

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

«_____» сентября 2017г.

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

«_____»_сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

введение в обществознание

5 класс

Учитель:

Погорельская Е.А.
1 кв. категория

2017 – 2018 уч. г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива по обществознанию «Введение в обществознание» для 5 класса составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Данные программы отражают содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы.

Из школьного компонента учебного плана школы для проведения факультативных занятий по обществознанию в 5 классе выделено 34 часа, то есть 1 час в неделю.

Факультатив по обществознанию 5 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализацией младшего подростка.

При изучении данного курса используется учебник А. Ф. Никитина Обществознание. 5 класс, 2014 год. Данный учебник вводит учащихся в проблематику подросткового возраста. Раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Учащиеся познают полезность трудового обучения. Авторы учебника раскрывают нравственные качества, как добродетель: мораль и добро.

Факультатив по обществознанию ставит целью:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Требования к обязательному уровню подготовки учащихся:

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- знать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- знать основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; Объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
- характеризовать (описывать) основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные конфликты; семью как малую группу; виды органов государства; социальные нормы; гражданские права; свобода; закон; армия; патриотизм; милиция; презумпция; нормативно – правовые акты; бизнес; реклама; семейный бюджет; экономика.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Планируемые результаты		Форма контроля	Использование ИКТ	Дата	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	Корректировка плана
	О человеке	19							
1	Как первобытный человек стал разумным?		1	Труд, способность, творчество	<p>Предметные результаты Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного человека XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.			

					<p>развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	Составление рассказов по рисункам.			
2	Человек — часть природы и член общества		1	<p>Природа, общественные отношения, общество, умение, игра.</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «природа». Описывать человека как часть природы. Объяснять человеческие качества. Выделять биологические качества (физические потребности человека). Формулировать понятия «общественные отношения, их значение для развития человека». Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека. Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка. Оценивать роль учения в жизни человека. Показывать игру как один из методов развития ребенка. Метапредметные результаты Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияние на человека. Приводить примеры биологических и природных качеств человека. Показать на примерах основные виды занятий человека. Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между занятием человека и его развитием. Оценивать свои результаты в учении. Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Маугли «Книга джунглей».</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Участие в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга « Книга джунглей			
3	Что такое «Я»?		1	<p>Внешние качества человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать внутренний мир человека. Описывать внешние качества человека, показывать как они связаны с внутренним миром. Выделять внутренние качества человека. Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии. Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей. Метапредметные результаты Приводить примеры внешних качеств человека.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу			
4	Что такое «Я»?			<p>Психика человека. Психология</p>	<p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека. Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека. Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания,</p>				

					<p>умения и возможности, сравнивать свои поступки с поступками других людей. Анализировать тексты и делать собственные выводы. Систематизировать пройденный материал в табличной форме.</p>				
5	Как человек познает самого себя?		1	Знания, умения, поступки	<p>Предметные результаты Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя. Объяснять, как человек может познать себя. Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я». Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты Описывать портрет своего «Я». Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми. Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках познания человеком самого себя, самооценки, а также результаты этого. Исследовать ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся.</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
6	Возрастные периоды жизни человека.		1	Возраст человека	<p>Предметные результаты Объяснять понятие «возрастные периоды». Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов. Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов. Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме. Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах. Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
7	Практикум 1:		1	Урок обобщения и систематизации знаний (рефлексии)	<p>Метапредметные результаты* Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст.</p>	Выполнение практических заданий			

					Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами				
8	Здоровье человека.		1	Понятие здоровья. Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Самовнушение	<p>Предметные результаты Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями. Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем</p>	Опрос. Творческие работы.			
9	Вредные привычки.		1	Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. Как бороться с вредными привычками?	<p>Предметные результаты Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			

10	Вера и неверие		1	<p>Что такое вера? Во что верит человек: в Бога, в науку, в человека, в себя</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнить отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности</p>	<p>выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.</p>			
11	Добро и зло.		1	<p>Понятие добра. Добрые и злые поступки. Качества доброго человека</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения. Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников</p>	<p>Устный опрос; проблемные и творческие задания</p>			
12	Что значит быть честным?		1	<p>Совесь. Нравственные нормы. Кодекс чести, что он включает</p>	<p>Предметные результаты Уметь объяснять понятие «совесь». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнить честные и нечестные поступки людей.</p> <p>Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков. Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	<p>Устный опрос; проблемные и творческие задания</p>			

13	Практикум 2		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий			
14	Что такое долг?		1	Обязанность. Защита Отечества. Долг родителей перед детьми и детей перед родителями. Обязанности учеников в школе	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми ,а также долг детей перед их родителями. Описывать обязанности учеников в школе. Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	Устный опрос; проблемные задания			
15	Что значит быть порядочным человеком?		1	Порядочность, порядочный человек, честность	<p>Предметные результаты Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p>	Устный опрос; проблемные задания			
16	Милосердие.		1	Гуманный человек, сострадание, сочувствие,	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»:</p>	выполнение проблемных заданий и моделирование			

				сопереживание	<p>сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>	ситуаций и их анализ			
17	Как стать добрым человеком?		1	Добрые поступки	<p>Предметные результаты Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>	Опрос. Письменные задания. Творческое задание			
18	Практикум 3		1		* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий			
19	Практикум3 Обобщение темы «О человеке»		1						
	Общение и окружение человека	9							
20	Может ли человек жить в одиночестве?		1	Взаимопонимание, гармония. Одиночество	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент-</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			

					Экзюпери				
21	Общение- большое умение.		1	Стили общения - деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнить особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах (если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			
22	Человек и его семья.		1	Понятие «семья». Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>	Работа с текстом учебника по заданиям			
23	Мама — самый дорогой человек.		1	Родители, социальная роль. Гендерные роли	<p>Предметные результаты Характеризовать и сравнивать роли женщины и мужчины в семье. Описывать и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек, объяснять, почему они должны готовиться с детства к выполнению своих гендерных ролей. Объяснять смысл понятия «социальная роль». Раскрывать основное предназначение родителей,</p>	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных			

					<p>их главные обязанности.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах из жизни, литературы и кинофильмов проявление любви матери к своему ребенку. Рассказывать, как вы помогаете своей маме, в чем проявляется ваша любовь к ней, оценивать, достаточна ли ваша забота о ней. Исследовать конкретные ситуации проявления гендерных ролей в вашей семье. Систематизировать в табличной форме и сравнивать особенности поведения мальчиков и девочек</p>	заданий и моделирование ситуаций и их анализ			
24	Школа, образование		1	Школа, образование, класс, учиться	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			
25	Что такое общество?		1	Понятие «общество»; политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества	<p>Предметные результаты Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества. Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества. Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			

					<p>понятия «общество». Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества. Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы</p>				
26	Каковы правила жизни в обществе?		1	<p>Нравственные нормы, обычаи, закон, права человека</p>	<p>Предметные результаты Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризовать нравственные нормы. Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества. Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях. Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм. Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека. Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены,— Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм. Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм. Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			
27	Практикум 4		1		<p>* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.</p>	Выполнение практических заданий			
28	Практикум 4 Обобщение темы «общение и окружение человека»		1						
	Наша Родина – Россия - Российская Федерация	6							
29	Малая и большая Родина		1	<p>Малая и большая Родина</p>	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			

					кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно,— членах своей семьи				
30	Мы живем в России.		1	Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны - ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			
31	Символы России: герб и флаг.		1	Государственные символы. Государственный герб РФ, Государственный флаг России	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			
32	Символы России: гимн		1	Государственный гимн РФ.	<p>Предметные результаты Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в</p>	Устный опрос; проблемные и творческие задания			

				каких случаях исполняется Государственный гимн РФ. Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата) о государственном гимне Франции. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны				
33	Практикум 5		1	* Во всех практикумах учебника предусматриваются данные виды деятельности учеников.	Выполнение практических заданий			
34	Обобщение тем		1	Повторение и обобщение материала изученных тем	Моделирование ситуаций, их анализ			
	ИТОГО	34	34					

Календарно-тематический план

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
1.	О человеке.	19 ч
2.	Общение и окружение человека	9 ч
3.	Наша Родина – Россия- Российская Федерация	6 ч
	ИТОГО:	34 часа

Личностные результаты по теме «О человеке»

Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек

Личностные результаты по теме II «Общение и окружение человека»

Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании, овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны.

Личностные результаты по теме III «Наша Родина – Россия- Российская Федерация»

Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.

Содержание тем учебного курса в 5 классе.

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Требования к знаниям и умениям обучающихся	Формы контроля
	О человеке	19			
1	Как первобытный человек стал разумным?	1	Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.	Уметь: - Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. - Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. - Раскрывать значение труда в развитии человека. - Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. - Оценивать роль творчества в развитии человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам
2	Человек — часть природы и член общества	1	Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.	Знать основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Уметь: - Характеризовать понятие «природа». - Описывать человека как часть природы Иметь представление: - о роли природы в жизни человека, ее влияние; - о влиянии коллектива на развитие человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.
3-4	. Что такое «Я»?	2	Что такое «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая,— психология.	Знать: Что такое «Я»? Внешние признаки человека Уметь: - Объяснять человеческие качества. - Выделять внутренние качества человека Иметь представление о науке психология науке, изучающей духовную организацию человека, его психику, - психологии.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу
5	Как человек познает самого себя?	1	Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.	Знать зачем нужно составлять портрет своего «Я»? -основные понятия знания, умения, поступки. Уметь - Характеризовать внутренний мир человека. - Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ

6	Возрастные периоды жизни человека.	1	Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.	<p>Знать возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Уметь объяснять понятия: возраст человека, возрастные периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему подростковый возраст считается «опасным». <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о особенностях каждого возрастного периода 	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
7	Практикум 1:	1	Ролевая игра. Темы для дискуссий. Читаем и обсуждаем рассказ. Заполнение таблиц и составление схем. Анализ стихотворения	<p>Знать основные занятия человека</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по рисункам; - заполнять схемы и заполнять таблицы; - анализировать стихотворения, работать с текстами - показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы. 	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
8	Здоровье человека.	1	Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?	<p>Знать основные понятия «Здоровье», «Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чего нужно самовнушение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. <p>Иметь представление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровом образе жизни и из чего он складывается. 	Выполнение практических заданий
9	Вредные привычки.	1	Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?	<p>Знать что такое вредные привычки, в чем их опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие факторы влияют на здоровье человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают. - объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. - рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. - формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. - характеризовать смысл понятия «здоровье». - называть основные слагаемые здоровья человека. - объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. - раскрывать значение здорового образа жизни. - характеризовать его составляющие. - объяснять, почему человек должен мотивировать 	Опрос. Творческие работы.

				себя вести здоровый образ жизни.	
10	Вера и неверие	1	Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.	Знать что такое вера и неверие Иметь представление: - почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? - почему без веры человек несчастен? Уметь: - сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
11	Добро и зло.	1	Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»	Знать что такое добро. Уметь: - характеризовать добро и зло как нравственные категории. - классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки. - объяснять, что отличает добрые дела. - писать качества доброго человека. - формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям. Иметь представление о том, почему люди помнят и ценят добро, добрые дела; - почему добрым людям живется легче, чем злым	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.
12	Что значит быть честным?	1	Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совет. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?	Знать основные понятия: совесть, нравственные нормы, кодекс чести; - для чего нужен кодекс чести каждому человеку Уметь «Поступать по совести» Иметь представление: - о качествах, характеризующих честного человека; - о нравственных нормах — общих правилах поведения людей в обществе.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
13	Практикум 2	1	Ролевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Уметь: - составлять рассказ по рисункам; - заполнять схемы и заполнять таблицы; - анализировать стихотворения, работать с текстами - показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение, формулировать собственные выводы.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
14	Что такое долг?	1	Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в	Знать основные понятия: долг, обязанность, защита Отечества Уметь; - объяснять смысл понятия «долг». - называть и характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. - объяснять, почему защита Отечества является	Выполнение практических заданий

			человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?	священным долгом гражданина. - характеризовать понятие «гражданин», качества, которые его отличают. - объяснить, чем отличаются понятия «гражданин» и «человек».	
15	Что значит быть порядочным человеком?	1	Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?	Знать основные понятия: порядочность, порядочный человек, честность. Иметь представление; - о составляющих понятия. «Порядочность»; - о качествах порядочного человека Уметь; - характеризовать качества порядочного человека.	Устный опрос; проблемные задания
16	Милосердие.	1	Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.	Знать основные понятия: гуманный, милосердие, сострадание, сочувствие. Уметь; - характеризовать качества милосердного человека; Иметь представление: -о сочувствии, сопереживании, сострадании - качествах, проявляемых милосердным человеком.	Устный опрос; проблемные задания
17	Как стать добрым человеком?	1	Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.	Знать основные понятия: добрый человек, добрые поступки. Уметь; - характеризовать понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. - давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Иметь представление - о условиях, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком.	выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
18-19	Практикум 3 Практикум3 Обобщение темы «О человеке»	2	Рольевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание Моделирование ситуаций, их анализ
	Общение и окружение человека	9			

20	Может ли человек жить в одиночестве?	1	Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?	Знать основные понятия: взаимопонимание, гармония, одиночество. Уметь ; - объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться. - объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
21	Общение - большое умение.	1	Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека.	Знать основные понятия: общение, стили общения- семейное, деловое, межличностный конфликт. Иметь представление : -о межличностных конфликтах, причинах их возникновения; - о конфликтах, и их роли в общении; - о стилях общения: дружеское, семейное, деловое их характеристиках и признаках.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
22	Человек и его семья.	1	Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?	Знать основные понятия: семья, семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции Уметь : - понимать важность семьи для человека, семейных ценностей. - уважать и беречь народные традиции и обычаи. Иметь представление ; - о семейных конфликтах. Причинах их возникновения и пути разрешения.	Работа с текстом учебника по заданиям
23	Мама — самый дорогой человек.	1	Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?	Знать основные понятия: родители, социальная роль. Уметь : -- объяснять смысл понятия «социальная (гендерная) роль»; - раскрывать основное предназначение родителей, их главные обязанности. Иметь представление - о роли женщины в семье.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ
24	Школа, образование	1	Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна их ступеней в системе российского образования.	Знать основные понятия: образование, школа. Иметь представление : - о роли школы в жизни каждого человека. - о том чему учит школа? -что дает человеку школа? - зачем нужно учиться? -почему образование необходимо всем сегодня?	Устный опрос; проблемные и творческие задания
25	Что такое общество?	1	Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их	Знать основные понятия: общество, политическая, экономическая, общественная, и культурная сферы жизни общества. Уметь :	Устный опрос; проблемные и творческие задания

			отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.	- формулировать определение и характеризовать понятие «общество». - выделять и описывать его основные признаки. - классифицировать и характеризовать сферы жизни общества Иметь представление: - о важности и значении духовной сферы для развития общества.	
26	Каковы правила жизни в обществе?	1	Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены?	Знать основные понятия: нравственные нормы, обычай, закон, права человека. - Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в РФ и в каком документе они закреплены? Иметь представление: - о правилах жизни в обществе; - о нравственных нормах. Их роли и значении в обществе.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
27-28-	Практикум 4 Обобщение темы «общение и окружение человека»	2	Рольевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Выполнение практических заданий Моделирование ситуаций, их анализ
	Наша Родина –Россия - Российская Федерация	6			
29	Малая и большая Родина	1	Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?	Знать основные: понятия малая родина, Родина. Уметь: - характеризовать понятие «малая родина». - объяснять, что она значит для человека. - описывать малую родину. - рассказать о своей родной стране - Родине. - объяснять, почему люди любят свою Родину.	Устный опрос; проблемные и творческие задания
30	Мы живем в России.	1	Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство.	Знать основные понятия: Россия, Российская Федерация, россияне, многонациональное государство. Иметь представление: - о народах, проживающих в нашей стране. - о единстве и равноправии наций - важных условиях	Устный опрос; проблемные и творческие задания

			Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?	существования и развития многонационального государства	
31	Символы России: герб и флаг.	1	Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.	Знать основные понятия: государственные символы, Государственный герб РФ, Государственный флаг РФ. Иметь представление: - о символах России: гербе и флаге – о эмблемах , для чего они использовались? – о государственных символах. Что к ним относится? Зачем они нужны? - о государственном гербе. государственном флаге. Что они представляют собой?	Устный опрос; проблемные и творческие задания
32	Символы России: гимн	1	Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом? Символы Красноярского края. Символы моего поселка.	Знать основные понятия: Уметь: - Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна Российской Федерации, ее авторах. Иметь представление	Устный опрос; проблемные и творческие задания
33-34	Практикум 5	2	Ролевые игры. Чтение и обсуждение рассказа. Работа с таблицами, схемами, тестами	Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст, составлять план. Пересказывать отрывки из произведения, составлять план произведения. Уметь находить и работать с информацией в любом виде - текст, таблицы, схемы. Выделять и классифицировать основные качества, причины.	Выполнение практических заданий Моделирование ситуаций, их анализ
	ИТОГО	34			

