

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

« _____ » сентября 2017г.

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

« _____ » сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории 11 класс

Учитель:
Погорельская Е.А.
1 кв. категория

2017 – 2018 уч. г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся **11 класса** с целью полного и оптимального освоения учащимися содержания предмета история, включенного в Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, с учетом национально-регионального содержания курса истории.

Данная рабочая программа 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории, базисного учебного плана, федеральных примерных программ общего образования по истории, а также в соответствии с авторскими программами курсов «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса и «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года) и «Всеобщая история» (10-11 класс) Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года. Программа обеспечена учебником: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. «История с древнейших времен до конца 19 века», 10 класс, базовый уровень М., "Русское слово-учебник», 2014 г., 448 с. и учебником: **Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с.** – Инновационная школа. Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории, теоретически осмыслить исторический материал истории с древнейших времен до конца XIX века. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу. Учебник Н.В. Загладина и Ю. А. Петрова по курсу «История» для 11 класса освещает историческое развитие нашей страны с конца XIX века до начала XXI века. **В учебнике для 11 класса 61 параграф при 68 учебных часах изучения предмета.** Данная программа имеет форму интегрированного курса. Структура учебника соответствует современным концепциям российской истории и построена по проблемно-хронологическому принципу, в соответствии с которым история России и мира с конца XIX века до начала XXI века предстает как целостный и взаимосвязанный процесс. Тематически в состав учебника включены разделы, посвященные основным проблемам мировой и российской истории с конца XIX века до начала XXI века. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками

информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданской ответственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Основание выбора данных авторских программ: Рабочая программа написана из расчета 68 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории). Принцип отбора авторских программ связан с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей. Данные авторские программы на основании БУП 2004 года рассчитаны на изучение **2 часа истории в неделю на базовом уровне**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **136 часов** (34 учебных недели) для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: **в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю**. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Профильное обучение предполагает двухуровневое (базовое и профильное) изучение ряда предметов, что позволяет решить ряд проблем системы образования: выстроить индивидуальную траекторию образования для каждого старшеклассника, что предоставит ему возможность самореализации; оптимизировать учебную нагрузку; обеспечит преемственность среднего и высшего образования. Изучение истории на базовом уровне строится на сжатом изложении Всеобщей истории и увеличение часов на изучение истории России. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Во Всеобщей истории можно давать сжато материал, который совпадает с изучением истории Отечества, приоритет в данном случае отводится на изучение этих событий для истории Отечества.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений Отечественной и Всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Программа написана для 11 класса (включая материал по истории России и Всеобщей истории – Интегрированный курс) из расчета **68 часов** за год.

Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

- помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;
- формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
- формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;
- формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;
- выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;
- гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым предполагается изучение интегрированного курса истории. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;

Знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры;

Курс истории предполагает работу с информацией формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, Составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; Решать

творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по Отечественной и Всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры). В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и

современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на различных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной целью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и навыков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания; содружество в совместной деятельности педагога и учащихся; индивидуально-ориентированный подход; гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

Нормы оценок:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ

учителя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений не сделано.

Планируемый результат подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, рецензии, проекта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих, с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса. История. 11 класс.

Д.Д. Данилов (История. 10-11 классы: образовательная программа Д.Д. Данилов и др. – Волгоград: Учитель,2011.			
Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методическое пособие для учителя	Материально-техническое обеспечение (ИКТ)
<p>Загладин Н. В., Петров Ю. А. «История - конец XIX – начало XXI века», 11 класс. базовый уровень, М., «Русское слово», 2014 г. 448 с. – Инновационная школа.</p>	<p>1. <i>История</i> мировой культуры [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.</p> <p>2. <i>Сто великих битв</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001.</p> <p>3. <i>Сто великих картин</i> [Текст]. – М. : Вече, 2001.</p> <p>4. <i>1000 вопросов и ответов по истории</i> [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.</p> <p>Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»;</p>	<p>1. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 384 с.</p> <p>2. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.</p> <p>3. Безносков, А. Э. История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.</p> <p>4. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование</p>	<p>Печатные пособия.</p> <p><i>Таблицы</i> по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).</p> <p><i>Схемы</i> по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).</p> <p><i>Диаграммы</i> и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала</p>

	<p>тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».</p>	<p>мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.</p> <p>5. История. 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.</p> <p>6. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.</p> <p>7. Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.</p> <p>8. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>9. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.</p> <p>10. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.</p>	<p>XXI века.</p> <p><i>Портреты</i> выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p><i>Атласы:</i></p> <p>Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.</p> <p>Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.</p> <p><i>Альбомы</i> демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.</p> <p>ЦОР</p> <p><i>Электронные Карты:</i></p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Технические средства обучения:</p>
--	--	---	---

		<p>11. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.</p> <p>12. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.</p> <p>13. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.</p> <p>14. Иллюстрированная история СССР [Текст]. – М. : Мысль, 1987.</p> <p>15. Мир в XX в. [Текст]. – М., 2001.</p> <p>16. Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.</p> <p>17. Энциклопедия искусства XX века [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.</p>	<p>Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный с ИАП.</p>
--	--	--	---

Учебно-тематический план. История. 11 класс.

№/№	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел I.	" Введение. Россия и мир в начале XX в."	11
2.	Раздел II.	" Россия и мир между двумя мировыми войнами".	14
3.	Раздел III.	"Человечество во Второй мировой войне".	7
4.	Раздел IV.	"Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	9
5.	Раздел V.	"Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	13
6.	Раздел VI.	"Россия и мир на современном этапе развития".	13
7.	Итоговое обобщение курса.	Итоговое обобщение курса истории.	1
Итого:			68

Учебная программа курса истории 11 класс.

№ пп	Часы	Дата	Тема	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты (ЗУН)	Задания для уч-ся
Раздел I. "Введение. Россия и мир в начале XX в." (11час)							
1	1		Введение. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.	Вводный урок	Нравственная оценка буржуазного общества XIX века. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические	§ 1, введение, термины, достижения НТП.

				<p>собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p>	<p>причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</p>	
2	1	<p>Модернизация в странах Европы, США и Японии.</p>	<p>Урок-лекция Участие в беседе. Составление конспекта</p>	<p>Промышленный переворот –его экономические, социальные и культурные последствия. Страны и нации на пути модернизации: развитие капиталистических отношений и индустриального общества в странах Запада во второй половине XIX века. Империализм как стадия развития буржуазного общества: его признаки. Страны мира к началу 20 века: неравномерность социально-экономического развития. Принципы колониальной политики и влияние колониального господства на развитие зависимых стран. Идеино-политические течения и общественные движения. Монополистический капитализм, финансовый капитал, олигархия, плутократия, колония, метрополия, традиционное общество, либерализм, социал-демократия, коммунизм, национализм, шовинизм, консерватизм, милитаризм.</p>	<p>Иметь представление: О неравномерности развития различных стран и регионов мира, проблемах развивающихся и отсталых стран. О результатах территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьбе за передел колоний и сфер влияния. Знать: Основные черты индустриального общества, аграрных, аграрно-индустриальных, индустриальных стран. Уметь: Давать характеристику экономике, политическому строю, социальной структуре стран мира.</p>	<p>§ 2, сравнит. таблица стран</p>

				<p>Экономический кризис. Изменяет ли демократия общество к лучшему? Расцвет Европы в период Нового времени. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы.</p>		
3	1	Россия на рубеже XIX-XX в. в.	<p>Урок-дискуссия Участие в обсуждении вопросов темы</p>	<p>Территория. Население. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революции? Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Экономический подъем и его предпосылки. Российское самодержавие. Роль России в мировой экономике и политике. Геополитическое положение. Внешние вызовы. Индустриальное общество, модернизация, индустриализация, гражданское общество, правовое государство, либеральные реформы Революция, восстание, парламент, избирательный закон, политическая партия, кадеты, октябристы.</p>	<p>Знать, что Россия в начале XX в. – среднеразвитая аграрно-индустриальная страна, и понимать особенности российской экономики. Причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне. Уметь определить: главное противоречие политической системы: между абсолютной монархией и началом гражданского общества; причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	§ 3, таблица, даты.
4	1	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 г. г.	<p>Комбинированная работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Борьба за гражданское общество и технический прогресс, растущее влияние интересов капитала на государственную политику.</p>	<p>Знать причины, повод и последствия русско-японской войны, первой российской революции; главные изменения политической системы после революции причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды</p>	§ 4, даты, битвы, этапы, итоги. ИКТ-презентация.

					<p>Рост пролетариата, его активная борьба за улучшение уровня жизни, и роль в ней социал-демократических партий. Гонка вооружений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г. г. Внутренняя политика правительства в н. XX в. «Зубатовщина». Политика С. Ю. Витте. Консерватизм В. К. Плеве. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления. Разложение армии. Раскол общества. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.</p>	<p>политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	
5	1		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	<p>Урок-лекция Беседа, сос-ние тезис-го плана Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. РСДРП, ПСР (эсеры), кадеты, Союз 17 октября (октябристы), правые партии (черносотенцы). Революция 1905-1907 гг. Реформа государственного строя. I и II Гос. думы. Становление российского парламентаризма. Особенности российской многопартийной системы. Советы рабочих депутатов. Крестьянское движение. Деятельность Государственной Думы. Национальное движение и особенности национальной политики правительства.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь</i> - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 5, даты, реформы, итоги, таблица партий.</p>
6	1		Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.	<p>Комбини р. Участие в обсуждении вопросов</p>	<p>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. П. А. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Административная реформа Школьная реформа Национальная политика Результаты реформ. Общинное землепользование, хутор, отруб, кулак, середняк. Третьеиюньская монархия.</p>	<p><i>Знать</i> причины и предпосылки революции. <i>Уметь:</i> – анализировать документы; – выяснять особенности экономического развития – анализировать политику самодержавия; выявлять причины</p>	<p>§ 6, даты, реформы, итоги. ИКТ.</p>

			темы.	Столыпинский галстук». Буржуазная культура и научно-технические достижения. Традиционная культура и социально-культурные проблемы. Политика правительства в области культуры. Итоги Столыпинских реформ. Политический кризис 1912-1913 г. г.	войны и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности П. А. Столыпина - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; делать выводы	
7	1	Культура России в конце XIX-н. XX в.	Комбини р. Урок контроля.	Почему в России диалог власти и общества идет через насилие и политический террор? Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Образованное общество либералов и консерваторов. Революционная интеллигенция и простой народ. Тайные молодёжные организации. «Земля и воля». Народники и хождения в народ. «Народная воля» и «Чёрный передел». Начало террора. Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Духовные искания интеллигенции. Русская религиозная философия. Новые художественные стили. Модерн, авангард, декаданс, символизм, футуризм. Городская и сельская жизнь. Достижения науки и образования.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 7, достижения культуры. К.Р. 1.
8	1	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в н. XX в.	Комбини р. Работа с	Начало территориальной экспансии. Новая система международных отношений. Начало раздела рынков сбыта и сырья. Противоречия буржуазного общества. Войны и	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды	§ 8, даты, термины, колонии, м-н

			документами, участие в беседе	<p>колониальные захваты – пережитки или неизбежная составляющая исторического процесса. Соперничество европейских государств. Воссоединение Италии и Германии. Крымская война и пересмотр её итогов. Османская империя. Россия и славянские народы Европы. Политика военного противостояния. Усиление США, Италии и Японии. Становление либеральной демократии. Колониальные империи. Колонизация Африки. Экономические кризисы. Противоречия на международной арене. Создание военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанты. Взаимоотношения Запада и Востока в Новое время. Турция и Япония. Революция Мэйдзи. Китай после опиумных войн. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Почему XX век не стал «золотым веком» человечества? Мир на рубеже XIX–XX вв. Колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав.</p>	<p>политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>конференц., в-п союзы.</p>
9	1	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	<p>Комбини р. Работа с документами, участие в беседе</p>	<p>Колониализм и его последствия. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Антиколониальные движения в государствах Востока. Национально-</p>	<p>Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 9, даты, события, личности, с. 78 зад.1-таблица с. 78.</p>

				<p>освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Революция и гражданская война в Китае. Ненасильственный путь «освобождения» Индии. Государство и экономика: латиноамериканские модели взаимоотношений. Мустафа Кемаль (Ататюрк), Этатизм, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Гоминьдан, Махатма Ганди, ИНК. Россия и мир в н. XX в. Последствия колониализма.</p>		
10	1		<p>Первая мировая война 1914-1918 г. г.</p> <p>Комбини р. урок. Изучение нового материала. Составление таблицы сражений .</p>	<p>Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участников справедливой? Как начинаются войны. Причины и характер войны. Экономические и политические предпосылки. Первая мировая война. Стороны конфликта и театры военных действий. Маховик войны на фронтах. Как военные действия способствуют движению технического прогресса. Активизация антивоенных и национально-демократических движений Военные действия на фронтах мировой войны (по этапам). Общественное движение в ходе войны. Мировая война, милитаризм, пацифизм, позиционная война. Россия в Первой мировой войне. Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые земли» или «преодоление внутреннего раскола»? Причины, побудившие Россию вступить в войну. Интересы державы. Боевые действия на Восточном фронте 1914-1916 годов. Победы и поражения. Взорвавшийся тыл.</p>	<p>Знать причины Первой мировой войны. Цели и планы участников войны. Основные фронты, этапы войны и сражения. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности мировой войны. Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы. Давать характеристику политическим лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.</p>	<p>§ 10, таблица даты, этапы, битвы, итоги. ИКТ - видео, презентация</p>

				<p>Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия.</p> <p>Подрыв сельского хозяйства, экономическое оскудение, рост недовольства во всех сословиях. Нежелание императора идти на уступки. Влияние войны на российское общество.</p> <p>Антанта, Тройственный союз.</p> <p>Брусиловский прорыв, позиционная война, пораженчество, пацифизм, оборончество.</p> <p>Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Итоги войны. Итоги войны для России. Свержение самодержавия и деятельность Временного правительства.</p> <p>Двоевластие. Политический кризис, политическая альтернатива.</p>			
11	1		<p>Обобщение по теме "Россия и мир в н. XX в".</p>	<p>Урок повторения и закрепления раздела.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Череда революций и распад империй. Тоталитарные и демократические режимы. Революционное движение в Европе. Итоги Парижской и Вашингтонской конференций. Версальский договор. Новая карта Европы. Колониальный раздел мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, Лига наций, Контрибуции, Аннексии.</p> <p>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.</p> <p>Россия и мир в н. XX века.</p>	<p><i>Знать</i> причины, предпосылки, последствия событий в Отечественной и мировой истории на рубеже веков, о целях, составе участников и результатах Парижской мирной конференции. Об особенностях экономического и политич. развития стран региона.</p> <p>Проблемах модернизации, о причинах, целях, движущих силах революций в странах Востока.</p> <p>Знать: Основные принципы послевоенного устройства Европы и мира, содержание Версальского договора. Основные революционные события в странах региона, политических лидеров.</p> <p>Уметь: Показывать на карте территориальные изменения в послевоенной Европе, определять слабые стороны Версальско-</p>	<p>§ 1-10 повторить. Пр. р по р. 1.</p>

						Вашингтонской системы. Давать характеристику политич. лидерам, оценивать результаты и последствия революций и реформ.	
Раздел II. " Россия и мир между двумя мировыми войнами". (14 час)							
12.	1		Февральская революция в России 1917 г.	Урок изучения нового материала.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Февральский переворот и падение монархии. Революционный кризис власти март – сентябрь 1917 года. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.	Знать причины и предпосылки революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11, причины, этапы, итоги революции. ИКТ.
13	1		Переход власти к партии большевиков.	Комбинированный урок Изучение нового материала. Работа с документом. Участие в беседе.	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление Советской власти. Октябрьская революция, как итог противостояния. Провозглашение и утверждение советской власти. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Первые Декреты советской власти. Декрет о мире. Декрет о власти. Декрет о земле. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Великая русская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в. Диктатура, Национализация. Предпосылки Гражданской войны.	Знать причины и предпосылки революции, итоги Октябрьского переворота Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 12, даты, итоги, личности, Конституция РСФСР, Брестский мир. ИКТ.
14	1		Гражданская война и интервенция.	Урок изучения нового материала. Урок-лекция.	Гражданская война и иностранная интервенция в России. Её причины и периоды. Политические программы участвующих сторон. Социальный состав и политические цели противоборствующих сил. Начальный этап Гражданской войны и интервенция. Лидеры Гражданской войны. Советская республика в кольце	Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические	§ 13, причины, этапы, битвы, итоги, личности. ИКТ.

				<p>фронтов. Военный коммунизм. «Белый» и «красный» террор. Зеленые Российская эмиграция. Аграрная политика «белых». Политика «военного коммунизма». На чьей стороне была правда в Гражданской войне? Решающие сражения: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения. Апрель-ноябрь 1920 г. Причины победы Красных и поражения Белого движения. Гражданская война, «демократическая контрреволюция», «белое движение», интервенция, продразверстка, продотряд, комбеды, саботаж, эмиграция.</p>	<p>события; – делать выводы</p>		
15	1		<p>Завершение Гражданской войны и образование СССР.</p>	<p>Комбини р. Работа с документ ами, участие в беседе.</p>	<p>Завершающий этап Гражданской войны. Итоги гражданской войны. Трактовки результатов Гражданской войны. Последствия для страны. Особенности гражданской войны в России. Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? Критическое положение в стране периода окончания Гражданской войны. Крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж.</p>	<p>Знать причины, предпосылки, этапы, итоги Гражданской войны, образование РСФСР -СССР. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы</p>	<p>§ 14, даты, ход, итоги, Конституция РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г. ИКТ.</p>
16	1		<p>От военного коммунизма к НЭПУ.</p>	<p>Урок изучения нового материал а.</p>	<p>Переход к новой экономической политике. Советская Россия после Гражданской войны. Роль В.И. Ленина в принятии НЭПа. Раскол в партии. План ГОЭЛРО. Установление однопартийной диктатуры. Новая экономическая политика. Политический режим, политическая система, оппозиция, авторитаризм, партийная линия, правый и левый уклон, продналог, концессия,</p>	<p>Знать: основные мероприятия НЭПа большевиков, сравнивать «военный коммунизм» и НЭП. Уметь: Показывать на карте линии фронтов и места важнейших сражений. Определять последствия и особенности НЭПа.</p>	<p>§ 15, даты, с. 25 зад.2 – сравнит. Таблица с. 125 зад. 2. ИКТ.</p>

				Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Образование СССР в условиях диктатуры компартии. Объединение республик. Итоги НЭПа. Противоречия НЭПа. НЭП и политические репрессии. Последствия НЭПа. Партийные дискуссии о путях развития социализма в СССР. Образование и наука в СССР. рабфак, ликбез, пролеткульт, автономия, федерация.		
17	1	Культура Страны Советов в 1917-1922 г. г.	Урок изучения нового материала.	<p>Направления духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.</p> <p>«Музыка революции»: искусство, общество и власть. Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Физкультура и спорт. Отношение власти к радикальному искусству в 1920-е г. г.</p> <p>Культурная революция». Создание советской системы образования.</p> <p>Гл.значение «культур. революции» 20–30:х гг. – уничтож. дорев. культ. или распростран. культуры в массах?</p> <p>Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.</p>	<p>Знать и иметь представление: о направлениях развития духовной жизни Советской России в 1917-1922 г. г.</p> <p>«Музыка революции»: искусство, общество и власть.</p> <p>Художественное многообразие 1920-х г. г. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение идей социального новаторства. Особенность спортивного движения.</p> <p>Знать: Основные произведения советской эпохи 20-х годов.</p> <p>Уметь: называть основные произведения и авторов советской эпохи 20-х.</p>	§ 16, достижения культуры 1920-х г. г.
18	1	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.	Урок изучения нового материала.	<p>Основные направления, черты и итоги советской модернизации экономики.</p> <p>Коллективизация и её итоги. Сплошная коллективизация. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение. Футбол - популярный и массовый вид спорта.</p>	<p>Знать: причины и итоги коллективизации и индустриализации страны, итоги культурной революции.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать итоги коллективизации и индустриализации в модернизации экономики советской страны, – анализировать исторические</p>	§ 17, сравнительная таблица "Коллективизация-индустриализация".

						события; итоги культурной революции, делать выводы	
19	1		Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	Урок изучения нового материала.	Возвышение И. В. Сталина. Внутривнутрипартийная борьба. Сталин и политический террор в СССР. Репрессии 1936-1938 г. г. Создание сталинской системы управления. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина. Сталинский тоталитаризм.	Знать: причины возвышения И. В. Сталина, политический террор, итоги и последствия репрессий, сталинский тоталитаризм, основные положения Конституции 1936 г. Уметь определить: главное противоречие политической системы сталинского тоталитаризма, особенности культа личности Сталина, называть причины и последствия массовых репрессий.	§ 18, признаки тоталитаризма, личности, Конституция 1936 г.
20	1		Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	Урок изучения нового материала.	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Основные советские литературные произведения советских писателей. I Всесоюзный съезд советских писателей 1934 г. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство 30-40-х г. г.	Знать: основные направления развития культуры и искусства, называть произведения советского социалистического реализма 30-40-х г. г. и деятелей культуры. Уметь: – анализировать документы; – выяснять особенности культурного развития – анализировать политику советской власти в области культуры; выявлять причины и оценивать последствия событий; – работать с текстом сравнивать и анализировать данные различных источников об оценке деятельности И. В. Сталина и деятелей культуры в области развития социалистического реализма в разных жанрах советской культуры 30-40-х г. г.	§ 19, достижения культуры 30-40-х г. г.

21	1		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. США в 1920-1930-е г. г. Г. Гувер. Ф. Д. Рузвельт. «Новый курс» в США. Демократические страны Западной Европы. «Великий кризис» 1929-1932 г. г. Д. М. Кейнс - английский экономист. Идея кейнсианства. Раскол демократии. II Конгресс Коминтерна. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Militarизм в Японии. Завоевательная программа фашизма. Холокост.	Знать: особенности экономического и политического развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны, итоги «нового курса» Рузвельта в США, особенности диктатуры фашизма в Италии и Германии, милитаризма в Японии. Уметь - сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 20, таблица стран, признаки фашизма, личности.
22	1		Ослабление колониальных империй.	Урок изучения нового материала.	Послевоенная колониальная политика. Борьба за рынки сбыта. Идеологическая составляющая колониализма. Противоречия ведущих мировых держав. Подъём антиколониальных движений. М. Ганди. ИНК. М. Кемаль (Ататюрк) в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Чан Кайши.	Знать: особенности и противоречия послевоенной колониальной политики стран, лидеров антиколониальных движений Уметь сравнивать особенности развития стран, политических партий и режимы, анализировать исторические события; делать выводы	§ 21, даты, личности, итоги внешней политики.
23	1		Международные отношения между двумя мировыми войнами.	Урок изучения нового материала.	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско - Вашингтонская система. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-финляндская война. Советско-германский договор о ненападении. (Пакт Молотова-Риббентропа). Агрессия Японии в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Соотношение сил в Европе.	Знать причины и предпосылки Второй мировой войны, соотношение сил накануне войны, суть договоров сторон Уметь - сравнивать соотношение сил различных сторон, – анализировать исторические события; делать выводы -называть военные конфликты накануне ВОВ.	§ 22, план Вильсона, таблица с. 184, даты, итоги, пацифизм. с. 184 – таблица – зад. 4.
	1		Духовная жизнь и развитие мировой	Урок изучения	Осмысление истории. О. Шпенглер о закате европейской культуры. Развитие философии.	Знать: особенности искусства, науки, культуры, деятелей и их	§ 23, достижения

24			нового материала.	З. Фрейд. К. Стросс. Д. Дьюи. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества. Литература. Музыка. Театр. Киноискусство и модерн. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Главное значение «культурной революции» 1920–1930 - х гг. – уничтожение до-революционной культуры или распространение культуры в массах? Идеология, как основа построения государственной машины. Борьба с религией. Феномен революционного искусства. Система образования, наука, социальная психология.	произведения. Уметь: -сравнить взгляды деятелей науки и культуры, – анализировать исторические события; – делать выводы	культуры.
25	1	Обобщение по теме "Россия и мир между двумя войнами".	Урок обобщения.	Могла ли Россия в 1917 году встать на демократический путь развития? Утверждение советской власти. Смена власти в Советах. Строительство нового государственного и общественного порядка. Декларация прав народов России. Фактическое прекращение военных действий на германском фронте. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов. Образование РСФСР. Затягивание переговоров о мире с Германией. Брестский мир. Начало Гражданской войны и первая Конституция России. Революционное движение в Европе: его причины и последствия. Пути восстановления и развития экономики. Политическая борьба и социальные реформы 1920-х г. Новые черты духовной жизни стран Европы. Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? От послевоенного кризиса к всеобщему процветанию. Рост	Знать: причины и предпосылки революции, особенности развития России и мира между войнами, основные положения Декларации прав народов России, условия Брестского мира, возможные пути развития России и мира между войнами. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 11-23. Пр. р. по р. II.

				<p>экономики европейских стран и США. Начало «великой депрессии». Ухудшение состояния промышленности и сельского хозяйства. Мировой экономический кризис и его последствия.</p> <p>Три модели развития государства и общества в условиях кризиса.</p> <p>США: выход из кризиса с помощью реформ. Государство в жизни общества. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. «Народный фронт» во Франции. Капиталистический цикл, Циклический кризис, Кейнсианство, Теория «длинных волн» Веймарская республика, «Красное двухлетие», Коммунистический Интернационал, Буржуазная революция в Турции.</p>			
Раздел III. "Человечество во Второй мировой войне".(7 час)							
26	1		От европейской к мировой войне.	Урок изучения нового материала	<p>Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</p> <p>Власть фашистов в Италии. Режим Франко в Испании. Германский нацизм. Германский фашизм и его противостояние с коммунизмом. Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него? Международные отношения в межвоенный период. Фашизм, Нацизм, Расизм, Антисемитизм, Милитаризм, Диктатура</p> <p>Причины войны. Периодизация и основные театры военных действий.</p> <p>Сентябрь 1939 – март 1940 годов. Нападение на Польшу, «освобождение Западной Украины и Западной Белоруссии» со стороны СССР. «Странная война» французских и английских сторон, введение советских гарнизонов в Эстонию, Латвию и Литву.</p>	<p>Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования.</p> <p>Иметь представление о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать причины, итоги и последствия войны; – работать с картой 	§ 24, причины, даты, битвы.

				Советско-финская кампания, исключение СССР из Лиги Наций. Германские «блицкриги» на Западе, захват Дании и Норвегии. Капитуляция Франции, массированные бомбардировки Англии. Активизация Италии в Северной Африке. Заключение Тройственного пакта. Утверждение плана «Барбаросса». Вторжение в Югославию и в Грецию. Подготовка к войне с СССР. «Новый порядок» в Европе и движение Сопротивления.			
27	1		Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий.	Урок изучения нового материала.	Начальный этап войны. «Блицкриг». Договор о дружбе и границах между СССР и Германией 28 сентября 1939 г. Советско – финляндская война 1939-1940 г. г. Кампания 1940-н. 1941 г. тройственный пакт 1940 г. (Германия, Япония, Италия). СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР. План «Барбаросса». Просчёты советского руководства.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования. Уметь - сравнивать развитие событий, планы сторон, соотношение сил,- анализировать исторические события; – делать вывод, -называть хронологию событий.	§ 25, даты, битвы, итоги. ИКТ.
28	1		Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Второй фронт, Геноцид, Коллаборационисты, Холокост. СССР в антигитлеровской коалиции. Антигитлеровская коалиция и предпосылки ее победы в войне. Атлантическая хартия, Большая тройка, Ленд-лиз. Вторжение фашистской Германии на СССР. Группы немецко-фашистских армий: «Центр», «Север», «Юг». Мобилизация страны. ГКО. НКВД. Ставка ВГК. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Операция «Тайфун». 316 стрелковая дивизия генерала И. В. Панфилова. Блокада Ленинграда.	Знать причины II МВ и ВОВ, планы сторон, ход событий, планы фашистского командования, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны. Уметь сравнивать основные военные операции советского и немецкого командования в годы войны, -знать итоги военных операций и сражений, -показывать места боёв на карте, – анализировать исторические события;	§ 26, даты, битвы, итоги. ИКТ.

				<p>Контрнаступление советских войск под Москвой 5-6 декабря 1941 г. Восточный фронт 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.</p> <p>Советское военное искусство.</p> <p>Благодаря чему СССР удалось переломить ход Великой Отечественной войны.</p> <p>Советский и фашистский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Героизм советских людей в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Движение Сопротивления в Европе.</p>	<p>-анализировать роль партизан и подполья в ВОВ</p> <p>-показывать роль движения Сопротивления в Европе</p> <p>– делать выводы</p>	
29	1		<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско- Курская дуга. Коренной перелом на разных фронтах Второй мировой войны и его причины. Завершение коренного перелома в войне. Отношения с союзниками. Стратегическая инициатива, Второй фронт. Нужно ли скрывать горькую часть правды о Великой Отечественной войне? Сталинградская битва. Операция «Уран», окружение немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне. Конференция в Тегеране. Идеология, культура и война. Русская Православная церковь в годы войны.</p>	<p>Знать причины и предпосылки коренного перелома ВО войны, открытие второго фронта и создание антигитлеровской коалиции, ход развития основных событий войны.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать политические взгляды на развитие военных событий,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>-показывать роль идеологии и церкви в ВОВ</p> <p>– делать выводы</p>	<p>§ 27, даты, битвы, итоги, личности. М-Н Конференц. ИКТ.</p>
30	1		<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Освобождение советской земли. 1944-1945 г. Государственная политика на освобождённых территориях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Капитуляция Берлина. Капитуляция Германии.</p>	<p>Знать и понимать предпосылки, причины, этапы, движущие силы и итоги военных событий Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p> <p>Уметь определить: причины падения фашистской диктатуры, причины победы СССР в войне и причины поражения фашистской</p>	<p>§ 28, даты, битвы, итоги, личности, М-Н Конференц.</p>

						Германии в ВОВ.	
31	1		Причины, цена и значение Великой Победы.	Комбинированный урок.	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Создание ООН. Совет Безопасности ООН.	Знать: причины победы СССР в ВОВ и причины поражения Германии. Уметь: определять основные причины победы и поражения, называть роль ООН в миролюбивом развитии стран мира и Европы Иметь представление: о социально-политических последствиях мировой войны. О путях восстановления и развития экономики.	§ 29, М-Н Конференции, личности, итоги.
32	1		Обобщение по теме "Человечество во Второй мировой войне".	Урок обобщения и контроля.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Поиски выхода из кризиса. Истоки тоталитарных режимов. Оформление фашистских тоталитарных режимов в Германии и в Италии.	Знать: основные черты тоталитарного государства. Причины Победы СССР в ВОВ и Второй МВ. Причины поражения фашистских режимов. Уметь: определять основные черты различных моделей регулирования экономики: тоталитарной, либеральной, социалистической. Иметь представление: о причинах формирования тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Знать: основные черты тоталитарного государства Уметь: Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милитаризм.	§ 24-29. Пр. р. по р. III.
Раздел IV. "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия". (9 час)							
33	1		Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.	Урок изучения нового материала	Диктатура власти И. В. Сталина в СССР. Советский сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии. Цели и последствия. Проблемы сельского хозяйства в СССР после	Знать: последствия войны и массовых репрессий, проблемы сельского хозяйства, трудности восстановления хозяйства.	§ 30, итоги развития.

			а.	<p>ВОВ. Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества. Культ личности И. В. Сталина. Власть Сталина. Массовые репрессии. Политическая система в СССР. Официальная идеология.</p> <p>Мобилизационная политическая система. И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? Феномен советского общества.</p> <p>Борьба с оппозицией. Сталинская Конституция 1936 г. и реалии советской жизни.</p>	<p>Уметь</p> <p>- сравнивать довоенный и послевоенный периоды развития народного хозяйства,</p> <p>– анализировать исторические события; делать выводы.</p>	
34	1	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	Комбинированный урок.	<p>Необходимость смены курса. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Л. П. Берия. Г. М. Маленков. Победа Н. С. Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Доклад о культе личности И. В. Сталина.</p>	<p>Знать причины и предпосылки нового курса развития СССР.</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать взгляды на пути развития страны,</p> <p>– анализировать исторические события;</p> <p>-делать выводы</p>	§ 31, п./ п. Н. С. Хрущёва, итоги XX съезда.
35	1	Советское общество к. 1950-х-н. 1960-х г. г.	Комбинированный урок.	<p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Новые ориентиры развития общества. Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы людей, народа или государства? Развитие СССР в послевоенный период. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х г. г. Административные реформы. ВСНХ. Отставка Н. С. Хрущёва.</p>	<p>Знать: основные итоги реформ хрущёвской «оттепели» в СССР</p> <p>Уметь:</p> <p>– сравнивать данные различных источников; называть признаки явлений;</p> <p>– делать выводы</p> <p>– сравнивать исторические явления;</p> <p>– давать оценку деятельности исторических личностей.</p>	§ 32, личности, реформы.
36	1	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е г. г.	Комбинированный урок	<p>Результаты коллективизации. Индустриальный рывок. Советская модель</p>	<p>Знать: особенности развития культуры и науки в период после</p>	§ 33, достижения

				й урок.	модернизации: специфика, результат, цена, планово-директивная экономика, колхоз, раскулачивание, пятилетка, стахановское движение. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	ВОВ и в период «оттепели» Уметь - сравнивать итоги развития, – анализировать исторические события; -называть основные достижения науки и культуры – делать выводы	культуры.
37	1		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	Урок изучения нового материала.	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально – ориентированная рыночная экономика. Г. Трумен. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса.	Знать причины и предпосылки «общества благосостояния» и смешанной экономики. Программа «новых рубежей» Дж. Кеннеди. «Шведская модель» экономики. Идеи Д. Кейнса. Уметь - сравнивать модели экономик, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 34, личности, модели развития.
38	1		Падение мировой колониальной системы.	Комбинированный урок.	Послевоенный мир в проектах и соглашениях. Американская и советская концепции послевоенного мира. Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития. Члены Британского Содружества. Французское Сообщество. Идеи социалистической ориентации. Конфликты и кризисы в странах Юга.	Знать причины и предпосылки падение мировой колониальной системы , пути развития стран мира. Уметь - сравнивать пути развития стран, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 35, причины, этапы, пути, кризисы.
39	1		"Холодная война" и международные конфликты 1940-1970-х г. г.	Комбинированный урок.	Новый геополитический расклад. Биполярная система международных отношений. Противостояние. Причины, периоды и методы, начало «холодной войны». Фултонская речь. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение	Знать причины и предпосылки политики «холодной войны», противостояние двух «сверхдержав». Уметь - сравнивать развитие сверхдержав в период политики «холодной войны», – анализировать исторические	§ 36, В-П блоки, даты, с. 274-275-таблица.

					<p>СССР ракетно-ядерным оружием. Кто оборонялся и кто нападал в «холодной войне»?» От «Карибского кризиса» к паритету. Договоры по ПРО, ОСВ-1 и ОСВ-2. Последний виток «холодной войны». Вход советских войск в Афганистан. Сверхдержавы, ООН, Генеральная ассамблея ООН, План Маршалла, Доктрина Трумэна, Гонка вооружений, Берлинская стена. Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме.</p>	<p>события; – делать выводы</p>	
40	1		Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	Комбинированный урок.	<p>Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция.</p>	<p>Уметь определить: причины, сущность, итоги политики «холодной войны»; главные противоречия стран; сущность внешней политики СССР и США; Восточной Европы, причины, сущность и последствия влияния внутренней и внешней политики СССР на мировые страны.</p>	§ 37, личности, итоги политики.
41	1		Обобщение по теме "Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия".	Комбинированный урок.	<p>Версальско-Вашингтонская система как гарант мировой безопасности, плюсы и минусы. Противостояние СССР и западных держав. Рост агрессоров и попытки создания системы коллективной безопасности со стороны СССР. Гонка вооружений в Советском Союзе. Крах «коллективной безопасности». Политика «меньшего зла» со стороны Запада. Послевоенный мир. Противостояние СССР и США. Политика «холодной войны». Основные итоги внешней мировой политики.</p>	<p>Знать: причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы и политики «холодной войны». Знать: основные события европейской и мировой политики 1945-1990-х гг., содержание и сущность международных договоров. Уметь: Раскрывать причины нарастания международной напряжённости, определять сущность политики «холодной войны», анализировать роль ООН</p>	§ 30-37. Пр. р. по р. IV.

						в мире.	
Раздел V. "Россия и мир в 1960-1990-е г. г." (13 час)							
42	1		Технология новой эпохи.	Урок изучения нового материала.	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Знать: основные направления развития СССР в 60-90-х гг., достижения науки и техники. Уметь - сравнивать достижения науки и техники, – анализировать исторические события; -называть деятелей науки, – делать выводы	§ 38, итоги развития технологий.
43	1		Становление информационного общества.	Комбинированный урок.	Информационная революция. Информационное общество. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Образование. Здравоохранение. Рост численности среднего класса. Современное общество – общество двух третей. Проблема маргинализации.	Знать: причины информационной революции, особенности развития информационного общества. Уметь - сравнивать особенности и итоги развития информационного общества, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 39, признаки информационного общества, соц. слои.
44	1		Кризис "общества благосостояния".	Комбинированный урок.	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые»: радикалы в действии 60-70-х гг.	Знать: - причины кризиса «общества благосостояния» Уметь: – анализировать и сравнивать политику разных стран, делать выводы	§ 40, причины кризисов, политические модели.
45	1		Неоконсервативная революция 1980-х г. г.	Комбинированный урок.	«Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Особенности духовной жизни	Знать причины и предпосылки неоконсервативной революции, особенности неоконсервативной модернизации в странах мира. Уметь - сравнивать взгляды политических и государственных деятелей, – анализировать исторические	§ 41, политика неоконсерватизма, личности, планы.

				<p>современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Неоконсерватизм. Экономическая теория неоконсерватизма. Идеи Милтона Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Лидеры: М. Тэтчер. Р. Рейган. Гельмут Коль. Программа модернизации экономики.</p> <p>Неоконсервативная модернизация в США, Великобритании и странах континентальной Европы.</p>	<p>события; – делать выводы</p>	
46	1		<p>СССР от реформ - к застою.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Система коллективного руководства. Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Программа реформ А. Н. Косыгина 1965 г. Проблемы застоя в экономике. Причины экономических трудностей. Борьба с инакомыслием в 1960-1970-х гг. Идеологическая оппозиция властям. Правозащитная деятельность. Диссиденты. А. Д. Сахаров. А. Д. Синявский. Ю. М. Даниэль.</p> <p>«Застой». Экономика эпохи Л.И. Брежнева. Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Перекосы «командной» экономики. Кризис конца 80-х годов и его причины. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Официальная политика советского государства.</p> <p>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития</p>	<p>Знать причины и проблемы экономических реформ 1960-1970-х гг. Итоги эпохи «застоя».</p> <p>Уметь</p> <p>- сравнивать реформы и итоги развития экономики, – анализировать исторические события; – делать выводы -характеризовать исторические личности</p>	<p>§ 42, п/п Л. И. Брежнева, А. Д. Сахарова, реформы.</p>

				<p>советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. Внешняя политика СССР. Что представляет собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления? ВПК, НТР, Номенклатура, Теневая экономика, Дефицит, Стратегический паритет.</p>		
47	1		<p>Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. Нужна ли была перестройка социализма в СССР? Зачем она проводилась? Попытки экономической и политической реорганизации со стороны Ю.В. Андропова. Начало перестройки М.С. Горбачёва. Попытка внедрения достижений НТР, политика хозрасчёта, антиалкогольная кампания. Взрыв на Чернобыльской АЭС. Обвал мировых цен на углеводороды. Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия, Политика Ю. В. Андропова. Приход к власти М. С. Горбачёва. Экономическая программа политики ускорения. Антиалкогольная кампания. Авария на Чернобыльской АЭС. По пути экономических реформ. Закон о государственном предприятии 1987 г. экономическая программа «500 дней». Г. А.</p>	<p>Знать причины, предпосылки, трудности, итоги эпохи «перестройки».</p> <p>Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -сравнивать и анализировать реформы эпохи -знать причины трудностей реформ – делать выводы</p>	<p>§ 43, п./п. Андропова, Горбачёва, реформы.</p>

					Явлинский. С. С. Шаталин. Денежная реформа 1990 г. В. С. Павлов. Экономические сложности эпохи «Перестройки». Сущность реформ.		
48	1		Развитие гласности и демократии в СССР.	Комбинированный урок.	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий 1987 г. Альтернатива развития общества. Политический раскол советского общества. Курс на создание правового государства. XXVIII съезд КПСС и Программа строительства демократического социализма 1990 г. Демократическая трансформация общества. Политический раскол общества в эпоху «перестройки».	Знать: причины и предпосылки реформ. Итоги эпохи «перестройки», планы, промахи, личности эпохи. Раскрывать характер и особенности реформ. Уметь - сравнивать взгляды и программы реформ эпохи «перестройки» - политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы	§44, политика гласности.
49	1		Кризис и распад советского общества.	Комбинированный урок.	Причины распада СССР. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Мог ли сохраниться СССР? Ослабление СССР. Экономический кризис. Активизация националистических течений. Парад суверенитетов. Обострение в отношениях российских и союзных властей. ГКЧП. Противостояние. Попытка переворота и распад СССР. Августовские события 1991г. Развал СССР и создание СНГ. Причины и последствия кризиса и распада советской системы.	Знать причины распада СССР, события Августовского путча и его последствия, создание СНГ. Уметь - сравнивать политические события и их итоги, – анализировать исторические события; – делать выводы	§ 45, распад СССР.
50	1		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е г. г.	Комбинированный урок.	Новые явления в развитии отечественной культуры. Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижения советского спорта. Рост насыщенности духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг. Деятели культуры эпохи. Вклад народов СССР в сокровищницу мировой культуры. Достижения советских спортсменов.	Знать и иметь представление: Об изменениях и тенденциях развития духовной культуры эпохи, новые явления в развитии отечественной культуры, науки и спорта Уметь: давать характеристику явлений в развитии отечественной науки и культуры, называть	§ 46, достижения культуры.

						деятелей науки, культуры, достижения советских спортсменов.	
51	1		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Урок изучения нового материала.	Истоки японского экономического чуда. Конституция Японии 1947 года. ВВП Японии в 50-80-х гг. Япония на мировом рынке. Новые технологии. Превращение Японии в одну из самых развитых стран мира. Национальные традиции Японии. Политическая стабильность послевоенной Японии. Новые индустриальные страны (НИС) в Юго-Восточной Азии. ТНК. Особенности развития. Китай на пути реформ. Рыночные реформы Дэн Сяопина 1981 г. Роль политики Мао Цзэдуна-«великого пролетарского революционера». Социальное развитие Китая. Сбалансированная политика в Китае. Участие Китая в международном разделении труда. Китай на мировом рынке.	Иметь представление: Об особенностях социально-экономического и политического развития стран Юго-Восточной Азии, перспективах развития. Знать: Основные направления социально-экономического развития региона. Уметь: Выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы стран региона.	§ 47, личности, таблица развития стран: Япония, Китай, НИС.
52	1		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г.	Комбинированный урок.	Особенности модернизационных процессов в Индии. Индуистская Индия и исламский Пакистан. Внешнеполитические споры региона. Роль ООН в разрешении конфликта. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Страны Запада создали «общество благоденствия» собственными усилиями или за счёт ограбления «третьего мира»? Восстановление экономики. Создание международной финансовой системы и ВТО. «Государство благосостояния». Внедрение научно-технического прогресса во все сферы экономики. Кризис 1970-х и его преодоление. Предпосылки и условия перехода к интенсивному типу производства.	Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран – Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Знать: особенности экономического и политического развития стран - Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. , их особенности и тенденции развития. Знать особенности политического развития стран. Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии стран - Индии, исламского мира и	§ 48, личности, страны. Таблица развития стран региона.

				<p>Особенности общественно-политического развития регионов мира. Приоритеты внутренней и внешней политики стран. Конституция Индии 1950 г. Создание ИНК. Политические лидеры Индии: Дж. Неру. И. Ганди. Р. Ганди. Особенности модернизации в Индии. Политика «зелёной революции» в Индии. Техническая помощь СССР Индии. Политическая и социальная стабильность Индии. Политика неприсоединения. Исламский мир. Постколониальное развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Провозглашение республики в Египте. Г. А. Насер. Создание ОАР. Приход к власти в Ливии М. Каддафи. Партии арабского социалистического возрождения -БААС. «Построение исламского социализма». 2-ая модель развития исламских стран - сохранение традиционных монархических форм правления. Особенности развития и модернизации стран региона. Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки. Военные режимы. Хунты. Правовой произвол. Социальное неравенство. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Роль ВКТ. Победа Х. Перона в Аргентине. Политика С. Альенде в Чили. Военные перевороты в Бразилии и Чили 1964 и 1973 гг. Генерал А. Пиночет. Диктаторские режимы латиноамериканских стран.</p>	<p>Латинской Америки 50-80-х г. г. -давать им оценку.</p>	
53	1	<p>Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны".</p>	<p>Комбини рованны й урок.</p>	<p>СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Международные кризисы и периоды разрядки международной напряженности. Страны «народной» демократии в 1950-80-е гг. Кризис мировой системы социализма. Интеграция в Европе: проблемы и перспективы. Окончание</p>	<p>Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития стран мира, итоги соперничества СССР и США, особенности и итоги внешней политики стран, условия</p>	<p>§ 49, итоги внешней политики.</p>

					<p>«холодной войны».</p> <p>Политика М.С. Горбачёва. Крушение советских режимов в странах Восточной Европы. Распад СССР. Народная демократия, Пражская весна, Бархатная революция, Берлинская стена. Является ли окончание «холодной войны» началом бесконфликтных и равноправных международных отношений? Бывшие противники после «холодной войны». Новая система международных отношений. Третий мир после «холодной войны»</p> <p>СССР и США: итоги соперничества.</p> <p>Перемирие в Корее. Женевские соглашения. Разделение Вьетнама. Нейтралитет Австрии.</p> <p>Особенности экономического и политического развития СССР и США.</p> <p>Страны ОВД и НАТО. Доля ВВП в СССР. Разрядка международной напряжённости. Международные договоры 1963 г. 1968 г. 1970 г. Договор ОСВ-1, договор ПРО 1972 г. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки 1975 г. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в н. 1980-х гг. ОСВ-2 1979 г. Региональные конфликты. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Демократическое движение в Польше 1980-1981 гг. Активность СССР в «третьем мире». Политика Р. Рейгана с СССР. Обострение отношений с США. СССР-«империя зла». Программа США «СОИ».</p> <p>Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Встречи М. С. Горбачёва в Женеве (1985 г.), в Рейкьявике (1986 г.). Договоры СССР и США об ОСВ. Завершение политики «холодной войны» в 1990-1991 гг.</p>	<p>международных договоров по вопросам внешней политики.</p> <p>Основные направления внешнеполитических взаимоотношений ведущих стран мира-СССР и США.</p> <p>Уметь: Выявлять новые тенденции в развитии государств мира, давать им оценку.</p> <p>- давать характеристику современной стадии развития индустриального общества,</p> <p>- рассуждать о перспективах развития, положительных и отрицательных сторонах.</p>	
54	1		Обобщение по теме	Урок	«Холодная война» и ее влияние на	Знать причины и предпосылки	§ 38-49.

			"Россия и мир в 1960-1990-е гг."	обобщен ия изученно го материал а.	внутреннюю политику СССР. Демократический импульс, Железный занавес, Космополитизм, «Лысенковщина», Культ личности, Апогей сталинизма. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Развитие космонавтики. Информационная революция. Развитие системы коммуникаций. Интернет. Развитие глобальной Сети. Индустрия производства знаний. Социальная структура общества. Проблема маргинализации. Причины распада СССР. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки 50-80-х г. г. Международные отношения: от разрядки к завершению "холодной войны". Новые отношения СССР и США. Обобщение знаний по разделу 5: "Россия и мир в 1960-1990-е г. г."	революции. Уметь - сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; – делать выводы Уметь: – объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; – анализировать, делать выводы; – работать с источниками.	Пр. р. по р. V.
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	--------------------

Раздел VI. "Россия и мир на современном этапе развития". (13 час)

55	1		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	Урок изучения нового материала.	Возникновение ТНК и ТНБ. Создание и роль корпораций-гигантов в мировой экономике. Деятельность ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Политика ТНК и ускорение мировой экономики. Капитал ТНК и его влияние на внешние рынки. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Б. Гейтс и его карьера. Венчурные (рисковые) предприятия. Интеллектуальный вид собственности. Процесс глобализации экономики. ИКТ и Интернет. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху	Знать: особенности внутренней и внешней политики государств мира, роль ТНК и ТНБ в мировой экономике, особенности глобализации и интеграции мировой экономики и их последствия. Уметь: - анализировать альтернативы развития стран; делать выводы – выявлять изменения во внешней политике и в мировой экономике; оценивать деятельность государственных лиц, определять основные приоритеты мировой экономики, называть	§ 50, итоги глобализации.
----	---	--	---	---------------------------------	---	--	---------------------------

					глобализации. Типы массовых переселений: трудовые, нелегальные. Мигранты. Иммигранты. Процессы интеграции в современном мире.	приоритетные направления российской экономики -определять роль глобализации, интеграции в экономике -влияние и развитие ИКТ и Сети Интернет в мировых процессах.	
56	1		Интеграция развитых стран и её итоги.	Комбинированный урок.	<p>Ступени интеграции в Западной Европе. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ). ОЕЭС-ОЭСР в 1948-1960-х гг. Совет Европы. ЕОУС. Римский договор о создании ЕЭС. ЕврАтом. ЕАСТ. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Преобразование ЕЭС в ЕС 1987 г. Единая европейская валюта- евро. Евросоюз -государственное образование конфедеративного типа. Интеграционные процессы в Северной Америке. Соглашение о свободной торговле (НАФТА). Создание североатлантической зоны свободной торговли.</p>	<p>Знать и уметь определять: особенности и противоречия Интеграции развитых стран, её итоги, причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США, виток нового противостояния держав в н. XXI в., интеграционные процессы в Северной Америке.</p> <p>Уметь - анализировать политическую ситуацию – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы</p>	§ 51, ступени интеграции, с. 375-таблица.
57	1		Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Комбинированный урок.	<p>Экономические реформы. Переход к рыночной экономике. Политическая борьба. Первый Съезд народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Внешняя политика СССР. Рыночная экономика, Кооперация, Новое мышление, Конверсия. РФ в 1990-х.</p> <p>«Шоковая терапия». Экономические реформы н. 90-х гг. Е. Т. Гайдар. А. Н. Шохин. А. Б. Чубайс. Либерализация цен. Приватизационная политика государства. Ваучер. Политика кредитования. МВФ. Товарный дефицит. Инфляция. В. С. Черномырдин. Оппозиция курсу реформ. Поляризация политических сил в 1992 г. в РФ.</p>	<p>Знать: основные перемены, произошедшие в политической системе СССР и РФ; основные результаты экономических и политических преобразований.</p> <p>Уметь - систематизировать материал в виде таблицы – устанавливать причинно-следственные связи; -характеризовать состояние экономики России после распада СССР -анализировать и давать оценку событиям 1993 г. -знать основные положения</p>	§ 52, личности, реформы. Конституция РФ 1993 г. с.382-заполнить таблицу.

					<p>Политический кризис 1993 г. Восстановление КПРФ в 1993 г. Г. А. Зюганов. Попытка импичмента президента. Указ Б. Н. Ельцина о роспуске Верховного Совета от 21.09.1993 г. А. В. Руцкой. Штурм Белого Дома и телецентра Останкино (2-4 октября 1993 г.). Крушение Советов. Создание местных администраций.</p> <p>Конституция РФ 1993 г. Российский парламент – Федеральное Собрание. Демократический принцип разделения ветвей власти. Итоги парламентских выборов 1993 г. Многопартийность.</p>	<p>Конституции РФ 1993 г. – делать выводы</p>	
58	1	<p>Общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г.</p>	<p>Проблемный урок. Работа в группах.</p>	<p>По пути решения национальных и региональных проблем. Федеративный договор 1992 г. Разграничение полномочий РФ и субъектов РФ. Начало конфликта в Чечне. Первая чеченская война 1994 г. События в Будёновске 1995 г. Вопрос о статусе Чечни. Выборы 1995 и 1996 гг. Роль ФПП.</p> <p>Углубление политического и социально-экономического кризиса. Ужесточение режима экономии на государственных расходах. Отставка В. С. Черномырдина. Деятельность С. В. Кириенко. Дефолт. Оздоровление экономики. Е. М. Примаков. Назначение В. В. Путина премьер-министром в 1999 г.</p>	<p>Знать: общественно-политические проблемы России во II-ой п.1990-х г. г. - причины политического и социально-экономического кризиса в стране -причины и итоги межнационального конфликта в Чечне</p> <p>Уметь - сравнивать взгляды политических партий и деятелей государства, – анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике правительства РФ в эпоху Б. Н. Ельцина.</p>	<p>§ 53, м-н проблемы, личности, реформы.</p>	
59	1	<p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Вторая чеченская война 1999 г. Террористические акты в Москве, Буйнакске, Волгодонске. Освобождение г. Грозного в 2000 г. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б. Н. Ельцина 31.12.1999 г. Создание партии «Единая</p>	<p>Знать: главные результаты экономического и политического развития российского общества к. 90-х-н. 2000-х гг. Понимать основу российской политики и экономики,</p>	<p>§ 54, даты, реформы В. В. Путина.</p>	

					<p>Россия» 2001 г. Победа В. В. Путина на президентских выборах 2000 г. Россия на пути реформ и стабилизации. ФЗ 2004 г об избрании руководителей субъектов РФ. Закон РФ 2002 г «О гражданстве РФ». Референдум в Чечне 2003 г. Чечня-субъект РФ. Выборы 2003-2004 гг.</p>	<p>социальную структуру РФ, принципы политической системы, основу государственной политики РФ.</p> <p>Уметь: анализировать исторические события; -оценивать и делать выводы о внутренней политике РФ - деятелей государства</p>	
60	1		<p>Российская Федерация в н. XXI в.</p>	<p>Комбини рованны й урок.</p>	<p>Россия в 2004 -2007 гг. Внутренняя политика государства. Преобладание роли партии «Единая Россия». Создание Общественной палаты в 2004 г. Совет при президенте РФ по реализации национальных проектов. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё - гражданам России», «Развитие промышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда в 2004 г. Выборы 2007-2008 гг. Д. А. Медведев. Поправка в Конституции о сроках полномочий и пребывания президента у власти. Россия в условиях глобального кризиса. Глобальный экономический кризис 2008-2009 гг. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны в 2010-2012 гг. Выборы 2011-2012 гг. Президент РФ - В. В. Путин и основные направления развития РФ.</p>	<p>Знать и иметь представление: об основных направлениях социально-экономического и политического развития РФ в 2004 – 2012 гг.</p> <p>Уметь: выявлять новые тенденции в развитии российского государства, давать им оценку, характеристику современной стадии развития индустриального общества, рассуждать о перспективах его развития, положительных и отрицательных сторонах.</p> <p>- сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; называть внесённые поправки в Конституции РФ -называть национальные проекты в РФ, понимать их значение и необходимость – делать выводы -выполнять КР в формате ЕГЭ.</p>	<p>§ 55, итоги развития.</p>
61	1		<p>Духовная жизнь России в современную эпоху.</p>	<p>Комбини рованны й урок.</p>	<p>Изменения в духовной жизни современной России с 1990-х гг. Зарубежная массовая культура. Отечественный рынок массовой продукции. Меценатство. Русская православная церковь в новой России.</p>	<p>Знать: основные изменения и направления развития духовной жизни современной России, основные проблемы духовной жизни российского общества и</p>	<p>§ 56, достижения культуры.</p>

					<p>Митрополит Кирилл –патриарх Московский и всея Руси с 2009 г. Театр. Музыка. Кино. Живопись. Архитектура. Скульптура. Государственная политика в области культуры 1990-х-2011 гг. Концепции долгосрочного развития культуры в РФ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Чего больше появилось в нашей стране за годы стабилизации: достижений или проблем? Смена эпох. Российская Федерация в н. XXI в. Развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Наука, культура, религия, быт.</p>	<p><i>понимать:</i> особенности российской политической системы и духовной сферы; <i>Уметь:</i> различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства. – делать выводы - характеризовать события и явления -называть основные достижения в развитии духовной жизни современной России.</p>	
62	1		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	Урок изучения нового материала.	<p>Демократические революции в Восточной Европе. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии Развитие Содружества Независимых Государств. Российско-украинские отношения. Проблема раздела Черноморского флота и его баз. Вхождение полуострова Крым в состав России в 2014 г. Образование двух новых субъектов РФ- Республика Крым и г. Севастополь. Вооружённые конфликты в СНГ 1990-х-2000-х гг. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Причины «цветных революций» в странах СНГ.</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического развития стран Восточной и Юго - Восточной Европы и государств СНГ в 80-90-х гг, 2000-х гг., знать причины противоречий современной РФ и Украины, позиции РФ по вопросам внешней политики Уметь: выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и СНГ, рассуждать о перспективах развития, анализировать события; делать выводы</p>	§ 57, конфликты, СНГ.
63	1		Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	Комбинированный урок.	<p>Латиноамериканские страны 80-90-х, 2000-х гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны Юго-Восточной Азии. Китай. Индия. Страны</p>	<p>Знать: причины и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки, Китая, Индии, стран Ближнего Востока и</p>	§ 58, личности, итоги развития

				<p>Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Деятельность ОАЕ. Создание АС в 2002 г. Борьба за мир. Борьба с международным терроризмом. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК. Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм.</p>	<p>Северной, Центральной и Южной Африки на современном этапе развития. Стремление стран к объединению в борьбе за мир и в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX -н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы 	<p>стран.</p>
64	1	<p>Россия и складывание новой системы международных отношений.</p>	<p>Комбини рованны й урок.</p>	<p>Россия на международной арене. Российская дипломатия. Путь демократизации. Международное сотрудничество стран Большой «семёрки». Лидеры Большой «восьмёрки». Политика России и стран Западной Европы. Успехи и противоречия. События 2001 г. в Нью-Йорке и Вашингтоне. Борьба с международным терроризмом. Военные вызовы и угрозы. Охлаждение отношений России и стран Запада. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. ООН. ЮНЕСКО. МОТ. МАГАТЭ ВОЗ ВТО МВФ Движение неприсоединения АС ОАГ ЕС ОБСЕ. Проблемы нового миропорядка. Роль США и России в мировой политике. Необходимость реформации ООН. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов.</p>	<p>Знать: основные направления социально-экономического и политического развития России и стран мира, тенденции российской дипломатии, объединение усилий по борьбе с международным терроризмом</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать альтернативы развития страны в конце XX -н. XXI века; – выявлять особенности их политического развития; - сравнивать взгляды политических деятелей стран – характеризовать события – делать выводы -называть международные организации и направления их деятельности -анализировать международные политические события в 	<p>§ 59, даты, договорённос ти, проблемы.</p>

					«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира.	современном мире противоречий -формировать твёрдые гражданские позиции по защите безопасности РФ -называть основные международные договорённости РФ со странами мира во внешней политике.	
65	1		Основные тенденции развития мировой культуры во II-й п. XX в.	Комбинированный урок.	<p>Демографический кризис. Реализм, модернизм и постмодернизм в искусстве. Массовая культура. Культура в информационном обществе. Экспрессионизм. Экзистенциализм, Модернизм, Абстракционизм, Сюрреализм, Гиперреализм. Авангардизм. Алеаторика. Концептуализм. Конструктивизм, Постмодерн, Поп-арт, Рок-музыка, Видеоарт. Массовая культура, Индустрия развлечений, театр абсурда. Компьютерная графика. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p> <p>Философские течения и общественно-политические теории. Теории общественного развития. Д. Гэлбрейт. У. Ростоу. Э. Тоффлер. Концепция фаз прогресса цивилизации. Развитие социологии, политологии. М. Дюверже. Д. Сортори. Э. Фромм. Структурализм. Клод Леви Стросс. Постструктуралисты-Ж. Доррида, Ж. Бодрийар. Церковь и общество в XX – н. XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая</p>	<p>Знать: направления и тенденции развития мировой культуры II - й п. XX в. и особенности развития культуры индустриального общества, условия ее формирования, основные стили и направления культуры XX века, ее ведущих представителей, произведения и достижения, особенности национальных культур.</p> <p>Уметь: различать проявления различных типов культуры (Массовой, Элитарной, Традиционной), давать характеристику и оценку различным стилям и направлениям, произведениям искусства, выявлять культурные проблемы современного мира.</p>	§ 60, направления развития

					культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму.		
66	1		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Комбинированный урок.	<p>Является ли процесс глобализации неотвратимым и выгодным всем? Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.</p> <p>Глобализация на рубеже XX-XXI веков. ВТО и процессы региональной интеграции. Научно-технический прогресс. Противники глобализации. Переход от индустриального общества к постиндустриальному. Мировой рынок. Экономический кризис 2008-2009 годов. «Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на путях «догоняющего развития». Особенности интеграции в регионах мира. Экологические, демографические, энергетические и военные глобальные проблемы современности. Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобальные рынки товаров и услуг. Мировая финансовая система. ТНК, Шенгенская зона, Болонский процесс, Международный терроризм, Парниковый эффект. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Глобализация, Интеграция, Мировой экономический кризис. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических</p>	<p>Знать: основные направления процесса глобализации и его сущность на рубеже XX-XXI вв., основные глобальные проблемы человечества</p> <p>понимать: особенности российской политической системы; особенности международного положения России в новой геополитической обстановке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические, политические, демографические, социальные, культурные проблемы современного мира. – устанавливать причинно-следственные связи; – делать выводы - характеризовать события и явления. 	§ 61, м-н угрозы, пути развития.

					процессов в странах Запада и Востока. Военная и террористическая угрозы. Поиски путей их преодоления.		
67	1		Обобщение раздела VI "Россия и мир на современном этапе развития".	Урок обобщения изученного.	Мир в начале XXI в. Информационное общество: его параметры и тенденции развития. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	Знать: особенности мирового развития, глобальные проблемы человечества, варианты поиска путей их преодоления, основные направления и тенденции развития современной России, роль России в Мировых сообществах. Уметь - сравнивать взгляды политических партий и разных государственных деятелей, философов, социологов, политиков, – анализировать исторические события; делать выводы -называть основные направления внутренней и внешней политики современной России	§ 50-61. Пр. р. по р. VI.
68	1		Итоговое обобщение по курсу.	Урок обобщения и повторение изученного материала по курсу истории.	Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной	Знать: особенности развития России и стран мира в XX -н. XXI вв., основные направления развития и мировые проблемы, пути преодоления внутривнутриполитических и внешнеполитических проблем, основные политические, экономические и социальные реформы в России и в странах мира Уметь: -сравнивать взгляды политических партий, – анализировать исторические события; -характеризовать политических и	§ 1-61, повторение, подготовка к ЕГЭ.

				<p>жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.</p> <p>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>	<p>государственных деятелей отечественной и мировой истории</p> <p>-называть и анализировать основные исторические события, факты, явления, процессы мировой и отечественной истории</p> <p>– делать выводы</p> <p>-называть хронологию событий мировой и отечественной истории</p> <p>-выполнять задания в формате ЕГЭ.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

