

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

«_____» сентября 2017г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

«_____»_сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по обществознанию
6 класс*

Учитель:
Погорельская Е.А.
1 кв. категория

2017 – 2018 уч. г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе рекомендованной государственной программы стандартов общего образования 2004 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию: Никитин А.Ф. Обществознание: программы для общеобразовательных учреждений: 6-11 классы – М.: Дрофа, 2004.

Количество часов в год: 34 часа.

Профиль: базовый

Срок реализации: 1 год

Цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Курс обществознания в 6 классе опирается на представление о человеке как существообщественном, включенном в жизнь общества и государства. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях.

Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включен. Такой подход призван помогать гуманизации личности, ее отношений к природе, другим людям, к себе и вместе с тем ориентировать на гуманизацию всей социальной системы.

Учебник для 6 класса представляет собой совокупность бесед, причем в самом изложении материала используется диалоговая форма. В 6 классе учащиеся в основном должны *читать* и через чтение (и рефлексии по поводу прочитанного) усваивать содержание урока. Не обязательно требовать от учеников заполнять все строчки в разделе «Я согласен(на) с...», «Я не согласен(на)...», «Мне кажется, что...». Усвоенное полезно закрепить в процессе обсуждения некоторых аспектов пройденного материала. Таким образом, общая схема работы в 6 классе такова: учащиеся читают, пишут, с чем согласны или не согласны, отвечают на вопросы для самопроверки (учитель корректирует ответы), запоминают определения выделенных понятий и в заключение обсуждают предложенные в конце урока темы. Всего этого вполне достаточно для «вхождения» шестиклассников в материал курса.

В теме «Человек в обществе» учащиеся познакомятся с понятием общества, положением человека в обществе, рассмотрят межличностное общение, как важное условие человеческого бытия. Эта тема посвящена весьма значимым для подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь дается взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а дает возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения.

Тема «Гражданин и закон» дает целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Который знает свои права, права окружающих его людей, является патриотом своей Родины.

Третья тема «Государство и власть» характеризует важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан.

Курс Обществознания 6 класса содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания человеком самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Обязательный минимум содержания

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. *Познание мира*. Личность. *Социализация индивида*¹. Особенности подросткового возраста. *Самопознание*. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и ее особенности. *Мировоззрение*. *Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло*. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки учащихся: ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Особенности и краткая характеристика класса на начало учебного года: В классе 8 человек: 4 девочки, 4 мальчика. Базовый уровень 5 класса усвоен всеми учениками, качественные показатели по предмету средние – 50%. 1 ученица - воспитывается опекуном. Индивидуальной работы требует 1 человек: Хорошавин И. Большинство учащихся активны, могут работать в парах, в группах; но не все умеют работать со справочной литературой; контролировать и оценивать друг друга; обладают элементарными навыками самостоятельного поиска.

Учебно – методический комплект

Учебник	Методический материал	Контрольно-измерительный материал	Рабочая тетрадь
Никитин А.Ф., Обществознание, 6 класс, М: Дрофа, 2015.	Никитин А.Ф., «Обществознание», 6 класс: Поурочное и тематическое планирование. М: Дрофа, 2001.	С.Н. Дыдко, Контрольные и проверочные работы, Экзамен, 2007.	Никитин А.Ф., Обществознание, М: Дрофа, 2010.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Всего часов	Изучение нового материала	Контроль
	Введение	1	1	-
1	Человек в обществе	11	10	1
2	Гражданин и законы	13	11	1
3	Государство и власть	6	5	1
	Итоговое обобщение	2	-	2
	Резерв	1		

	Всего	34	29	5
--	-------	----	----	---

Тематическое планирование

№ урока	Дата	Темы урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Элементы содержания	Домашнее задание
1		Введение	Умение работать с текстом, с терминами, систематизировать материал, работать с оглавлением учебника. Участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задания, делать выводы.	Введение в курс обществознания. Структура учебника.	с. 3-4, записи в тетради
Человек в обществе (11 ч.)					
2		Зачем изучать науки об обществе и человеке	Знать: какие проблемы люди объясняют с помощью общественных наук; какие философские проблемы волновали Сократа; зачем людям знания об обществе, государстве, об отношениях человека и государства. Знать термины: акрополь, власть, государство, террор, философия. Уметь извлекать из текста нужную информацию; выражать своё отношение к прочитанному; обсуждать мудрые и спорные мысли; высказывать своё мнение; работать с таблицей.	Роль общественных наук. Философские проблемы Сократа. Необходимость знаний об обществе, государстве, об отношениях человека и государства.	п. 1, задание на с. 7
3		Что такое человек?	Знать объяснение происхождения человека в ветхом Завете и в научных теориях; что такое человек; сильные и слабые стороны человеческого существования. Знать термины: теория, гипотеза, человек, Ветхий завет. Уметь: определять качество, важное для человека, объяснять свой выбор; находить нужную информацию в тексте; анализировать мудрые и спорные мысли; составлять кластер.	Ветхий Завет о создании человека. Научные теории о происхождении человека. Что такое человек, что главное в человеке. Сильные и слабые стороны человеческого существования.	п. 2, задание на с.11
4		Два человеческих «я»	Знать: по каким признакам мы судимо человеке; что такое человеческое «Я»; какие два «Я» есть у человека; как Л.Н. Толстой представлял человека. Знать термины: фимиам, человеческое «я». Уметь работать с текстом учебника, находить необходимую информацию, составлять кластер; анализировать; высказывать свое мнение и обосновывать известные мудрые мысли.	Внешние и внутренние признаки человека. Человеческое «Я. Человек в представлении Л.Н. Толстого. Самопознание. Способности и потребности.	п. 3, задание на с.15; вопрос из рубрики «Как вы думаете?»

5		Почему люди улыбаются друг другу	Знать: почему люди доброжелательны друг к другу в швейцарском городе; как относились к друг другу жители старой русской деревни. Знать термины: доброжелательность, толерантность. Уметь: работать с текстом, моделировать и анализировать ситуацию, обсуждать мудрые и спорные мысли, высказывать свою точку зрения.	Доброжелательное, толерантное отношение к друг другу. Отношение в детском коллективе. Межличностные отношения.	п. 4, задание на с.20; Эссе
6		Чем можно обидеть ближнего и как ему помочь?	Знать: чем можно обидеть человека; верный способ не обижать человека. Знать понятия: благотворительность, равнодушие. Уметь: извлекать из текста необходимую информацию, приводить примеры, объяснять их; анализировать мудрые мысли; высказывать своё мнение решение проблемного задания	Чем можно обидеть человека? Верный способ не обижать человека. Конфликт в среде подростков. Как избежать конфликтов.	п. 5, задание на с.23;
7		Человек в обществе. Практикум №1	Знать: роль общественных наук; научные теории о происхождении человека; внешние и внутренние признаки человека. Уметь: применять имеющиеся знания; отвечать на поставленные вопросы, решать познавательные задачи; работать с тестами.	Науки об обществе. Человек. Внутренний мир человека. Доброжелательное, толерантное отношение людей друг к другу.	
8		Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине	Знать роль женщины в жизни общества; как мужчины должны относиться к женщинам. Знать термин: семья. Уметь: определить смысл легенды о женской и мужской половинках единого человека; работать с текстом учебника; составлять синквейн; анализировать; высказывать свое мнение; описывать основные роли человека.	Легенда о женской и мужской половинках единого человека. Роль женщины в жизни общества, отношение мужчин к женщинам. Идеальная семья. Отношения в семье. Семейные ценности.	п. 6, задание на с.28, эссе
9		Разве это плохо, что мы разные?	Знать: содержание легенды о вавилонском столпотворении; о чём надо помнить в многонациональной стране. Знать термины: народ, фьорд. Уметь: предполагать, что было бы, если бы на Земле был один язык и одна национальная культура; составлять правила жизни в многонациональной стране; работать с текстом учебника; анализировать; работать с картой (показывать страну и территории, населенные разными народами, в ней живущими).	Легенда о вавилонском столпотворении. Что такое народ. О чём надо помнить в многонациональной стране? Многонациональный народ. Межличностные отношения.	п. 7, задание на с.31
10		Обычаи и традиции.	Знать: что такое обычай; какие бывают обычаи связаны с религиозными праздниками; какие обычаи «живут» в нашем обществе до сих пор; что такое традиция. Знать понятия: деспот, обычаи, традиции этнограф. Уметь: объяснять, почему у многих народов принято обращаться за	Роль старших (старейшин) в жизни многих народов. Обычаи: родоплеменные, религиозные, разных народов. Традиции.	п. 9, задание на с.41

			советом к старшим; выступать с обращениями о своих национальных традициях и обычаях; анализировать мудрые и спорные мысли; высказывать свое мнение.		
11		Что такое физическое совершенство?	Знать: какое место занимал спорт в Древней Греции; что включает в себя физическое совершенство. Уметь называть спортсменов Удмуртии. Уметь работать с текстом учебника, анализировать; высказывать свое мнение; составлять синквейн, осуществлять поиск дополнительной информации по заданной теме из различных источников.	Место и роль спорта в Древней Греции. Слагаемые здорового образа жизни. Физическое совершенство человека. Пагубные привычки, разрушающие здоровье человека.	п. 10, подготовиться к контрольной работе
12		Обобщение по теме «Человек в обществе» Практикум №2 Обобщающий контроль.	Знать: роль общественных наук; научные теории о происхождении человека; внешние и внутренние признаки человека; какова роль мужчины и женщины в обществе. Уметь: применять имеющиеся знания; отвечать на поставленные вопросы, решать познавательные задачи; работать с тестами.	Науки об обществе. Человек. Внутренний мир человека. Доброжелательное, толерантное отношение людей друг к другу. Взаимоотношения мужчины и женщины. Многонациональная страна. Малая и большая родина. Обычаи и традиции. Физическое совершенство.	
Гражданин и законы (13 ч.)					
13		Что такое гражданин?	Знать, что такое гражданин; какие качества ему присущи; что такое гражданственность. Знать понятие: гражданин Уметь: определять различия между понятиями «человек» и «гражданин»; извлекать необходимую информацию из текста учебника; решать проблемные вопросы; анализировать; высказывать своё мнение.	Что такое гражданин? Качества, присущие гражданину. Что такое гражданственность? Гражданин своего государства.	п. 12
14		Гражданин мира	Знать: кто такой гражданин мира. Знать понятия: космополит, ностальгия. Уметь: рассуждать, высказывать свое мнение; приводить примеры; анализировать ситуации, спорные и мудрые мысли; решать проблемные вопросы; работать с текстом учебника.	Кто такой гражданин мира? Ностальгия. Понятие космополитизма на примере личностей И.С. Тургенева, Э. Хемингуэя.	п. 13
			Знать, что такое гражданство, как можно его получить; что такое права человека.	Что такое гражданство? Документы,	

15		Что такое гражданство?	Знать понятия: гражданство, права человека, Конституция РФ – основной закон государства. Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию, структурировать её в виде схемы; анализировать; работать с картой; приводить примеры ситуаций, социальных отношений, связанных с гражданством.	подтверждающие гражданство. Права человека. Способы получения гражданства. Декларация прав человека. Конвенция о правах человека.	п. 14
16		Мораль и право	Знать, что такое мораль, что такое право, связь моральных и правовых норм. Знать понятия: альтруизм, договор, мораль, страхование, этика. Уметь: определять связь между моральными и правовыми нормами; устанавливать различия между ними; моделировать ситуации, анализировать их; работать с текстом учебника; составлять синквейн.	Правовые и моральные нормы. Добро и зло. Долг и совесть. Гуманизм. Альтруизм. Договор. Страхование. Этика.	п. 15
17		Что такое закон?	Знать: как и когда появились законы; что такое закон. Знать понятия: закон, право. Уметь: понимать смысл старой китайской сказки «Совесть»; установить отличие закона от обычая; найти сходство и различие между понятиями «закон» и «право»; работать с текстом; извлекать необходимую информацию; анализировать; высказывать своё мнение; составлять кластер.	Что такое закон? Отличие закона от обычая. Сходство и различие между понятиями «закон» и «право». Права ребёнка и их защита. Права и обязанности школьника.	п. 16
18		Гражданин и закон. Практикум №3	Знать основные понятия и вопросы темы: что такое гражданство, гражданственность; права человека, мораль, закон. Уметь: применять имеющиеся знания; отвечать на поставленные вопросы, решать познавательные задачи, работать с текстом и схемами.	Гражданин. Гражданин мира. Гражданство. Мораль и право. Что такое закон.	
19		Что такое правовая культура и правосознание?	Знать понятия: культура, правосознание. Уметь: работать с текстом учебника, извлекать из него необходимую информацию, анализировать мудрые и спорные мысли; решать проблемные вопросы; определять, что венчает «дом правовой культуры».	Культура. Правовая культура. Правосознание. Политическая культура. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил.	п. 18,
20		Право на каждый день	Знать: какое место в жизни человека занимают имущественные, денежные отношения; участников рыночных отношений; какая отрасль права регулирует повседневные имущественные отношения граждан. Знать понятия: бизнес, гражданское право, рыночная экономика. Уметь: работать с текстом учебник; извлекать из него необходимую информацию; решать задачи; анализировать; аргументировать свое	Бизнес. Рыночная экономика. Участники рыночных отношений. Имущественные, денежные отношения в жизни каждого человека. Гражданское право. Деньги и их роль в	п. 19

			мнение.	экономике.	
21		Как закон регулирует отношения в семье?	Знать: отрасль права, регулирующую семейные отношения, условия вступления в брак; права и обязанности супругов; права и обязанности родителей; в каких случаях родителей лишают родительских прав; права и обязанности ребёнка. Знать понятия: брачный договор, недееспособный, субъекты РФ. Уметь: работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника; анализировать; высказывать своё мнение; моделировать ситуации.	Семейное право. Условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Права и обязанности ребёнка. Отношения в семье. Неполная семья. Семейный бюджет.	п. 20
22		Поведение в общественном месте	Знать: правила поведения в общественных местах; нормы какого права нарушают люди, не соблюдая правила поведения в общественных местах; административные правонарушения и наказания за них. Знать понятия: административное право, белый дом. Уметь: работать с текстом; моделировать правовые ситуации, анализировать; высказывать своё мнение.	Правила поведения в общественных местах. Административное право. Административные правонарушения и наказания за них. Органы правопорядка.	п. 21
23		Права потребителей	Знать: какими правами закон о защите прав потребителей наделяет покупателей и пользователей; в каких сферах закон о защите прав потребителей помогает избежать неприятностей. Знать понятия: потребитель, рынок. Уметь: объяснять, почему в последнее время заговорили о правах потребителей; работать с текстом; решать правовые задачи; высказывать свое мнение., анализировать мудрые и спорные мысли.	Права потребителей, Закон о защите прав потребителей. Защита прав потребителей. Что такое реклама. Молодёжная экономика в современном обществе.	п. 22, составить план потребителя
24		Почему законы нарушают?	Знать: что случается с теми, кто не имеет моральных принципов, какую роль в превращении человека в преступника играют алчность, жажда денег, как человек может стать преступником. Знать понятия: преступление, уголовное право. Уметь: работать с текстом учебника, находить необходимую информацию, отвечать на проблемные вопросы; решать правовые задачи; анализировать; высказывать свое мнение.	Законы, указы, постановления. Моральные качества. Аморальное поведение. Причины нарушения законов. Уголовное право. Преступление. Юридическая ответственность.	п. 23, подготовиться к контрольной работе
25		Обобщение по теме «Гражданин и законы» Практикум №4	Знать основные понятия и вопросы темы: что такое гражданство, гражданственность; права человека, мораль, закон, правовая культура; как и когда появились законы; какая отрасль права регулирует семейные отношения; правила поведения в общественных местах. Уметь: применять имеющиеся знания; отвечать на поставленные	Гражданин. Гражданин мира. Гражданство. Мораль и право. Что такое закон. Правовая культура. Гражданское право. Семейное право.	

			вопросы, решать познавательные задачи, работать с текстом и схемами.	Административное право. Права потребителей. Уголовное право.	
Государство и власть (6 ч.)					
26		Наше государство - РФ	Знать: официальное название нашего государства. Знать понятия: федерация, субъекты федерации, республика. Уметь: работать с текстом учебника; с картой (показывать Россию, СССР, бывшие союзные республики); структурировать учебный материал в виде схемы; объяснять, какое государство называют демократическим, а какое – правовым; анализировать, высказывать свое мнение.	Российская Федерация. Федерация. Республика. Монархия. Демократическое государство. Демократия. Правовое государство. Суверенитет. Признаки государства.	п. 25
27		Какие бывают государства	Знать: формы правления Знать понятия: монархия, республика, парламент Уметь: работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде схемы; объяснять; анализировать, высказывать свое мнение.	Формы правления; виды монархии; виды республики	п. 26
28		Президент РФ.	Знать: главные отличия монархии республики; основные обязанности Президента РФ; как проходят выборы Президента РФ. Знать понятия: избирательная комиссия, парламент. Уметь: работать с текстом учебника, структурировать учебный материал в виде схемы; анализировать мудрые и спорные мысли; высказывать свое мнение.	Главные отличия монархии от республики. Избрание президента. Основные обязанности президента. Выборы Президента РФ. Государственная Дума. Парламент. Правительство.	п. 27,
29		Кто принимает законы и воплощает их в жизнь?	Знать: на какие ветви делится государственная власть в России; какие органы власти составляют законодательную власть; чем занимается исполнительная власть; главные суды России; как избираются депутаты Государственной Думы. Знать понятия: исполнительная, судебная, законодательная власти. Уметь: работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде схемы; анализировать мудрые и спорные мысли; высказывать свое мнение.	Государственная власть в России. Три ветви власти. Органы власти, составляющие законодательную власть. Функции властей. Главные суды России. Избрание депутатов Государственной Думы.	п. 28
30		Местная власть.	Знать: что такое малая родина; почему местную власть называют самоуправлением; как называются местные органы власти в родном поселке. Знать понятия: мэр, самоуправление. Уметь: работать с текстом учебника, составлять кластер со словом	Малая родина. Местная власть – самоуправление. Местные органы власти. Как избираются местные органы самоуправления.	п. 29

			«самоуправление»; объяснять смысл русских пословиц через написание эссе.		
31		Обобщение по теме «Государство и власть» Практикум № 5	Знать: основные понятия и вопросы темы: официальное название нашего государства; главные отличия монархии от республики; как проходят выборы Президента РФ; на какие ветви власти делится государственная власть в России; почему местную власть называют самоуправлением; что отражают государственные символы. Уметь: применять имеющиеся знания; отвечать на поставленные вопросы, решать познавательные задачи, работать с картой, текстами и схемами.	Наша страна – Россия. Президент. Власть. Ветви власти. Местная власть. Наши символы. Конституция – основной закон страны. Государственное устройство РФ.	Подготовиться к итоговой к\р
32-33		Итоговое обобщение по курсу.	Уметь применять имеющиеся знания, выступать на публике, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы, вступать в дискуссию, отработка устной речи; уметь оперировать терминами.		
1		Резерв			

Литература для учителя

1. А.Ф. Никитин. Обществознание. М: Дрофа, 2015.
2. Обществоведение: человек, природа, общение 6 кл. [Текст] : методические рекомендации: книга для учителя / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. - М : Просвещение, 2004
3. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. / С. И. Козленко, И. В. Козленко ; С.И. Козленко, И.В. Козленко. - М. : Просвещение, 2008. - 159 с.
4. Преподавание истории и обществознания в школе [Текст] : Научно-методический журнал. №7 - 2008 / Глав. ред. А.Ю. Лазебников. - М. : Школьная Пресса, 2008. - 80 с.: ил. - 277 руб. 00 коп.; 1 экз.
5. Обществознание. 6-11 классы [Текст] : программы общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.А. Соколова. - М. : Просвещение, 2010. - 46 с. - (Программы общеобразовательных учреждений).
6. Конституция Российской Федерации. Любое издание.
7. И.В.Синова. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 5- 11 классы. Спб., 2010 г.
8. Обществознание. Практикум. 5 -6 классы. М.,»Просвещение», 2010 г.
9. Школьный словарь по обществознанию. 10 -11 классы. М., «Просвещение», 2011 г.
- 10.А.Ф. Никитин. Основы обществознания. Дидактический материал. М., «Дрофа», 2000 г.

Литература для учащихся

1. А.Ф. Никитин. Обществознание. М: Дрофа, 2015
2. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина.5 класс. М., 1997.
3. Королькова Е. С. Путешествие юного гражданина. 6 класс. М., 1997.

4. Соколов Я. В. Граждановедение. 5 класс. М., 2005
5. Соколов Я. В. Граждановедение. 6 класс. М., 2004