

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО
ЦИКЛА

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

« ____ » сентября 2017г.

« ____ » _ сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам регионального развития

10 класс

Учитель:
Погорельская Е.А.
1 кв. категория

2017 – 2018 уч. г

**Пояснительная записка к тематическому планированию
по учебному предмету
«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
10 класс – 70 часов**

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Основы регионального развития» краевого (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в Красноярском крае.

Примерная программа конкретизирует содержание тем по учебному предмету, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Учебный предмет «Основы регионального развития» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в течение двух лет обучения, в 10 и 11 классах.

На изучение учебного материала по учебному предмету «Основы регионального развития» на ступени среднего (полного) общего образования региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования, отведено 140 часов: по 70 часов в каждом классе.

Изучение учебного предмета «Основы регионального развития» на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- воспитание приверженности к гуманистическим ценностям, положенным в основу законов Красноярского края;
- освоение системы знаний о деятельности жителей Красноярского края, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений в Красноярском крае, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для позитивного участия в жизни Красноярского края;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и народов, проживающих на территории Красноярского края, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Назначение учебного предмета «Основы регионального развития» – содействовать развитию личности обучающегося – жителя Красноярского края, обладающего системными знаниями об обществе и окружающем мире, способного не только оценивать происходящие события, но и принимать решения.

Содержание тематического планирования по учебному предмету «Основы регионального развития» обеспечивает преемственность по отношению к материалу, осваиваемому обучающимися на ступени основного общего образования в рамках предметов краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае, и углубленное изучение экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни Красноярского края.

Полученные знания, жизненный и политический опыт помогут старшеклассникам не только сформировать целостную картину мира на основе регионального материала, но и разобраться во всем его многообразии, сложностях и противоречиях.

Учебный предмет призван помочь обучающимся на ступени среднего (полного) общего образования ориентироваться в событиях общественно-политической жизни Красноярского края, направлен на формирование у них профессиональных интересов, навыков самостоятельного осмысления социально-экономической, политической и духовной жизни Красноярского края, становление активной гражданской позиции и развитие общей культуры.

Новизна предмета состоит в том, что его содержанием являются не понятия и представления социальных наук, а единство знаний и практических умений и навыков старшеклассников, направленное на понимание и решение проблем, реально существующих в обществе.

Курс является межпредметным: в его содержание включен материал по основам региональной политики, политологии, праву, истории, социологии. Учебные занятия по предмету позволяют соединить идеи, методы, практику известных в России проектов «Живое право» (Санкт-Петербургский институт права имени принца П.Г. Ольденбургского) и «Гражданин» (Самарский региональный центр гражданского образования).

Учебные занятия по предмету могут проводиться в различных формах: исследование, моделирование, работа в группах, деловые игры, дискуссии, создание и защита проектов и другие.

Итогом работы обучающихся могут быть социальные проекты, мультимедиа презентации, статьи и репортажи для средств массовой информации, научно-исследовательские работы, рефераты, сообщения.

При оценке результата деятельности обучающихся целесообразно использовать нетрадиционную систему оценивания – «портфель достижений ученика» (портфолио), который «наполняется» в течение всего курса обучения.

В результате изучения учебного предмета «Основы регионального развития» обучающийся должен:

- знать место и роль человека в системе общественных отношений Красноярского края;
- знать тенденции политико-экономического и социального развития Красноярского края;
- уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни Красноярского края;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- успешной адаптации к социальной среде Красноярского края;
- решения задач в области социальных отношений по типу «человек – человек», «человек – общество»;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции

10 класс

Красноярский край – субъект Российской Федерации (6 часов)

Введение: регионы и региональная политика. Красноярский край как часть Российской Федерации. Особенности геополитического положения Красноярского края.

Политическая система Красноярского края, ее структура и функции. Современное политическое развитие Красноярского края (30 часов)

Основы организации государственной власти в Красноярском крае. Устав Красноярского края – Основной закон края. Региональные отделения политических партий в Красноярском крае и их влияние на жизнь региона. Общественные объединения в Красноярском крае. Местное самоуправление как институт демократического общества. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни Красноярского края и местного (территориального) сообщества. Участие граждан в общественно-политической жизни Красноярского края. Общеобразовательное учреждение – центр местного (территориального) сообщества. Политическая культура жителя Красноярского края. Политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности.

Правовой статус жителя Красноярского края – гражданина России (16 часов)

Права и обязанности жителя Красноярского края – гражданина России. Защита прав человека и гражданина в Красноярском крае. Правоохранительные органы и правозащитные организации Красноярского края. Защита прав несовершеннолетних в Красноярском крае. Органы и организации, осуществляющие правовую и социальную защиту ребенка в Красноярском крае. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае.

Социальное проектирование (12 часов) Этапы социального проектирования. Мой выбор – моя малая Родина.

Обобщающий урок (2 часа). Резерв (4 часа)

Для работы по данному тематическому планированию используются следующие учебные пособия

Учебник: «Основы регионального развития», И. В. Молодцова, Красноярск 2007

Тематический план предмета НРК «Основы регионального развития», 10 класс.

№ раздела	Темы занятий	Кол. часов	Ожидаемый результат	Формы и методы учебной деятельности	Самостоятельная работа учащихся	Формы контроля	Дата	
							п	ф
Введение	Вводный урок. Цели и задачи курса «Основы регионального развития». Содержание курса, основные темы. Виды работы учеников. График и критерии оценивания.	1 час	Ученики узнают о содержании и формах обучения по предмету, получают график оценивания видов работ.	Урок – презентация курса, представление ученикам целей, задач и условий учебной работы, демонстрация «договорной модели» взаимодействия учителя и группы при изучении предмета	Изучение в Интернет – по понятиям «региональное развитие», «региональная политика»	Обсуждение, обобщение обзоров в группах (следующее занятие)		
II. Красноярский край – субъект Российской Федерации, 17 часов	Региональная политика в России. Роль регионов в современной России. Новая специальность – регионоведение.	2 часа	Вопросы к проблемным примерам, оценки ситуаций	Анализ примеров проблем региональной политики в РФ, выявление проблематики, обсуждение.	Постановка вопросов к примерам, участие в обсуждении проблем	Результаты работы групп – список вопросов		
	<i>Постановка проблемы.</i> Какими должны стать регионы России-2020? Региональное развитие в РФ: тенденции, проблемы, прогнозы и сценарии.	2 часа	Список вопросов к исследованию проблемы на примере края. План дальнейшей работы по решению проблемы. Поле возможных решений и представлений.	Изучение информации об административно-территориальной реформе России, анализ аргументации участников дискуссий о том, какими должны быть регионы России-2020?	Анализ ситуаций, выявление проблематики, формулировка вопросов к исследованию, составление плана работ	Планы работы по проведению исследования - по группам		

<p><i>Исследование.</i> Что делает Красноярский край региональным локомотивом в стратегии Россия 2020? Программы и проекты как метод региональной политики. Программы развития Красноярского края.</p> <p>Социальные проекты как эффективная социальная технология усиления роли жителей в решении местных проблем, изменения ситуации в регионе. Социальные проекты красноярцев.</p>	4 часа	Исследовательские отчёты групп	Исследования по группам - поиск, анализ информации по вопросам исследования. Представление отчетов групп и принятие решения по основному вопросу - дискуссия	Объединение работ в общий отчет. Презентация отчета группы. Вопросы к отчетам групп. Участие в дискуссии по принятию решения	Самооценки, оценки групп – отчетов исследований		
---	--------	--------------------------------	--	--	---	--	--

<p><i>Практикум «Наш социальный проект».</i> Какие проекты побеждают на конкурсах социальных проектов старшеклассников : общероссийская акция «Я – гражданин России», общероссийские конкурсы социальных проектов «Наш город» и «Наши родители», краевой конкурс «Мой край – моё дело» и т.д.? Этапы разработки социального проекта. Разработка и защита учебного социального проекта.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Учебные социальные проекты</p>	<p>Выбор проблемы. Поиск информации. Сбор и анализ. Разработка варианта решения проблемы. Оформление проекта. Публичная защита проекта.</p>	<p>Работа в группах – разработка проекта по этапам.</p>	<p>Рейтинг проектов. Оценка группы и самооценка.</p>		
<p>Рефлексия. Оценивание.</p>	<p>1 час</p>	<p>Индивидуальные отметки. Рекомендации к дальнейшей работе.</p>	<p>Обсуждения в группах. Индивидуальные рефлексивные отчёты.</p>	<p>Группы и индивидуально</p>	<p>Рефлексивные отчеты</p>		

III. Что делает власть региона эффективной? 20 часов	<p><i>Введение.</i> Уставный урок №1 «Устав края – наши возможности». Основные ценности и принципы. Конституционно – правовой статус Красноярского края в составе Российской Федерации. Территориальное устройство края. Государственная власть края.</p>	4 часа	<p>Вопросы к проблемным примерам, оценки ситуаций</p>	<p>Анализ примеров проблем региональной политики в РФ, выявление проблематики, обсуждение. Встречи с политическими деятелями.</p>	<p>Постановка вопросов к примерам, участие в обсуждении проблем</p>	<p>Результаты работы групп – список вопросов</p>		
	<p><i>Постановка проблемы.</i> Что делает власть региона эффективной?</p>	2 часа	<p>Список вопросов к исследованию проблемы на примере края. План дальнейшей работы по решению проблемы. Поле возможных решений и представлений.</p>	<p>Изучение информации об административно-территориальной реформе России, анализ аргументации участников дискуссий о том, какими должны быть регионы России-2020?</p>	<p>Анализ ситуаций, выявление проблематики, формулировка вопросов к исследованию, составление плана работ</p>	<p>Планы работы по проведению исследования - по группам</p>		

<p><i>Исследование.</i> Непосредственное осуществление гражданами государственной власти края и их участие в её осуществлении органами государственной власти. Выборы депутатов Законодательного собрания края: история, порядок проведения, активность избирателей. Местное самоуправление в крае. Выборы депутатов местного самоуправления: история муниципальных выборов, порядок проведения, активность избирателей. Роль органов местного самоуправления в общественной жизни Красноярского края и местного (территориального) сообщества. Региональные отделения политических партий в Красноярском крае и их влияние</p>	<p>ча со в - ко нс ул ьт ац ии гр уп п, са мо ст оя те ль н 8 ча со в</p>	<p>Исследовательские отчёты групп по направлениям: Активность избирателей в крае. Активность граждан на уровне местного самоуправления. Партийная деятельность красноярцев. Участие красноярцев в общественных организациях. Инициативы граждан, их влияние на принятие политических решений. Критерии эффективности региональной власти: показатели Красноярского края</p>	<p>Исследования по группам - поиск, анализ информации по вопросам исследования. Экскурсия в муниципальную избирательную комиссию, встреча с депутатом местного Совета, с представителем отделения политической партии и т.д.</p>	<p>Объединение работ в общий отчет группы. Оформление отчетов групп в формате презентаций.</p>	<p>Участие учащихся в работе групп на этапе получения консультаций и выполнения плана работ.</p>		
---	---	---	--	--	--	--	--

	<i>Принятие решения по проблеме.</i> Критерии оценки эффективности региональной политики. Политическая жизнь Красноярского края: тенденции и особенности.	4 часа	Определены тенденции политического развития края, дана оценка источников эффективности власти в регионе, уровня политического участия граждан	Представление отчетов групп и принятие решения по основному вопросу - дискуссия	Презентация отчета группы. Вопросы к отчетам групп. Участие в дискуссии по принятию решения	Самооценки, оценки групп – отчетов исследований		
	<i>Рефлексия. Оценивание.</i>	1 часа	Индивидуальные отметки. Рекомендации к дальнейшей работе.	Обсуждения в группах. Индивидуальные рефлексивные отчёты.	Группы и индивидуально	Рефлексивные отчеты		
IV. Реально ли обуздать коррупцию? - 14 часов	<i>Введение.</i> Коррупция и ее проявления	2	Ученики узнают о признаках и видах коррупции, о проявлениях коррупции в обществе. Сформулируют понятие коррупции. Выскажутся об актуальности данного вопроса в обществе.	Видеосюжет о проявлениях коррупции в современном обществе. Деловая игра о влиянии коррупции на развитие общества. Дискуссия о характерных признаках, чертах коррупции. Формулирование понятия «коррупция».	Постановка вопросов к примерам проявления коррупции в обществе. Участие в дискуссии. Работа с понятием.	Публичное выступление, вопросы к теме		
	<i>Постановка проблемы.</i> Реально ли обуздать коррупцию?	2	Определение ключевых вопросов к теме исследования. Выдвижение гипотезы .Планирование исследовательской работы.	Анализ предложений президента России, известных государственных и общественных деятелей о противодействии коррупции	Анализ аргументации. Определение поля проблем. Формулирование вопросов к проблемам	План проведения исследования		

<p><i>Полидисциплинарное исследование «Коррупция как социальная проблема»</i></p>	<p>4</p>	<p>Ученики проведут исследование по направлениям: Исторические истоки коррупции, Психологические истоки коррупции Экономические причины коррупции Модели коррупции в современном обществе. Тенденции развития коррупции в современном обществе. Законы против коррупции. Отношение в обществе к коррупции. Эффективные методы по противодействию коррупции в мире, в России.</p>	<p>Учебное исследование проблемных вопросов с позиции общественных наук (история, психология, экономика, право, социология...)</p>	<p>Проведение социального опроса (анкетирование, интервью). Анализ источников информации. Сбор и обработка информации, обобщение и интерпретация данных. Подготовка отчета, портфолио материалов и презентации по вопросам исследования.</p>	<p>Презентация результатов исследования. Портфолио материалов по теме</p>		
<p><i>Подготовка к принятию решения по проблеме «Реально ли обуздать коррупцию?»</i></p>	<p>2</p>	<p>Ученики узнают права и обязанностях государственных служащих в Красноярском крае, смогут проанализировать основные положения антикоррупционного законодательства, позитивный опыт по борьбе с коррупцией в Красноярском крае Оценить методы по противодействию коррупции в регионе Определить формат (форма, тема, вопросы) принятия решения по проблеме</p>	<p>Лабораторная работа с нормативными документами. Организация встречи с юристами, представителями органов власти и УВД, депутатами Законодательного собрания города и муниципальных органов власти, общественными организациями и т.д.</p>	<p>Анализ с нормативных документов, оценка методов по противодействию коррупции в регионе. Подготовка вопросов к участникам встречи</p>	<p>Отчет по лабораторной работе Список вопросов для участников встречи Определен формат участия каждого учащегося в принятии решения по проблеме</p>		

	<i>Принятие решения по проблеме «Реально ли обуздать коррупцию?»</i>	2	Ученики сформулируют последствия коррупции для личности и общества, государства Сделают вывод о значении позиции каждого гражданина власти, бизнеса, правоохранительных органов в решении проблемы коррупции в России	Круглый стол, деловая игра - «Общественные слушания», дебаты по вопросу «Кто виноват в коррупции?». Дискуссия о значении позиции каждого гражданина, власти, бизнеса, правоохранительных органов в решении проблемы коррупции в России	Публичное выступление. Участие в дискуссии	Тезисы выступления Презентация исследования		
	<i>Социальное действие. «Молодежь против коррупции»</i>	1	Ученики смогут применить приобретенные знания для противодействия коррупции в Красноярском крае	Коллективное творческое дело. Участие в форуме по вопросам противодействия распространению коррупции	Планирование и проведение коллективного творческого дела	На выбор: статья, веб-страничка на школьном сайте, плакат, выступление на школьном радио, письмо, выступление на форуме....		
	<i>Рефлексия. Оценивание</i>	2	Рефлексия достижений и трудностей в проведении исследования и в работе с темой модуля	Коллективное обсуждение. Заполнения листа оценивания	Участие в обсуждении содержания работы в модуле. Проведение оценивания работы (индивидуальная, в группе, коллективная) по теме модуля	Лист оценивания		
<i>У. Как МОЖНО</i>	<i>Введение.</i>	1	Учащиеся смогут соотнести проблему нарушения прав человека с её проявлением на уровне конкретного человека	Описание случая. Мозговой штурм по поводу нарушения прав человека из опыта семьи, личного опыта	Участие в мозговом штурме	Перечень нарушений прав человека с которыми сталкивается каждая семья		

<p><i>Постановка проблемы. Как можно защитить свои права?</i></p>	<p>2</p>	<p>Определение ключевых вопросов к теме исследования. Выдвижение гипотезы. Планирование исследовательской работы.</p>	<p>Изучение доклада уполномоченного по правам человека о ситуации в крае по соблюдению прав человека Формулирование вопросов к исследованию и планирование исследования</p>	<p>Анализ ситуаций, выявление проблематики, формулировка вопросов к исследованию, составление плана работ</p>	<p>Планы работы по проведению исследования - по группам</p>		
<p><i>Проведение исследования Соблюдение и реализация конституционных прав и свобод граждан на территории Красноярского края</i></p>	<p>5</p>	<p>Ученики смогут провести исследование по следующим темам: Положение с соблюдением прав человека в Красноярском крае Соблюдение прав коренных малочисленных народов Правоохранительные органы и правозащитные организации Красноярского края Органы и организации, осуществляющие правовую и социальную защиту ребенка в Красноярском крае. Реализация избирательных прав</p>	<p>Проведение исследования в группе. Проведение референдума в школе по вопросу: Имеют ли право школьники участвовать в создании Устава школы?</p>	<p>Проведение анализа источников информации. Сбор и обработка информации, обобщение и интерпретация данных. Подготовка портфолио материалов и презентации по вопросам исследования. Анализ результатов референдума</p>	<p>Презентация исследования Участие в организации референдума в школе</p>		
<p><i>Принятие решения по проблеме Как можно защитить свои права?</i></p>	<p>2</p>	<p>Учащиеся смогут познакомиться с организациями, их адресами, контактными телефонами, куда можно обратиться за помощью по защите своих прав</p>	<p>Представление отчетов групп и принятие решения по основному вопросу. Сбор и обработка информации</p>	<p>Создание каталога адресов инстанций по защите прав человека</p>	<p>Перечень организация с указанием адресов, в которые можно обратиться за защитой своих прав</p>		

	Рефлексия. Оценивание.	1	Рефлексия достижений и трудностей в проведении исследования и в работе с темой модуля	Коллективное обсуждение Заполнения листа оценивания	Участие в обсуждении содержания работы в модуле Проведение оценивания работы (индивидуальная, в группе, коллективная) по теме модуля	Лист оценивания		
VI. Обобщение.	<i>Обобщение</i>	4 часа	Эссе «Итоги политического года в регионе: решения власти и активность граждан»	Составление списка основных итогов политического года в регионе Анализ, рефлексия итогов	В группах – список политических итогов Самостоятельно - эссе	Эссе		
	<i>Резерв</i>	3						
	<i>Итого</i>	70						