

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

« _____ » сентября 2018г.

РАСМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕ-
ЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

_____ НИЗОВЦЕВА Д.Г.

« _____ »_сентября 2018г.

Рабочая программа
Факультативного курса
по русскому языку в 8 классе
«Секреты пунктуации »
учителя русского языка и литературы
Низовцевой Дины Геннадьевны

2018-2019 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку «Секреты русской пунктуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня (2004) в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, -«Просвещение», 2010г.

Особенностью предлагаемого курса является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку. Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- ✓ способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- ✓ содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- ✓ способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- ✓ обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Использованная литература

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. 2-е изд. М., 1994.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Речь, язык и секреты пунктуации. М., 1995.
3. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М.: Русское слово.
4. Сараева А.Н. Как проверить «непроверяемое» слово: Занимательный словарь – помощник для школьников и учителей. М.: Грамотей, 2004.

Данная программа позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- ✓ коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Факультативный курс "Секреты орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

Методы обучения.

- ✓ Объяснительно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый, исследовательский;
- ✓ словесно-наглядный, практический;
- ✓ самостоятельная работа учащихся с информацией.

Средства обучения:

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: мультимедийная установка, компьютер.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- ✓ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ✓ условия, от которых зависит написание;
- ✓ норму, действующую при данных условиях;
- ✓ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- ✓ приёмы разграничения схожих написаний.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- ✓ применять алгоритм при выборе написания;
- ✓ производить орфографический и пунктуационный анализ;
- ✓ разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- ✓ проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- ✓ определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.); выполнять корректуру текста;
- ✓ проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля:**

1. текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
2. тематический (промежуточный) контроль;
3. обобщающий (итоговый) контроль в форме тестирования в формате ГИА.

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

II. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Тема 1. Речевой этикет в письменном общении (2 часа)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.

Тема 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (4 часа)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации- расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Разделы русской пунктуации.

Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.

Тема 3. Употребление тире в простом предложении (4 часа)

Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в неполном предложении.

Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Тема 2. Знаки препинания при однородных членах предложения (5 часов)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные неоднородные определения.

Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.

Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (9 часов)

Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Предложения со сравнительным оборотом.

Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.

Тема 4. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения (5 часов)

Обращения.

Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.

Вводные слова, словосочетания и предложения и вставные конструкции.

Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Слова – предложения *да, нет*. Междометия.

Тема 5. Знаки препинания при передаче чужой речи (3 часа)

Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 6. Заключение (2 часа)

Итоговый контрольный тест.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	К-во час.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.		
2	1	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.		
3	1	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания.		
4	1	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.		
5	1	Разделы русской пунктуации.		
6	1	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.		
7	1	Тире между подлежащим и сказуемым.		
8	1	Тире в неполном предложении.		
9	1	Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).		
10	1	Практическое занятие. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.		
11	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		

12	1	Однородные и неоднородные определения.		
13	1	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.		
14	1	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.		
15	1	Тренировочный тест		
16	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.		
17	1	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.		
18	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.		
19	1	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.		
20	1	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.		
21	1	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.		
22	1	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.		
23	1	Тренировочный тест.		
24	1	Анализ теста.		
25	1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		
26	1	Вводные слова и вводные конструкции. Пунктуация при вводных предложениях		
27	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.		
28	1	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.		
29	1	Практическое занятие. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.		
30	1	Прямая и косвенная речь.		
31	1	Оформление на письме прямой речи и диалога.		
32	1	Разные способы оформления на письме цитат.		
33	1	Итоговый контрольный тест.		
34	1	Анализ теста		

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

1. *Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю.* Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
2. *Львова С. И.* Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
3. *Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2011.
4. *Львова С. И.* Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2010.
5. *Львова С. И.* Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
6. *Розенталь Д. Э.* Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
7. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». — М., «Экзамен», 2013.
8. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». — М., «Экзамен», 2013.
9. *Селезнева Е. В.* Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М., «Экзамен», 2013.
10. *Цыбулько И. П., Львова С. И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. — М., 2012.

Словари

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
2. Бужчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.
3. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
4. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь. — М., 2002.
5. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).
7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Для учителя

1. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000
2. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
3. Еремина Е. А. Виды разбора на уроках русского языка. — Санкт-Петербург, 2008.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
5. Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.
6. Литвинко, Ф. М. Русский язык. Изучение осложненного предложения в V—IX классах / Ф. М. Литвинко. — Минск : Аверсэв, 2005.
7. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2010.
8. Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2011.
9. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2010.
10. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2009.
11. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2010.
12. Мучник Б. С. Культура письменной речи. — М., 1996.
13. Пирогова Л. И. Русский язык. Орфография и пунктуация в упражнениях. — М., 2013.
14. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии. — М., 1996.
15. Сергеева Е. В., Колгурина Н. И. Трудные случаи разбора сложного предложения. — Санкт-Петербург, 2012.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы):

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
<http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»