии:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

➤ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

➤ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

➤ – внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

➤ – коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержанием учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим образовательным линиям:

1. Технологическая культура;
2. Распространённые технологии современного производства;
3. Культура и эстетика труда;
4. Получение, обработка, хранение и использование технической информации;
5. Основы черчения, графики, дизайна;
6. Знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
7. Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
8. Декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
9. История перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;

- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приёмов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладевают:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умение распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умение ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремёсла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщённом виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного

плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно - практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Тематический план рабочей программы учебного предмета по технологии 6 класс

Номер темы и ее название	Всего часов на тему	Из них:					
		теоретические занятия	практические занятия	изложения	диктанты	К.р.	л.р. и др.
Раздел 1. Кулинария Тема 1. Физиология питания	2	2					
Тема 2. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	4	2	2				Выполнение учебно-практических работ
Тема 3 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	1	1				Выполнение учебно-практических работ
Тема 4 Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	1	1				Выполнение учебно-практических работ
Тема 5 Сервировка стола. Этикет.	2	1	1				Выполнение учебно-практических работ. Выполнение творческих работ
Тема 6. Приготовление обеда в походных условиях .	2	1	1				Выполнение учебно-практических работ Выполнение творческих работ
Тема 7. Заготовка продуктов	2	1	1				Выполнение учебно-практических работ.
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Тема 1. Элементы материаловедения	2	1	1				Лабораторно - практическая работа

.						
Тема 2. Элементы машиноведения.	4	1	3			Учебно-практические работы
Тема 3. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.	8	1	7			Выполнение учебно-практических работ Выполнение творческих работ
Тема 4. Технология изготовления поясных швейных изделий.	14		14			Выполнение учебно-практических работ Выполнение творческих работ
Тема 5. Рукоделие. Художественные ремёсла.	10	1	9			Выполнение учебно-практических работ Выполнение творческих работ
Раздел 3. Технология ведения дома. Уход за одеждой.	2		2			Выполнение учебно-практических работ Выполнение творческих работ
Раздел 4. Электротехнические работы. Бытовые электроприборы.	2	1	1			Лабораторно - практическая работа
Творческие проекты	10		10			Выполнение творческих работ
ИТОГО	68	14	54			

Резервное время – 2 ч.

Содержание учебного материала.

Содержание учебного материала соответствует рабочей учебной программе.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
 - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
 - не может изложить учебный материал своими словами;
 - не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ

<i>Технико-экономические требования</i>	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно Подтвердить теоретические	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном,	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические

	положения конкретными примерами.	самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	теоретическое положение конкретными примерами.	положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа.	Изделие выполнено в соответствии	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими	Изделие выполнено с отступлениями

	<p>Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.</p>	<p>от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
--	--	--	--	--

При выполнении тестов, контрольных работ

- Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

Примерный календарно - тематический поурочный план учебного предмета «Технология» 6 класс
неделю; 34 учебных недели

2 ч в

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Кулинария– 16 ч. Тема 1. Физиология питания. (2 ч.)						
1 - 2	Вводный урок. Физиология питания. ТБ при кулинарных работах.	Поиск и презентация информации о содержании в пищевых продуктах микроэлементов.	Знать: полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Уметь: определять качество пищевых продуктов.	Комбинированный урок. Приобретение знаний. Применение знаний.		
3 – 4 5 – 6	Блюда из молока и кисломолочных продуктов их роль в питании человека. Приготовление блюд из творога.	Определение качества молока органолептическими и лабораторными методами. Кипячение и пастеризация молока. Приготовление молочного супа или молочной каши. Органолептическая оценка качества кисломолочных продуктов. Приготовление творога из простокваши. приготовление блюда из творога. Работа в группе. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях.	Знать: ТБ с пищевыми продуктами, кухонными инструментами, о значении и ценности для человека молока и продуктов из него. Условия и сроки хранения. Уметь: приготовить блюдо из молока и творога.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний.		
7 -8	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	Экспериментальное определение оптимального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Выбор оптимальных режимов работы электронагревательных приборов. Приготовление рассыпной, вязкой или	Знать: – виды круп, бобовых и макаронных изделий;– правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых и	Групповая работа. Комбинированный урок. Практическая работа.		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
		жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий. Приготовление и оформление блюд из крупы и макаронных изделий. Определение консистенции блюда. Работа в группе. Соблюдение безопасных приёмов труда с горячими жидкостями.	макаронных изделий. Уметь: приготовить гарнир из макаронных изделий.	Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний.		
9 – 10	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными методами. Определение срока годности рыбных консервов. Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки рыбы. Планирование последовательности технологических операций. Оттаивание и механическая обработка свежемороженой рыбы. Освоение безопасных приёмов труда. Выбор и приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Работа в группе.	Знать: способы кулинарного использования рыбы, санитарные условия обработки продукта, способы разделки рыбы. Блюда из рыбы. Уметь: определять свежесть рыбы, обрабатывать чешуйчатую рыбу, разделять солёную рыбу, приготовить блюдо из рыбы и нерыбных продуктов.	Работа в группе. Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний.		
11 - 12	Сервировка стола. Этикет.	Обсуждение вариантов сервировки стола к обеду, ужину. Обсуждение вариантов сервировки праздничного стола (по приборам). Работа в группе. Выполнение проекта «Праздничный стол».	Знать: правила сервировки стола, правила этикета. Уметь: красиво украсить стол к празднику.	Работа в группе. Выполнение проекта «Праздничный стол». Формирование творческой деятельности.		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
13 – 14	Приготовление обеда в походных условиях.	Расчёт количества и состава продуктов для похода. Обсуждение способов контроля качества природной воды. Обсуждение способов подготовки природной воды к употреблению. Обсуждение способов приготовления пищи в походных условиях. Обсуждение мер противопожарной безопасности и бережного отношения к природе.	Знать: обеспечение сохранности продуктов, правила санитарии, способы обеззараживания воды. Уметь: рассчитать количество продуктов и приготовить из них обед для похода.	Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний.		
15 – 16	Заготовка продуктов.	Выбор способов хранения пищевых продуктов, обеспечивающих минимальные потери их пищевых качеств и пищевой ценности. Засолка огурцов и томатов. Квашение капусты. Работа в группах.	Иметь представление о процессах, происходящих при квашении и солении продуктов Знать: условия и сроки хранения квашеных и солёных продуктов; – правила первичной обработки овощей и тары перед засолкой Уметь: заготовка овощей и салатов.	Работа в группах. Комбинированный урок. Практическая работа. Формирование умений и навыков.		
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)						
Тема 1. Элементы материаловедения (2 ч.)						
17 – 18	Элементы материаловедения.	Исследование свойств тканей из натуральных волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавание видов ткани. Определение переплетения нитей в	Знать: как получают шёлковые и шерстяные волокна. Уметь: распознавать по признакам.	Приобретение знаний. Применение знаний. Поиск и презентация		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
		ткани. Выполнение простейших переплетений. Работа в группе. Оформление результатов исследований.		информации о новых свойствах современных тканей. Работа в группе. Оформление результатов исследований.		
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)						
Тема 2. Элементы машиноведения (4 ч.)						
19 – 20	Элементы машиноведения Правила ТБ при работе на швейной машине.	Поиск и презентация информации об истории развития швейных машин. Анализ конструкции бытовой швейной машины, выявление в ней механизмов преобразования движения. Определение возможностей пределов регулирования в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки и др. замена иглы в швейной машине. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани. Выбор смазочных материалов, чистка и смазка швейной машины. Выполнение безопасных приёмов труда.	Знать: правила ТБ, части иглы, регуляторы швейной машины, как производится чистка и смазка машины, как намотать нитку на шпульку, виды швов. Уметь: установить иглу в машину, регулировать длину стежка, наматывать нитки на шпульку, выполнять образцы.	Приобретение знаний. Применение знаний. Поиск и презентация информации об истории развития швейных машин. Анализ конструкции бытовой швейной машины		
21 – 22	Замена иглы. Уход за швейной машиной, чистка, смазка.					
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)						
Тема 3. Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8 ч.)						
23 – 24	Конструирование и моделирование	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с	Знать: название мерок, для чего снимаются мерки,	Комбинированный урок.		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
25 -26	швейных изделий. Мерки, необходимые для построения основы юбки. Буквенное выражение мерок.	фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Работа в группе. Расчёт по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Расчёт количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры.	способы моделирования Уметь: снимать и записывать мерки, строить чертёж в М 1:4, строить выкройку по своим меркам	Практическая работа. Приобретение знаний. Применение знаний. Формирование творческой деятельности.		
27 – 28	Построение чертежа прямой юбки М 1:4.	Подготовка выкройки к раскрою.				
29 – 30	Моделирование юбки. Построение чертежа выкройки в натуральную величину.	Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Использование зрительных иллюзий для подчёркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбор цветовой гаммы в костюме с учётом индивидуальных особенностей человека.				
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)						
Тема 4. Технология изготовления поясных швейных изделий (14 ч.)						
31 – 32	Технология изготовления швейных изделий Раскрой ткани.	Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	Знать: правила раскладки выкроек, особенности ВТО шерстяных тканей, правила ТБ.	Комбинированный урок. Практическая работа.		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
33 – 34	Перенос на ткань контурных и контрольных линий.	Обоснование выбора вида соединительных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определения способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткань. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приёмов труда. Выбор режима и выполнение влажно – тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.	Знать и уметь: применять способы прокладывания контурных и контрольных линий. Уметь: экономно расходовать ткань, смётывать и проводить 1-ую примерку, обрабатывать выточки, вмётывать и втачивать застёжку после обработки боковых срезов.	Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний. Закрепление и контроль знаний		
35 - 36	Смётывание. Проведение первой примерки. Устранение дефектов.					
37 – 38	Стачивание деталей юбки. Обработка застёжки.					
39 – 40	Обработка нижнего и верхнего среза юбки.					
41 – 42	Художественное оформление изделия.					
43 – 44	Особенности ВТО шерстяных и шёлковых тканей. Контроль и оценка качества готового					

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
	изделия.					
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (38 часов)						
Тема 5. Рукоделие. Художественные ремёсла (10 ч.)						
45 – 46	Художественные ремёсла.	Обсуждение различных видов техники лоскутного шитья. Составление орнаментов на компьютере для лоскутного шитья с помощью графического редактора. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подбор лоскутов ткани, соответствующих по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья. Обсуждение наиболее удачных работ. Работа в группе. Построение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиции. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация. Организация рабочего места. Создание композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани. Выполнение эскизов костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блески. Художественная вышивка блузки бисером и блесками. Организация выставки, обсуждение	Знать: возможности лоскутной пластики, используемые материалы и инструменты, технологию изготовления лоскутных узоров, особенности росписи ткани, инструменты и материалы, применяемые для росписи ткани, красители, приёмы выполнения росписи ткани. Способы прикрепления бисера и блёсток. Уметь: выполнять лоскутные узоры, выполнять узелковый батик, вышивать бисером.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний. Формирование творческой деятельности.		
47 – 48	Технология изготовления лоскутных узоров.					
49 – 50	Художественные особенности свободной росписи ткани. Инструменты и приспособления.					
51 – 52	Стилизация реальных форм, элементы декоративного решения.					
53 – 54	Свободная роспись с применением солевого раствора.					

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
					План	факт
1	2	3	4	5		
		лучших работ. Работа в группе.				
Раздел 3. Технология ведения дома (2 ч.) Уход за одеждой и обувью.						
55 – 56	Уход за одеждой и обувью.	Ремонт одежды накладной заплатой. Удаление пятен с одежды.	Знать: какие средства используются для ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью, способы ремонта одежды. Уметь: ухаживать за одеждой и бельём, уметь ремонтировать одежду декоративными заплатками, чистить обувь и производить влажную уборку дома.	Комбинированный урок. Практическая работа. Приобретение знаний. Формирование умений и навыков. Применение знаний. Формирование творческой деятельности.		
Раздел 4. Электротехника (2 ч.)						
57 – 58	Бытовые электроприборы	Обсуждение роли электрической энергии в жизни человека и необходимости ее экономии. Анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов.	Знать: технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света их преимущества и недостатки. Путь экономии электроэнергии в быту.	Приобретение знаний. Применение знаний.		
Творческие проекты (10 ч.)						
59 – 60	Творческие проекты. Этапы выполнения,	Подбор и	Уметь: выбирать тему	Практическая		

Номер урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)		Планируемые образовательные результаты изучения темы	Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке	Дата	
						План	факт
1	2	3		4	5		
61 – 62	проектов Выбор оборудования и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	презентация проекта.		проекта подбирать всё необходимое к работе. пользоваться литературой и другими источниками информации, оценивать выполненную работу и защищать её.	работа. Применение знаний. Формирование творческой деятельности. Закрепление и контроль знаний, умений, навыков.		
63 – 64	Технологический этап творческого проекта (изготовление изделия).						
65 – 66	Технологический этап творческого проекта (изготовление изделия).						
67 – 68	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).						

Резервное время 2 часа.

Перечень учебно-методических средств

Технология: Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф.2012 г.

Поурочные разработки по технологии - 5 класс. -М.: ВАКО, 2009.

Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Планета, 2011.

Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: Н.А. Понамарева. - Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 класс. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.;

Список дополнительной литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

Сайт академии
повышения
квалификации г.
Москва
Федеральный
российский
общеобразовательный
портал:

<http://www.apkro.ru>

<http://rusolymp.ru/>

<http://tehnologiya.ucoz.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www>

Федеральный
портал «Российское
образование»:
Образовательный
портал «Учеба»
Сайт электронного
журнала «Вестник
образования»
Сайт федерации
Интернет
образования
Всероссийская
олимпиада
школьников
Сайт издательского
центра «Вентана –
Граф»
Сайт издательского
дома «Дрофа»
Сайт издательского
дома «1 сентября»
Сайт издательского
дома «Профкнига»
Сайт Московского
Института
Открытого
Образования
Образовательный
сайт «Непрерывная
подготовка учителя
технологии»

Список литературы для обучающихся.

1. Учебник «Технология» 6, кл. О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая
2. Дополнительная литература «Волшебный стежок» Ю.Е. Моисеенко.
3. «Азбука вязания» М.В. Максимова.

4. «Вышивка» Н. Сотникова.
5. «Украшаем окно» И. Осипова.
6. «Чудеса из ткани своими руками» Н.И. Нагибина.
7. «Парикмахерская дома» В.В. Ярцев.
8. «Элегантные причёски» О.А. Панченко.