

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

« _____ » сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

« _____ » сентября 2018г.

Рабочая программа
по русскому языку в 9 классе
учителя русского языка и литературы
Низовцевой Дины Геннадьевны

2018-2019 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

✓ развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

✓ На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

✓ Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;

- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;
- 2) внеклассные мероприятия:
 - викторины;
 - лингвистическая игра.
- 3) консультации по русскому языку;
- 4) олимпиада по русскому языку;
- 5)

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Современные образовательные технологии

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Международное значение русского языка (1 ч.)

Повторение изученного в 5 – 8 классах (6 ч. + 3 ч.)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Сложное предложение. Культура речи (4 ч. + 2 ч.)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (5 ч. + 2 ч.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сложноподчиненные предложения (15 ч. + 6 ч.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по интерпретации текста, сообщение на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

Бессоюзные сложные предложения (5 ч. + 2 ч.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему. Сжатое изложение.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (9 ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Развитие речи

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение по картине.
3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
4. Сочинение-рассуждение по интерпретации текста.

Национальное, региональное и этнокультурное содержание учебного предмета «Русский язык» определяется региональной составляющей и предполагает обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальной культуре, культуруносной функции языка. В этом случае русский язык может быть эффективным средством приобщения обучающихся к материальной и духовной культуре русского народа, к его истории, обычаям и традициям. Познание культуры русского языка в диалоге культур, сопоставлении русского языка, его богатства на фоне сопоставления с другими культурами и языками.

Изучение предполагает сопоставление лексики и текстообразования в русском языке, прежде всего в сферах, где особенно заметно влияние инонационального языка (в сфере обслуживания и средств массовой информации); знакомство со сведениями по исторической ономастике, топонимике Хакасии;

- сведения об ученых-лингвистах Хакасии, словарях (русско-хакасском, хакасско-русском и др.);
- включение в словарный состав русского языка национально-культурного пласта лексики, обозначающего понятия, относящиеся к региональной культуре и культуре коренного населения, характерные детали быта, фольклора, истории, традиций и обычаев земли хакасской, возникшие в период христианизации;
- изучение национально-культурных сведений о языках народов, компактно проживающих в РХ (время возникновения, древнейшие письменные памятники, современное состояние языков, их уникальность и богатство).

III. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

IV. Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	6	1	2
Сложное предложение. Культура речи.	4	1	
Сложносочиненные предложения	5	1	2
Сложноподчиненные предложения	15	1	3
Бессоюзные сложные предложения	5	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	4	1	2
Общие сведения о языке	4		

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
	49	7	12
ИТОГО	68 часов		

V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011.
- ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2015.
- ОГЭ.Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2012.
2. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
3. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
4. Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
5. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2012.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008.

VI. Тематическое планирование

1 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ	Дата	
									План	Факт
Международное значение русского языка										
1.	Международное значение русского языка	Вводный	Лекция с элементами беседы	Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов)	Стили текста, типы речи	ООН, ЮНЕСКО, олимпиада, СНГ	Упр. 6, с.-6			
Повторение изученного в 5-8 классах										
2.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Повторительно-обобщающий	Лекция с элементами беседы	Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи. Познакомиться с признаками письменной речи; с монологическим и диалогическим видами речи	Средства выделения частей высказывания (разделы, главы, параграфы, абзацы) и средства выделения смысла отдельных частей предложения (знаки препинания,	Оптимальный, интернет, инфросфера, аксиома, адресат	П.1-2, упр. 15	Презентация Power Point		

					шрифт, цвет)					
3.	Стили языка	Повторите льно- обобщающ ий	Беседа- практикум	Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения). Дать сведения о речевых жанрах, в которых реализуются разговорный, публицистический, научный и деловой стили речи	Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть. Повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовременное единство.	Конверсия, стагнация, консенсус, коррумпированный, саммит, дайджест, сленг, дисплей, рейтинг, шоу, инвестиция	П. 3, упр. 24	Презентация Power Point		
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторите льно- обобщающ ий	Беседа- практикум	Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, способов графического обозначения членов предложения, интонационных навыков	Классификацию простых предложений по наличию главных членов, второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, виды односоставных предложений	Олифа, обкорнать	П. 4, упр 31			
5,6.	Предложения с обособленными членами	Повторите льно- обобщающ ий	Беседа- практикум	Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов	Правописание суффиксов причастий и прилагательных, не с причастиями, историзмы, архаизмы	Детинца, кремник, застреха, вервие, корвет	П. 5, упр. 35-36	Презентация Power Point		

7,8.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторите лжно-обобщающих	Беседа-практикум	Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях	Письмо, диалог, интонацию вводности (паузы, понижение силы голоса, более быстрое их проговаривание)		П. 6, упр. 40	Презентация Power Point		
9.	Входной контрольный диктант С грамматическим заданием.	Урок проверки знаний	Диктант	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Задания В1 – В15					
10.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классах, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи	Правописание гласных в корне слова, буквы <i>е</i> и <i>и</i> в безударных окончаниях существительных, постановка знаков препинания при причастном обороте		П. 7, упр. 44			

Сложное предложение. Культура речи

11, 12.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения	Синтаксический разбор предложений, постановку знаков препинания в сложном предложении. Правописание безударных гласных корня, букв <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах прилагательных, причастий и	Абонемент, авторитет, вернисаж, кенкет, колонна, колонка	П. 8, упр. 51	Презентация Power Point		
---------	--	--	-------------------	---	--	--	---------------	-------------------------	--	--

				разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	наречий					
13.	Сжатое изложение «Этимология» слова»	Развитие речи	Письм. опрос	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением	Репродукция, пейзаж, колорит, точка обзора				
14.	Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	Комбинированный	Беседа, практикум	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП, с авторской пунктуацией в сложных предложениях. Рассмотреть вопрос об интонации сложного предложения	Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах; однородные члены предложения	Сертификат, номинал	П. 9,10 упр. 57-58			
15	Контрольный диктант									

Сложносочинённые предложения

16.	Понятие о сложносочинённом предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые	Сведения о сочинительных союзах и особенностях их употребления	Спонсор, бартер	П. 11,12 упр. 60, 62	Презентация Power Point		
-----	--	--------------------------------	-------------------	---	--	-----------------	----------------------	-------------------------	--	--

				отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор						
17.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Правописание слов тоже, также, зато и то же, так же, за то	Произношение слов: источенные, источен, источена, источено	П. 13,14,15 упр. 64, 68	Презентация Power Point		

2 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ		
1. (18)	Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие?»	Развитие речи	Письм. опрос		Тема, основная мысль, типы речи	Колорит, репродукция, иллюстрация, иней, горизонт				

2. (19)	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Комбинированный	Беседа, практикум	Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42), познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится	Типы односоставных предложений, однородные члены предложения	Реактивный, реакция, регата, гармонично	П. 16 упр. 71			
3. (20)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Комбинированный	Практикум	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, разделения, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП	Употребление разделительных, соединительных, противительных союзов в ССП	Аромат, аспидно-черный, верста	П. 17 упр. 76; контрольные вопросы с. – 47	Презентация Power Point		

4. (21)	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	Тест	Письменный опрос	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения.					
Сложноподчинённые предложения										
5. (22)	Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки	Стили речи, правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> , <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Дебитор, контракт	П. 18 упр. 85	Презентация Power Point		
6. (23)	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Комбинированный	Практикум	Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным	Орфограммы 3-7, словарные слова	Перспектива, кроссовки, модем, программа, видеомаягнитофон, кинескоп, волхвы, баллада	П. 19 упр. 91	Презентация Power Point		

7. (24)	Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	Развитие речи	Письменный опрос	Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	Границы предложения. Пропуск слов в предложении		Повторить словарные слова			
8. (25)	Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Орфограммы 1-5, правописание союзов <i>тоже</i> - <i>также</i>	Прообраз, этимология, дзюдо, компонент, готический	П. 20 упр. 97			
9. (26)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП	<i>Не</i> с разными частями речи	Скопидомство, стандарт	П. 21 упр. 104	Презентация Power Point		
10. (27)	Р/р Изложение упр. 106	Развитие речи	Письменный опрос	Восстановить порядок следования выделенных в четыре абзаца частей текста (3, 4, 1, 2), подробно изложить текст, соблюдая восстановленную логическую последовательность		График, эскиз, онегинская строфа				

Основные группы сложноподчиненных предложений

11,12
.
(28,2
9)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

1. Урок изучения нового материала
2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков

Беседа, практикум

Формирование умений:
Находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи.
Расставлять знаки препинания.
Составлять схемы предложений с придаточными определительными

Орфограммы 18-21, правописание порядковых числительных

Сетевой этикет, коммуникация

П. 22
упр. 111,
114

Презентация
Power
Point

13 (30)	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1. Урок изучения нового материала. 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Формирование умений: Определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. Составлять схемы предложений с указанными придаточными	Правописание производных предлогов, правописание ъ и ь знаков	Паритет, вальвация	П. 23 упр. 120, 122			
14. (31)	Контрольный диктант									
15. (32)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Знакомство со СПП с придаточными обстоятельными. Обобщенное представление об этих предложениях	Словарные слова, орфограммы 17-20		П. 24, теоретическая справка на с. – 78-80	Презентация Power Point		

3 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом			
1. (33)	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Куртина, режиссер, душегрейка	П. 25 упр. 128	Презентация Power Point		
2. (34)	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные причины, следствия, условия, отличать их от других видов придаточных. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правописание частиц <i>не - ни</i>	Компания, кампания, оригинальный, электрон, протон, десерт	П. 26 упр. 136	Презентация Power Point		
3. (35)	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные уступки, цели. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах	<i>Е – и</i> в окончаниях имен существительных, причастный оборот, синонимы		П. 26 упр. 153	Презентация Power Point		

				предложений						
4,5. (36,37)	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Стили речи, орфограммы 28-30	Мерцает, лампада, реалии (бытовые), превратное (мнение), гравитация, антология	П. 27 упр. 163, 165	Презентация Power Point		
6. (38)	Р/р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать сочинение по данному началу, используя репродукцию картины В. П. Фельдмана «Родина»	Типы речи	Отечество, отчизна, страна, колорит	Допишите Сочинение			
7,8 (39,40)	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Формирование умений: Распознавать СПП с несколькими придаточными. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений. Правильно ставить запятую между союзами,	Сравнительные обороты, з – сна конце приставок	Фимиам, гавот, парафин	П. 28 упр. 172, 174	Презентация Power Point		

				относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.)						
9. (41)	Р/р Деловые документы. (автобиография, заявление)	Развитие речи	Письменный опрос	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Уметь составлять свою автобиографию		Написать свою автобиографию			
10. (42)	Анализ автобиографий. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Комбинированный	Практикум	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов (с. - 113, 116, 117)	Стили речи, орфограммы 32-34		П. 29,30 упр. 179			
11. (43)	Р/р Изложение с включением дополнительного материала. Для изложения	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова	Стили речи	Лингвистические словари, филолог,				

	используем текст «Сергей Иванович Ожегов» (упр. 177)									
12. (44)	Анализ изложений. Повторение	Урок коррекции и знаний	Беседа, практикум	Привести в систему знания учащихся СПП	Орфограммы 21-24	Кооператив, электрификация	Контрольные вопросы с. –118, упр. 183			
13. (45)	Контрольный диктант			Повторение сведений о СПП						
Бессоюзные сложные предложения										
14. (46)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 35-37	Булава, булатные (копья)	П. 31,32 упр. 187	Презентация Power Point		
15. (47)	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном	Комбинированный	Беседа, практикум	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки	Однородные члены предложения, орфограммы 11-13		П. 33 упр. 193	Презентация Power Point		

	сложном предложении									
16. (48)	Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием (отрывок из поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души» упр. 192)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья	Деталь в художественном произведении. Запятая и точка с запятой в БСП					
17. (49)	Анализ подробного изложения. Бессюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Беседа, практикум	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Орфограммы 17-19, слитное и раздельное написание <i>не - ни</i>	Трилогия	П. 34 упр. 197	Презентация Power Point		

18. (50)	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный	Беседа, практикум	Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Орфограммы 37-39	Посредник, поработать	П. 35 упр. 200	Презентация Power Point	
19. (51)	Контрольная работа в формате ГИА								
20. (52)	Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	Комбинированный	Беседа, практикум	Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений	Словарные слова	Нравственный подвиг, рать,	П. 36, контрольные вопросы 139		

21. (53)	Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	Типы речи, стили речи, отзыв	Панорама	Закончить сочинение		Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)
-------------	--	---------------	------------------	--	------------------------------	----------	---------------------	--	--

4 четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ		
Сложные предложения с различными видами связи										
1. (54)	Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 37 - 40	Идеал, идеально, идеальный	П. 37 упр. 212			

	х									
2. (55)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 41 - 42	Альманах, аналогия, притязать	П. 28 упр. 217	Презентация Power Point		
3. (56)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	Познакомить учащихся с планами, образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи, отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике	Знаки препинания при причастном обороте	Систематически, регулярно, планомерно, силуэт, прогноз, прогнозирование	П. 39 упр. 218	Презентация Power Point		
4. (57)	Р/р Сжатое изложение	Развитие речи	Письменный опрос	Сжато пересказать фрагмент легенды о	Знаки препинания в БСП					

	фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»			Ларре из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль», употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи						
5. (58)	Анализ изложений. Публичная речь	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический»	Диалог	Аргумент, дикция, лектор, лекция, оратор, аудитория	П. 40 упр. 221			
6. (59)	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Повторить сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Профессор. Профессиональный, диссертация, дифференциация	Контрольные вопросы с. –154 упр. 224			
7. (60)	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок проверки знаний	Письменный опрос	Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них	Словарные слова					
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах										
8. (61)	Фонетика и графика	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	Синтаксический разбор БСП	Аббревиатура, транскрипция	П. 41 упр. 230	Презентация Power Point		

9. (62)	Лексикология (лексика) и фразеология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по лексике и фразеологии; в совершенствовать навыки работы с различными видами лингвистических словарей	Сведения о предложении – одной из основных единиц синтаксиса, выполняющей коммуникативную функцию	Армрестлинг, овертайм, спринтер, стайер	П. 42 упр. 234	Презентация Power Point		
10. (63)	Морфемика. Словообразование	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки	Правописание приставок на з – с, пре – при, Безударных гласных и согласных в суффиксах разных частей речи	Домочадец, домохозяин, домовладелец, домашничать	П. 43,44 упр. 244			
11. (64)	Морфология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора	Служебные части речи. Правописание <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени		П. 45 упр. 250, 254			
12. (65)	Синтаксис	Повторительно - обобщающий	Практикум	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Вводные слова	Междометие	П. 46 упр. 258, 260	Презентация Power Point		
13. (66)	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	Развитие речи	Письменный опрос	Тест в формате ГИА.		Бутафория, искусство, кинокартина	Повторить словарные слова			

14. (67)	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	Повторительно - обобщающий					П. 47 упр. 276			
15. (68)	Анализ итоговой контрольной работы.	Урок проверки знаний		Систематизация сведений об орфографии и пунктуации	Типы речи, стили речи					