

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Утверждаю
директор ТМКОУ «Диксонская СШ»
_____ /Л.И.Вахрушева/
«_____» сентября 2018г.
приказ № _____

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от
«14» сентября 2018 г.
руководитель МО пол.цикла
_____ Л.В.Соколова

Рабочая программа
учебного предмета
«Информатика и ИКТ»

для обучающихся 8 класса

на 2018-2019 учебный год

Образовательная область: «информатика»

Разработала:
Соколова Л.В.
учитель информатики

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по информатике и ИКТ составлена для обучающихся 8 класса ТМКОУ «Диксонская СШ» на основе авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015), в соответствии с ФКГОС, ФГОС и основной образовательной программой ТМКОУ «Диксонская СШ».

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Поурочное планирование по курсу «Информатика и ИКТ» для 8 класса

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника, задания РТ
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность	Введение, № 1–14
Тема «Математические основы информатики»		
2.	Общие сведения о системах счисления	§1.1, № 15–37
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	§1.1, № 38–49, 55–56
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	§1.1, № 50–51, 53–54, 57–61
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	§1.1, № 52
6.	Представление целых и вещественных чисел	§1.2, № 62–67
7.	Множества и операции с ними.	§1.3.
8.	Высказывание. Логические операции	§1.4, № 76–82
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	§1.4, № 83
10.	Свойства логических операций	§1.4, № 84–88
11.	Решение логических задач	§1.4, №89–92
12.	Логические элементы	§1.4, №93–94
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	Глава 1
Тема «Алгоритмы и программирование. Основы алгоритмизации»		
14.	Алгоритмы и исполнители	§2.1, № 95–110
15.	Способы записи алгоритмов	§2.2, № 111–114
16.	Объекты алгоритмов	§2.3, № 115–125
17.	Алгоритмическая конструкция следование	§2.4, № 126–133
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление Полная форма ветвления	§2.4, № 134–137, 140–146
19.	Неполная форма ветвления	§2.4, № 138–139
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	§2.4, № 147–152
21.	Цикл с заданным условием окончания работы	§2.4, № 153–157
22.	Цикл с заданным числом повторений	§2.4, № 158–166, 168
23.	Алгоритмы управления	§2.5
24.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	Глава 2, № 167
Тема «Алгоритмы и программирование. Начала программирования»		
25.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	§3.1, № 168–173
26.	Организация ввода и вывода данных	§3.2, № 174–176
27.	Программирование линейных алгоритмов	§3.3, № 177–179
28.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	§3.4, № 180–183
29.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	§3.4, № 184–187
30.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	§3.5, № 188–195
31.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	§3.5, № 196

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника, задания РТ
32.	Программирование циклов с заданным числом повторений	§3.5, № 197–201
33.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	§3.5, №202
34.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	Глава 3
Итоговое повторение		
35.	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	№ 203–213