

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

« _____ » сентября 2018г.

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

« _____ » сентября 2018г.

Рабочая программа
по русскому языку в 8 классе
учителя русского языка и литературы
Низовцевой Дины Геннадьевны

2018-2019 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении

определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарной) запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

III. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления;

4) национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Учебно-тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов			
		всего на тему	изучение м-ла	контр. раб.	развит. речи
1	Русский язык в современном мире	1			1
2	Повторение изученного в 5-7 классе.	8	5		2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	7	1	1
4	Простое предложение	4	2		2

5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7	6		1
6	Второстепенные члены предложения	9	6	1	2
7	Односоставные предложения	11	9	1	1
8	Простое осложненное предложение	1	1		
9	Однородные члены предложения	12	10	1	1
10	Обособленные члены предложения	15	12	1	2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	9	6	1	2
12	Чужая речь .	6	4	-	2
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	13	9	2	2
	Итого:	105	77	8	19

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Учебные действия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды контроля
					Понятия	Предметные результаты	УУД	
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1	Русский язык в современном мире	.	1	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке.	Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; Познавательные; умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; Коммуникативные : умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	Тематический
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V - VII КЛАССАХ								
2	Пунктуация и орфография		1	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения	Синтаксические условия употребления знаков препинания.	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		1	Знаки препинания в сложном предложении	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и	Взаимопроверка, выборочная проверка.

						схемы предложений, делать анализ текста.	обосновывать свою точку зрения.	
4 - 5	Знаки препинания в сложном предложении		2	Знаки препинания в сложном предложении	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном.	Знать типы сложных предложений и средства связи их в составе сложного; уметь ставить знаки препинания в сложном предложении. Уметь выделять грамматические основы, составлять схемы предложений, делать анализ текста.	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Тематический контроль: выполнение предложенных заданий
6	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий		1	Закрепление понятия о правописании Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Повторение . Фонетика, состав слова, орфография, части речи, члены предложения.	Закрепление понятия о постановке Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно писать Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Регулятивные: умение сформулировать по схеме правило. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи		1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Закрепление понятия о правописании НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Уметь безошибочно писать НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными и наречиями на –О.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.

8 - 9	Подробное изложение с грамматическим заданием		2	Стиль и тип текста.. Строение текста.	Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение текста.	Уметь пересказывать текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста. Знать признаки «микротема», «ключевые слова»;	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью. Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом.	
-------------	--	--	---	--	---	---	--	--

РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

10	Основные единицы синтаксиса		1	Овладеть основными понятиями синтаксиса.	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Проверочная работа
----	-----------------------------	--	---	--	--	---	---	--------------------

11	Текст как единица синтаксиса		1	Осознавать (понимать) понятие текст	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.
12	Предложение как единица синтаксиса		1	Осознавать (понимать) понятие предложение	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса,	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)

						понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.		
13	Словосочетание как единица синтаксиса		1	Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов. Повторение пройденного материала о словосочетании	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания отделительные, разделительные, выделительные.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)
14	Виды словосочетаний		1	Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и	Фронтальный опрос, выборочная проверка

				главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.		предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях		1	Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов.	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания. Уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Тематический контроль. Практическая работа

16	Синтаксический разбор словосочетаний		1	Повторение пройденного материала о словосочетании	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.
17	Р.р. Текст как единица синтаксиса.		1	Определение текста. Основная мысль текста. Как соотносится начало и конец текста. Какие языковые средства обеспечивают связность текста.	Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста.	Умение различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;	Регулятивные: умение оценивать результаты своей и чужой работы над текстом (рецензирование). Познавательные: умение анализировать текст, составлять текст. Коммуникативные: «удерживать» логику повествования, приводить обоснованные доказательства	
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием		1	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные	Понятие о пунктуационная и орфографическая грамотность. Разбор	Уметь записывать под диктовку текст, соблюдая орфографические и	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	

				нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения в предложениях.	слова фонетический, морфологический.	пунктуационные нормы опознавать части речи, определять в них морфемы.	Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать. Коммуникативные: слушать и слышать учителя.	
РАЗДЕЛ IV. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
19	Грамматическая (предикативная) основа предложения		1	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли	Тематический контроль (оценка выполнения предложенных заданий)
20	Порядок слов в предложении. Интонация		1	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения. Знаки препинания	Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как	Фронтальный, индивидуальный опрос.

				ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	отделительные, разделительные, выделительные.	текста. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания. Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль. Использовать синтаксические средства в составлении словосочетаний и предложений.	основные коммуникативные единицы языка. Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.	
21 - 22	Сочинение – описание памятника культуры		2	Сопоставительный анализ репродукций с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.	Понятие о жанровом разнообразии сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Текущий контроль, индивидуальный контроль
РАЗДЕЛ V. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
23	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее		1	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать	Взаимопроверка

				сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом		синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	в паре, в группе.	
24	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения		1	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выполнение практической работы по теме урока
25	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (по упр.102)		1	Уметь создавать текст публицистического характера, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный	Понятие о характерных для публицистики средствах языка (экспрессивный синтаксис, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения однородных членов).	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию,	

				синтаксис, расчленённое предложение, риторические вопросы и восклицания, вопросно - ответная форма изложения)			полученную из разных источников.	
26	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения		1	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выборочная проверка.
27	Составное именное сказуемое, способы его выражения		1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выполнение практической работы по теме урока

				предложения с синонимичными сказуемыми разных видов		сказуемое с подлежащим.		
28	Тире между подлежащим и сказуемым		1	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Выполнение практической работы по теме урока
29	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми		1	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	Понятие о главных членах предложения, их функции в предложении, их согласовании. Понятие о видах сказуемого и структуре составного именного и составного глагольного сказуемого.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого, согласовывать сказуемое с подлежащим.	Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.	Тестовый контроль
РАЗДЕЛ VI. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								
30	Роль		1	Знать отличие	Понятие о	Умение находить	Регулятивные:	Проверка с

	второстепенных членов в предложении			главных и второстепенных членов предложения.	согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	комментированным чтением, индивидуальный опрос
31	Дополнение. Способы выражения дополнения		1	Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Оценка выполнения тренировочных упражнений
32	Определение согласованное и несогласованное.		1	Уметь различать определения согласованные и	Понятие о согласованных и несогласованных	Умение находить второстепенные члены предложения,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е.	Выборочная

	Способы выражения определения			несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты - как средства выразительности	определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при предложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	проверка
33	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при предложении		1	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при предложении	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при предложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Оценка выполнения тренировочных упражнений
34	Обстоятельство. Способы его выражения		1	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения,	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.

				использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	обстоятельств.	согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения		1	Уметь производить синтаксический разбор простого двусоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Понятие о согласованных и несогласованных определениях, о приложениях, о видах обстоятельств.	Умение находить второстепенные члены предложения, различать прямое и косвенное дополнение, согласованные и несогласованные определения, виды обстоятельств. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений
36 - 37	Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности		2	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь использовать текст такого вида,	Сформировать понятие о характеристике человека.	Умение создавать устные и письменные тексты – характеристики человека, а также групповой портрет, используя материалы	Регулятивные: умение анализировать собственную работу: соотносить план и результаты. Познавательные: находить дополнительную	Оценка выполнения работы

				использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы		различных источников	информацию, используя справочную литературу. Коммуникативные: составить план текста упражнения, использовать его в своем сочинении		
38	Контрольный диктант		1	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемого. Согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий	Оценка выполнения заданий контрольной работы	
РАЗДЕЛ VII. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ									
39	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений		1	Знать структурные различия односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	

				предложения		языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	
40	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности класс		1	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений
41	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности		1	Знать структурные и грамматические особенности определённо - личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо - личные предложения по их значению,	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект:	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений

				структурным особенностям, использовать определённо - личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо - личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо - личные предложения		выразительных средств языка;	передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	
42	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности		1	Знать структурные и грамматические особенности неопределённо - личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений

				двусоставные предложения синонимичными односоставными			средства языка.	
43 - 44	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности		2	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте и уметь употреблять в собственной речи	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочных упражнений
45	Р.Р. Инструкция.		1	Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов и исследовательских работах.	Понятие о том, что такое инструкция.	Умение составлять инструкцию и пользоваться ей. Умение описывать поставленный опыт, используя односоставные предложения и глагольные формы.	Регулятивные: сбор материала, планирование хода работы. Познавательные: умение использовать односоставные предложения в деловом письме. Коммуникативные: умение описывать действия человека по отношению к какому-либо объекту.	
46	Неполные предложения		1	Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных	Индивидуальные задания

				неполных предложений в целом, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи в письменном тексте	опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	
47	Синтаксический разбор односоставного предложения		1	Уметь производить синтаксический разбор простого односоставного предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного предложения.	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.	Оценка выполнения тренировочных упражнений
48	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»		1	Уметь пользоваться двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях	Понятие об односоставных предложениях, их структурных особенностях; умение опознавать их в тексте, в структуре сложного	Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных	Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.

				разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определённо - личных предложений, включать неопределённо - личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы	предложения.	признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.	
49	Контрольная работа		1	Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме.	Односоставные предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных членов предложения, производить синонимическую замену.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
РАЗДЕЛ VIII. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
50	Понятие об осложнённом предложении		1	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,	Понятие об осложненных и неосложненных предложения	Умение находить обособленные смысловые отрезки, обосновать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для	Оценка выполнения предложенных заданий

				обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами		изученными правилами. Проведение различных видов синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка.	передачи мыслей, чувств одного человека другому. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения .	
РАЗДЕЛ IX. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								
51	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения		1	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения предложенных заданий

						анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		1	Уметь опознавать однородные члены (распространённые, нераспространённые, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения предложенных заданий
53	Однородные и неоднородные определения		1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных	Оценка выполнения предложенных заданий

				грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами	и обобщающих словах.	союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
54	Однородные и неоднородные определения		1	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Тестовый контроль

						предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
55	Изложение. Сравнительная характеристика		1	Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, использовать изученные синтаксические конструкции при описании внешности человека	Понятие о сравнительной характеристике. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;	Умение создавать устные и письменные тексты «Сравнительная характеристика». Умении составлять план сравнительной характеристики.	Регулятивные: аудирование: адекватное понимание информации устного сообщения; Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.я	
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		1	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных	Оценка выполнения предложенных заданий

				<p>членами, определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности, несоответствия, выражаемые противительными союзами, чередования или неопределённости оценки явления, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания</p>		<p>расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.</p>	<p>образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	
57	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них		1	<p>Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочинённые предложения, производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения, обобщающих слова и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.</p>	<p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах</p>	<p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Оценка выполнения тренировочных упражнений</p>

						в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них		1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах предложения, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
59	Обобщающие слова при		1	Уметь различать предложения с	Понятие об однородных членах	Уметь правильно ставить знаки	Регулятивные: учиться оценивать уровень	

	однородных членах предложения и знаки препинания при них			обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Оценка выполнения тренировочных упражнений, проверочная работа
60	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами		1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов(парное соединение, с	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих словах и правилах пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать	Тестовый контроль

				повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов		членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	текст с учетом поставленной учебной задачи.	
61	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены»		1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Понятие об однородных членах предложения, обобщающих слова и правила пунктуации при однородных членах и обобщающих словах.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; расставлять знаки препинания. Уметь находить обобщающие слова при однородных членах. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проведение различных видов синтаксического	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка

						анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.		
62	Контрольный диктант		1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Однородные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену. Постановка знаков препинания.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
РАЗДЕЛ X. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ								

63	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения		1	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
----	--	--	---	---	---	---	--	--

						членами разных видов.		
64	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них		1	Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка
65	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них		1	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания,	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

				использовать обособленные определения в текстах разных стилей		обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		
66	Обособление определений с обстоятельственными оттенком значения, обособление несогласованных определений		1	Уметь выявлять грамматические условия обособления обстоятельственными оттенком значения, несогласованных определений, интонационно читать предложения с обособленными определениями, понимать и определять изобразительно - выразительные функции обособленных определений в художественной речи	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
67 - 68	Рассуждение на дискуссионную тему		2	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы(тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело	Рассуждение на основе спорного утверждения Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер	

				вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение			синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

69	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них		1	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
70	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них		1	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность,	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными	Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

				предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи	особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	
71	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них		1	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

72	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них		1	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно – выразительные средства в художественной речи	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Проверочная работа
73	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот		1	Уметь опознавать синтаксические конструкции с союзом КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Фронтальный опрос, выборочная проверка

						Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами		1	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них		1	Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены предложения на основе семантико – интонационного	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления	Умение интонационно правильно произносить предложения обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Оценка выполнения тренировочных упражнений по пунктуации

				анализа высказывания	второстепенных членов предложения.	предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.		
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения	Дать понятие об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. Уметь находить грамматические условия обособления второстепенных членов предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.	. Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности. Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения. Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.	Тест Объяснительный диктант
77	Контрольный диктант		1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Обособленные члены предложения. Закрепить понятие применения терминологии по теме.	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, нахождение обособленных членов предложения.. Постановка знаков препинания.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и	

							критичность учебных действий.	
РАЗДЕЛ XI. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕСВЯЗАННЫЕ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ								
78	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении		1	Иметь представление об обращении за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная, изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос,
79	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений		1	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять обращения в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений,	Оценка выполнения тренировочных упражнений, объяснительного диктанта

						анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению		1	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдены за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		1	Уметь употреблять в речи вводные слова с учётом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий

				предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, производить синонимическую замену вводных слов		различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	
82	Вставные слова, словосочетания и предложения		1	Иметь представление о вставных конструкциях, их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связипредложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдени за особенностями использования.обращений, вводныхслов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Фронтальный опрос, выборочная проверка
83 84	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.		2	Знать требования к устному выступлению, уметь использовать характерные для публицистического стиля средства	Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: Уметь определять смысловую	

				языка.			связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: . Создавать текст с учетом речевой ситуации. Приобщение учащихся к культуре русского народа.	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	Понятие об обращении, знаках препинания при нем; вводных словах, предложениях, вводных конструкциях и знаках препинания при них. Понимать основные функции обращения, вводных конструкций в речи.	Функции обращения и способы выражения. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Проведение различных видов синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка	Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдать за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.	Оценка выполнения тренировочных упражнений, самостоятельная работа
86	Контрольный диктант		1	Уметь производить синтаксический разбор предложений с	Обращение, вводные и вставные конструкции. Закрепить понятие	Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).	

				вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете	применения терминологии по теме.	второстепенных членов предложения, нахождение обращения, вводных и вставных конструкций. Постановка знаков препинания. ять	Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
РАЗДЕЛ XII. СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ								
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь		1	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Фронтальный опрос, выборочная проверка
88	Косвенная речь. Прямая речь.		1	Знать понятие «косвенная речь»,	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое	Моделировать предложения с прямой	Регулятивные: Познавательные:	

	Диалог			различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	высказывание, чужие слова.	и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий
89	Цитата		1	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	Оценка выполнения предложенных заданий
90	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью		1	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную	Понятие о чужой речи: чужая речь, чужое высказывание, чужие слова.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой	Регулятивные: Познавательные: Овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике. Коммуникативные: использование в речевой	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, тест

				замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения		практике.	практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета	
91 92	Рр Рассказ		2	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы	Понятие о сочинении-рассказе по данному началу с включением диалога.	Умение создавать Текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Регулятивные: Анализировать собственное сочинение, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины. Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение работать в группе, строить продуктивное речевое общение со сверстниками.	
РАЗДЕЛ XIII. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ								
93 - 94	Синтаксис и морфология		2	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение	Оценка выполнения тренировочных упражнений

				предложения, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи		речевого общения	синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	и предложенных заданий, словарный диктант
95 - 96	Синтаксис и пунктуация		2	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями, вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	Оценка выполнения тренировочных упражнений и предложенных заданий, практическая работа
97 - 98	Контрольное изложение		2	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме	Понятие о смысловой связи частей текста, способах сцепления предложений, характере синтаксических конструкций, порядке слов.	Уметь пересказать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме.	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме	
100	Синтаксис и культура речи		1	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и	Закрепление понятия комплексного анализа текста.	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических	Регулятивные: функционально-структурная	Фронтальный

				лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения		категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения	сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий	опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос
10 1	Синтаксис и орфография			Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объединять их правописание в виде рассуждения, письменно объяснять с помощью графических символов	Закрепление понятия о знаках завершения, разделения, выделения	Научиться определять и правильно ставить знаки препинания	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы	Самостоятельная работа
10 2	Промежуточная аттестация Контрольная работа		1	Уметь анализировать текст: производить композиционно - содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста,	Оценка и коррекция знаний учащихся.	Уметь анализировать текст: производить композиционно-содержательный, стилистический типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, предложения. анализ правописания	Регулятивные: осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий. Познавательные: выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение осуществлять речевой	

				анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложения		отдельных слов и пунктуации	контроль, оценивать уровень своих знаний.	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Методические и учебные пособия

- Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности.: Кн. для учителя. – СПб.: Свет, 1996
- Богданова Г.А. Уроки русского языка: 6 кл.: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1987
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)

- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1990
- Ерохина Е.Л. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 6 класс: ко всем действующим учебникам.-М.:Издательство «Экзамен»,2013
- Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5-9 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя / В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение,
- Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2013
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

2. Дидактический материал

- Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003
- Козлова Р.П. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2009
- Морозова Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь с печатной основой. 6 класс. – Саратов, «Лицей», 2007
- Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

3. Сайты

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

4. Список литературы, используемой для составления программы

- Государственный образовательный стандарт по русскому языку для основной школы (2010г)

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / авт.-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / авт.-сост. Е.А.Андреева и др. – Волгоград: Учитель, 2009
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.