

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»

Утверждаю  
директор ТМКОУ «Диксонская СШ»  
\_\_\_\_\_ /Л.И.Вахрушева/  
«\_\_\_\_\_» сентября 2018г.  
приказ № \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от  
«14» сентября 2018 г.  
руководитель МО пол.цикла  
\_\_\_\_\_ Л.В.Соколова

Рабочая программа  
факультативных занятий  
«Занимательная информатика»

для обучающихся 5 класса

на 2018-2019 учебный год

***Образовательная область: «информатика»***

Разработала:  
Соколова Л.В.  
учитель информатики

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа для проведения факультативных занятий по информатике и ИКТ составлена для обучающихся 5 класса ТМКОУ «Диксонская СШ» на основе авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015), в соответствии с ФКГОС, ФГОС и основной образовательной программой ТМКОУ «Диксонская СШ».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

### **Планируемые результаты освоения информатики в 5–6 классах**

Планируемые результаты освоения обучающимися уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми на факультативных занятиях по информатике в 5 классе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*Метапредметные результаты* — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

### **Предметные результаты освоения информатики**

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Информация вокруг нас	6	5	1
2.	Компьютер	4	1	3
3.	Подготовка текстов на компьютере	4	1	3
4.	Компьютерная графика	3	1	2
5.	Создание мультимедийных объектов	3	1	2
6.	Объекты и системы	4	3	1
7.	Информационные модели	5	2	3
8.	Алгоритмика	5	1	4
9.	Резерв	1	0	1
10.	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

В состав УМК входят:

1. учебники для каждого года обучения;
2. электронное приложение к каждому учебнику;
3. рабочие тетради для каждого года обучения;

**Поурочное планирование (1 час в год, всего 68 часов)  
5 класс**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Работа компьютерного практикума</b>	<b>Параграф учебника<sup>1</sup></b>
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.		Введение, §1, §2(3)
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		§2
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
4.	Управление компьютером.	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4
5.	Хранение информации.	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5
6.	Передача информации.		§6 (1)
7.	Электронная почта.	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации		§7 (1, 2)
9.	Метод координат.		§7 (3)
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов		§8 (1, 3)
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8 (2, 4)
12.	Редактирование текста.	Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§8 (5)
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (5)
14.	Форматирование текста.	Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8 (6)
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)
16.	Табличное решение логических задач.	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации		§10 (1, 2)
18.	Диаграммы.	Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (3)
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1, 2, 3)

<sup>1</sup> В скобках указаны номера по порядку пунктов параграфа.

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Работа компьютерного практикума</b>	<b>Параграф учебника<sup>1</sup></b>
20.	Преобразование графических изображений	Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)
21.	Создание графических изображений.	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (2)
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации		§12 (1, 2)
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (2)
24.	Поиск информации.	Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (3)
25.	Кодирование как изменение формы представления информации		§12 (4)
26.	Преобразование информации по заданным правилам.	Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (5)
27.	Преобразование информации путём рассуждений		§12 (6)
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		§12 (7)
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		§12 (7)
30.	Создание движущихся изображений.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (8)
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§12 (8)
<b>Итоговое повторение</b>			
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	
33.	Итоговое тестирование		
34.	Резерв учебного времени		

## 6 класс

Номер урока	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		Введение, §1
2.	Объекты операционной системы.	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2(3)
3.	Файлы и папки. Размер файла.	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2(1,2)
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1, 2)
5.	Отношение «входит в состав».	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3)
6.	Разновидности объекта и их классификация.		§4 (1, 2)
7.	Классификация компьютерных объектов.	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1, 2, 3)
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1, 2)
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§5 (3, 4)
10.	Персональный компьютер как система.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6
11.	Способы познания окружающего мира.	Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8 (1, 2)
13.	Определение понятия.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8 (3)
14.	Информационное моделирование как метод познания.	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10 (1, 2, 3)

Номер урока	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Параграф учебника
16.	Математические модели. Многоуровневые списки.	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10 (4)
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	§11 (1, 2)
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (3, 4)
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа	№12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	§12
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»		§12
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13 (1)
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13 (2, 3)
23.	Что такое алгоритм. Работа с интерактивным заданием «Задачи о переправах»		§14
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		§15
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей		§16
26.	Линейные алгоритмы.	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	§17 (1)
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	§17 (2)
28.	Алгоритмы с повторениями.	Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	§17 (3)
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник		§18 (1, 2)
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник		§18 (3)
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник		§18 (4)
32.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»		



Номер урока	Тема урока	Работа компьютерного практикума	Параграф учебника
<b>Итоговое повторение</b>			
33.	Выполнение и защита итогового проекта.		
34.	Резерв учебного времени		