

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

« _____ » сентября 2018г.

приказ № _____ от _____

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА

_____ СОКОЛОВА Л.В.

« _____ » _ сентября 2018г.

протокол № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по КМНТ

7 класс

Учитель:

Л.В.Соколова

1 кв. категория

2018-2019 уч.г.

Пояснительная записка

Основу календарно - тематического планирования учебного курса «Культура малочисленных народов севера» в 7 классе составляют следующие документы:

✓ Государственный стандарт общего образования;

Количество часов соответствует программным требованиям: 34 часа, т.е. 1 час в неделю. Курс нацелен на реализацию важнейших требований к школе, выдвинутых Законом РФ «Об образовании», Программой развития образования в Красноярском крае. «Культура народов Таймыра» входит в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных школ.

Цели обучения:

- ✓ познакомить учеников со спецификой развития словесного творчества у народов Таймыра, объяснить различие между мифом, фольклором и собственно литературой;
- ✓ объяснить учащимся на соответствующем уровне понятия веры и религии, остановиться на специфике верований северных народов, истолковать понятия «шаманизм», «шаман», «идол», «тотем»;
- ✓ продолжить знакомство с народными праздниками и обрядами;
- ✓ объяснить связь литературы и письменности, ознакомить учеников с историей создания письменности для народов Севера;
- ✓ совершенствовать виды речевой деятельности, познакомить с особенностями северных речевых оборотов и самыми употребительными словами народов севера, вошедшими в общеупотребительный обиход.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В результате изучения учебного курса «Культура народов севера» учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные исторические, географические, этнографические и культурные сведения о коренных народах севера;
- ✓ мифы народов севера (выборочно);
- ✓ свою родословную;
- ✓ имена основных представителей литературы, музыкальной, танцевальной культуры коренных народов и их произведений, биографические сведения основных деятелей культуры, наиболее значительные факты их творческого пути.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ позитивно воспринимать культуру и литературу народов севера;
- ✓ гуманно, толерантно и дружелюбно относиться к людям иной национальности и иной культуры;
- ✓ определять принадлежность изучаемых произведений к литературным родам и жанрам, тему и идею произведения, уметь давать характеристики основным персонажам;
- ✓ давать характеристику декоративно-прикладному и музыкально-хореографическому искусству народов севера;
- ✓ играть в народные игры;
- ✓ давать устный отзыв о самостоятельно прочитанном литературном произведении.

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения урока	Тема урока	Обязательный минимум содержания. Элементы повышенного уровня	Повторение, актуализирующее опорные ЗУН учащихся	Требования к уровню подготовки обучающихся		Вид контроля. Измерители	Домашнее задание
						Что знать. Основные понятия курса. Межпредметные связи	Что уметь (предметные и общественные умения и навыки)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)									
1	1		Водный урок. Цели и задачи курса в 7 классе	В центре внимания – сравнительное изучение мифов, изучение своей родословной, современного изобразительного и музыкального искусства. История и культура севера	Повторение основных терминов, содержания произведений, изученных в 6 классе	Знать цели и задачи курса	Уметь позитивно воспринимать культуру и литературу народов Таймыра	Викторина	Отвечать на вопросы: 1. Когда появился человек на Земле? 2. Как менялись орудия труда древнейшего человека? 3. Каменный, бронзовый, железный век
ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА (3 Ч.)									
2	1		Культура каменного, бронзового, железного веков.	Особенности древней эпохи, археологические памятники. Комплекс памятников	Палеолит, мезолит, неолит, археологический памятник, стоянка	Знать, когда появился человек на севере, чем примечательны периоды неолита, важнейшие археологические памятники	Уметь объяснять значения терминов, характеризовать бронзовый и железный век, находить отличия стоянки от поселения	Беседа	С. 103 – 113 пересказывать
3	2		Афанасьевская культура. Предания о	Афанасьевская культура, литье, гравировка,		Знать особенности к Афанасьевской	Уметь пользоваться терминологией и	Терминологический	Описать достижения кулайской

			сихиртя.	тотемизм		ультуры, кто такие сихиртя	объяснять ее значение	диктант	культуры и культуры сихиртя
4	3		Происхождение самодийцев. Ненцы и селькупы	Сообщение о миграции народов	Миграция, аборигены	Знать, откуда пришли самодийские предки современных ненцев, энцев и селькупов	Объяснять различия между тундровыми и лесными самодийцами	Итоговый тест	Ответить на вопросы учебника на стр. 125

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 Ч.)

5	1		Открытие Таймыра.	Походы новгородцев, остяцкие княжества, князья, города.	Богатство Новгородской республики	Знать первооткрывателей севера, основные походы и пути, сведения о югре и самоеди	Уметь объяснять, когда произошло открытие народов Севера, чем вызваны походы новгородцев на Крайний Север	Беседа	Выучить термины, нарисовать карту походов новгородцев
6	2		Москва и Север Красноярского края	Иноземцы об Таймыре. Мангазея, походы московских воевод	Как происходило возвышение Москвы, дань, острог	Знать результаты походов	Описывать заключение первого мирного договора Великим Московским князем, чем знаменита Мангазея	Терминологический диктант	С. 133 – 142 пересказывать
7	3		Славяне на севере Сибирские татары на Севере	Красноярский край в 16-17 веках Миграция на Север славян и татар	Достижения русской средневековой культуры	Знать основные понятия и термины, видеофильм «Народы Сибири»	Уметь рассказывать о судьбе севера, о жизни Ермака Мамрукова	Итоговый тест	Вспомнить реформы, проведенные Петром Первым

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ (5 Ч.)

8	1		Исследования Севера в 18	север в составе Российской	Преобразования и реформы Петра	Знать экспедиции на	Уметь рассказывать о	Беседа, сообщения	С.151 – 157 повторить
---	---	--	--------------------------	----------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------------	-------------------	-----------------------

			веке.	империи	Великого	Север, какие они повлекли изменения	Великой Северной экспедиции, ее представителях и изменениях жизни коренных народов Севера	я о реформах	
9	2		Культурная политика на Севере в 19 веке.	миссия, инородческая школа, агрикультура	Ярмарка, торжок	Знать заслуги миссии, политическое и хозяйственное развитие Севера	Уметь объяснять, чем занималась Северная миссия, причины восстания	Беседа	Индивидуальные задания по группам (вопросы с. 166)
10	3		Таймырский край в начале 20 века	Революционные преобразования. в 20-30 годы.	Революция, переворот, восстание, гражданская война	Знать о революционных преобразованиях, о жизни в 20-30 годы,	Уметь рассказывать, как произошла культурная революция	Выступление групп	Вопросы и задания на с. 180-181
11	4		Репрессии и Великая Отечественная война	ГУЛАГ, НКВД, Мёртвая дорога, репрессия, театр заключённых	Сведения о Великой Отечественной войне	Знать о репрессиях и ссылке, произведения Шаламова и Солженицына	Объяснять, для чего построена Полярная железная дорога, значение Арктического фронта	Итоговый тест	Прочитать рассказы Шаламова и пересказать 1 из них
12	5		Природные ресурсы-открытие века.	Месторождения, индустрия, транспорт, Северная железная дорога, города	Северная железная дорога	Знать экономическое развитие округа, об открытии музеев и библиотек	Уметь рассказывать о новой экономической и культурной эпохе севера	Пересказ эпизода рассказа	Заполнить сравнительную таблицу с.190-191
ЛИТЕРАТУРА (9 Ч.)									
13	1		Понятие о мифе. Разновидности мифов.	Отличия мифа от сказки и легенды. Мифы о животных. Мифы	Сказка, древнегреческие мифы	Знать определение мифа. мифологию	Объяснять назначение мифов, специфику	Итоговый тест	Читать, пересказывать мифы о сотворении

				о сотворении мира и человека		разных народов, разновидности мифов	мифологического времени, разграничивать миф и сказку		мира, Задания, с 64 - 65
14	2		Боги и духи ненцев.	Мифологические представления ненцев о строении мира. Мир природных духов	Боги, духи	Знать содержание мифов «Создание земли», «За семью слоями мерзлоты», «Как Нум и Нга создали первых людей», «Человек и собака»	Уметь анализировать мифы с учетом его идейно-художественного своеобразия	Пересказ эпизода	Подготовить рассказ о главных ненецких богах
15	3		Боги и духи ханты и манси	мифология	Устройство мира	Знать тексты мифов «Сотворение мира», «О людях Солнца и Месяца», «Происхождение медведей», «Как человек стал смертным»	Уметь анализировать мифы с учетом его идейно-художественного своеобразия	Беседа	По группам: 1. Сообщение «Мифы о животных» 2. «Северные мифы о происхождении и человека»
16	4		Верования народов севера. Понятие о шаманизме.	Призывание духов. Песня шамана Окоэтто (Нгокадэта)	Язычество	Знать основные черты язычества, истоки шаманства, ритуальную одежду	Анализировать песню с учетом идейно-художественного своеобразия жанра	Беседа	1. Нарисовать рисунок к мифу, или шамана или 2. Напиши свой миф
17	5		Литературная сказка	Отличие мифа от сказки	Сказки А.С. Пушкина	Знать определение литературной сказки, виды	Определять идейно-художественную роль в сказке	Конкурс рисунков, конкурс мифов	Подготовить сообщение об известных собирателях и

						сказок	элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка		обработчиках сказок
18	6		Зачинатели литературы	Очерк жизни и творчества зачинателей литературы		Знать содержание книг «Полярное сияние», основные этапы жизни и творчества писателей	Объяснять, почему первыми произведениями стали театральные пьесы, рассказывать о жизни северных писателей		Рассказ о жизни выдающихся северных писателей
19	7		обзор жизни и творчества писателей севера	Автобиографические мотивы в поэмах	Биография, автобиография	Знать основные этапы жизни и творчества ненецкого поэта	Уметь рассказывать о поэте, анализировать его стихотворения, выразительно их читать, различать эпос и лирику	Сообщение о писателе	Выписать из стихотворений эпитеты, метафоры, предающие красоту северной природы
20	8		«Притча о материнском молоке», «Татарчонок»	Рассказ о материнской любви, отрывки из поэмы «Татарчонок»		Знать основные этапы жизни и творчества татарского писателя	Уметь видеть и анализировать взрослый мир детскими глазами	Создание стихотворения по метафорам	Выучить на конкурс стихотворение северного поэта
21	9		Конкурс «Моё любимое стихотворение»	Выразительное чтение и анализ понравившихся стихотворений		Знать тексты прочитанных самостоятельно произведений	Уметь выразительно читать наизусть, давать устный отзыв о произведении	Конкурс литературных знатоков	Выяснить происхождение и значение своего имени

МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (3 Ч.)

22	1		Имя и характер. Значения имён.	Связь имени с характером человека, знакомство со значением имён, паронимы у северных народов	Омонимы, паронимы	Знать значение и происхождение своего имени, а также значение имён для северных народов	Уметь находить связь между характером человека и его именем, создавать творческую работу		Начать делать проект
23	2		Фамилия, отчество, род	Происхождение фамилий, отчеств, названий родов		Знать требования по выполнению проекта, происхождение фамилий, отчеств, родов	Уметь самостоятельно вести исследование		Завершить работу над проектом
24	3		Родословная моей семьи	Представление учащимися результатов исследовательской работы		Знать свою родословную	Уметь представлять публично результаты своего исследования	Проект	

ПИТАНИЕ (4 Ч.)

25	1		Наборы пищевых продуктов. Способы их обработки и хранения	Особенности питания народов севера	Значение питания	Знать особенности быта и питания, способы обработки пищи и ее хранения	Уметь объяснять способы обработки и хранения пищевых продуктов у народов севера		Узнать и рассказать рецепт национального напитка или блюда
26	2		Типы национальных блюд и напитков, способы их приготовления	Особенности питания народов севера		Знать типы национальных блюд и напитков	Уметь объяснять способы приготовления национальных блюд	«Смак» по-таймырск и	Рассказ об одном способе диеты
27	3		Традиции	Особенности	Пост	Знать традиции	Уметь	«Смак»	Написать

			пищевого предпочтения / избегания	питания народов севера		пищевого предпочтения / избегания у народов севера	рассказывать о пищевых способах избегания (диетах)	по-таймырск и	рекомендации поведения за столом по – европейски, по татарски...
28	4		Организация и ритуал трапезы	Особенности организации и ритуала трапезы	Этикет за столом	Знать культуру оформления стола и правила поведения за столом	Уметь правильно вести себя за столом и организовывать трапезу	«Смак» по-таймырск и	Выучить колядку или рассказать о способах гадания на Святки
НАРОДНЫЕ ИГРЫ. ПРАЗДНИКИ. ОБРЯДЫ (3 Ч.)									
29	1		Святки: коляда, гадание. Рождество	Особенности празднования новогодних христианских праздников	Календарно – обрядовая поэзия	Знать, кому посвящаются новогодние христианские праздники	Уметь колядовать, рассказывать о способах гадания на Святки	Терминологический диктант	Выучить термины и записи в тетради, нарисовать рисунок о празднике или сделать фото
30	2		Медвежий праздник (ханты). «Иван лун» - Иванов день (коми)	Почитание медведя, Иванов день, праздничная одежда и сценки	Календарно – обрядовая поэзия	Знать, чему посвящаются праздники народов ханты и коми	Объяснять, почему почитается медведь, как одеваются для участия в празднике	Рисунок или фото	Выучить термины и записи в тетради; Инд зад.: подготовить сообщение о Наурузе
31	3		Науруз (татарский). Праздник оленевода – праздник народов Таймыра		Календарно – обрядовая поэзия	Знать историю появления праздника	Уметь характеризовать черты национальной культуры при проведении праздников	Итоговый тест	
ИСКУССТВО народов севера (2 Ч.)									
32			Музыка и танец	Продолжение	Музыкальные	Знать, как	Уметь объяснять		Выучить

				изучения музыкальной и танцевальной культуры севера	жанры Таймыра	зарождалось и развивалось музыкальное и танцевальное искусство Таймыра, имена исполнителей	особенности северных мелодий, рассказывать об известных народных исполнителях		записи в тетради
33			Живопись	Основные сведения о современных художниках (Знать основные сведения о творчестве современных художников	Давать характеристику живописи Таймыра, рассказывать о современных художниках	Фестиваль детского рисунка «Наша родина – Таймыр»	Нарисовать рисунок «Наша родина – Таймыр»
34			Итоговый урок	Закрепление, повторение изученного, подведение итогов	История, культура, литература	Знать историю, культуру, терминологию	Уметь воспроизводить полученные знания в зависимости от учебной ситуации	Письменный ответ на вопрос: «Что изменило во мне изучение КМНТ в 7 классе?»	

Раздел программы	№урока	№урока в теме	Тема	Контроль
Введение 2	1	1	Культурно-исторический очерк бытия коренных народов Таймыра в 20 веке. Положительные и негативные моменты установления Советской власти на Таймыре.	
	2	2	Технический прогресс и традиционные ценности. Добыча нефти и газа и охрана природы Таймыра. Изменения, произошедшие в конце 20 века. Перспективы на будущее.	Контрольные вопросы
История края 4	3	1	Таймыр в древности: археологические раскопки. Предание о сихиртя. Происхождение самодийцев (ненцев и селькупов).	
	4	2	Связи с европейскими народами. Появление русских на западе Сибири. Сибирские татары и коми. Современная этнографическая ситуация в округе.	Доклад
	5	3	Этапы исторического развития коренных народов Таймыра в 17 – 19 вв. основные занятия, торговля с русскими купцами.	
	6	4	Вхождение в состав Российской империи и политика России по отношению к коренным народам. Попытки христианизации. Просветительская деятельность о. Иринарха (И.С.Шемановского)	Контрольные вопросы
Язык и письменность 4	7	1	Языковая семья. Самодийская группа языков (ненецкий, селькупский). Угорская группа (хантыйский, мансийский, венгерский).	
	8	2	Специфика ненецкого и хантыйского языков в фонетике, грамматике, лексике.	
	9	3	Языки таймырской группы в сравнении с индоевропейскими языками.	Доклад
	10	4	Понятие о диалектах, литературном языке, национальном языке. Исследователи языков коренных народов Таймыра. История создания письменности для ненцев и ханты.	Контрольные вопросы
Литература народов Таймыра 10	11	1	Взгляд на ненецкую культуру с точки зрения русского исследователя.	Сообщение
	12-13	2 – 3	Поэзия Л.В.Лапсуя. размышления о судьбах ненецкого народа (« В пожизненном долгу», «Память береги», «Молодость северян», «Язык ненцев», «За чертой горизонта».).	Сообщение
	14-15	4 – 5	Поэзия Р.П.Ругина. Литературные сказки и легенды. Проблема выбора в повести «Ланги».	Сообщение

	16	6	Г.Махмут. «Татарчонок» - повесть о трудном послевоенном детстве.	Сообщение
	17	7	Н.Н.Ядне. «Я родом из тундры» - правдивый рассказ о детстве.	Сообщение
	18	8	А.П.Неркаги. проблематика повести «Анико из рода Ного».	Сообщение
	19	1	Книга Е.Г.Сусой «Из глубины веков» - энциклопедия ненецкой жизни.	Сообщение
	20	1	Трагическое прошлое в повести Н.Дудникова «Концлагерь Комариный» (фрагменты).	Контрольные вопросы
Декоративно-прикладное искусство 4	21	1	Обучение работе по дереву и кости.	
	22	2	Художественная обработка металла.	
	23	3	Плетение из шерстяных ниток. Вышивка цветным бисером.	
	24	4	Художественная обработка меха. Мозаика из меха.	Контрольные вопросы
Производственная культура 2	25	1	Календарные производственные циклы. Производственные традиции народов Таймыра.	
	26	2	Отношение к природе и национальный характер.	Контрольные вопросы
Культура быта народов Таймыра 4	27	1	Чум и стойбище – основополагающие элементы жизни кочевника. Домашняя утварь, орудия труда. Разделение обязанностей в чуме. Размещение в чуме.	
	28	2	Мужская и женская одежда (малица, ягушка ит.п.). украшение костюма и его символика.	
	29	3	Набор пищевых продуктов. Способ их обработки и хранения. Национальные блюда и напитки, способ их приготовления.	
	30	4	Национальные виды спорта.	Контрольные вопросы
Праздники и обряды 2	31	1	Договор о браке, свадебный обряд и церемония у ненцев и ханты.	
	32	2	Основные нормы морали, запреты. Иерархия ценностей.	Контрольные вопросы
	33	1	Повторение и закрепление изученного материала.	
	34	2	Итоговый тест.	Тест