

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено на ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

«   »           2017г.

\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор ТМКОУ «Диксонская  
СШ»:

Приказ №

«   »           2017г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Вахрушева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**в 8 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Учителя английского языка  
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

### Пояснительная записка

Планирование составлено на основании авторской программы по иностранному языку М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» и учебника английского языка: Биболетова М.З., Турбанева Н.Н. EnjoyEnglish-5 для 8 кл. общеобраз.учрежд. при начале обучения со 2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.- 160с.

Настоящая программа составлена на 102 ч. (3 часа в неделю, 34 учебных недель) в соответствии с учебным планом школы. Содержание тематического планирования полностью соответствует программе.

УМК EnjoyEnglish-8 является продолжением начального курса и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности. УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта *цель* подразумевает:

1. Развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.  
2. Развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

3. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.

4. Понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

*Особенности обучения* английскому языку в 8 классе: для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. В 8 классе значительно большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; увеличивается объем парных, групповых и коллективных форм работы.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями, поскольку тексты для самостоятельного чтения часто содержат некоторый процент незнакомой лексики. Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

Уделяется внимание развитию речевой культуры, расширяются представления учащихся о Великобритании, углубляются лингвострановедческие знания, в т.ч. и через лингвострановедческий словарь в учебнике.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные *принципы* которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

Раздел (Unit) изучается за одну четверть, соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–33 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

В 8 классе планируется проведение следующих проектных творческих заданий:

(1 тема): Презентация «Внимание! Будьте осторожны»; Проектная деятельность «Мой край родной».

(2 тема): Коллективная познавательно-поисковая деятельность «Идеальный мир – каков он?»; Проектная работы на тему «Защита окружающей среды».

(3 тема): Проект «Специальный корреспондент».

(4 тема): Проектная групповая работа «Успех в жизни. С чего он начинается?».

*Виды контроля:* текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы контроля:* любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В данном КТП резерв свободного времени (18ч.) использован следующим образом:

- резервное время первого раздела (3ч.) - для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).
- резервное время второго раздела (5ч.) – 4ч. на контроль уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа), выполнение работы над ошибками; 1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).
- резерв третьего раздела (4ч.) – 3ч. выделено для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа); 1ч. – на чтение текста, подготовленного дома (домашнее чтение).

- резерв четвертого раздела (6 ч.) – 1ч. на выполнение групповой проектной работы «Успех в жизни. С чего он начинается?»; 3ч. – выделено для контроля уровня сформированности основных речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования письма), лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа); 2ч. – для итогового повторения за курс английского языка 8 класса.

. Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются:

*говорение* - владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*чтение* - умение понять детальное содержание прочитанного текста;

*аудирование* - умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

*письмо* - умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*лексико-грамматическое оформление речи* - лексические навыки по четырем темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

В течение учебного года планируется проведение 6 контрольных работ: 1- в начале года, входное тестирование с целью определения остаточных знаний; 4 – в конце каждой четверти после изучения раздела с целью контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков; 1- итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за курс английского языка в 8 классе.

### 3. Учебный план

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Прекрасная планета, на которой мы живем</i>	27	13	9	2	2+1Д	
2	<i>Лучший друг мира – это ты</i>	21	9	8	2	1+1Д	
3	<i>Средства массовой информации</i>	30	17	10	1	1+1Д	
4	<i>Как стать успешной личностью?</i>	24	11	9	2	1+1Д	
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	
1 четверть ( 9_ недель)							
2 четверть ( 7_ недель)							
3 четверть ( 10_ недель)							
4 четверть ( 9_ недель)							

### 4. Календарно-тематический план

<b>Тема:</b>	<b>Прекрасная планета, на которой мы живем</b>
<b>Количество часов:</b>	<b>27ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i>  <b>Грамматическая сторона речи</b>                      - словообразовательные средства типии –less, - al;                      - определенный артикль с географическими названиями, а так же с единичными явлениями (thesun),                      - специальные вопросы.</p> <p><i>Должны уметь:</i>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,</li> <li>- давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие сообщения (о своей школе, увлечениях, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выписки из текста.</li> </ul> <p><b>Требования к обучению аудированию</b></p> <p>На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.</p> <p><b>Требования к обучению чтению</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).</li> </ul> <p><b>Произносительная сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;</li> <li>- соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.</li> </ul> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>
--	---

#### Поурочное планирование изучения темы

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<p>Четверть</p> <p>Раздел 1 «Прекрасная планета, на которой мы живем»</p>									
1.	<i>Секция 1. После дождя – хорошая погода.</i> ВНЛЕ. Развитие коммуникативных навыков.	- развитие лексических и коммуникативных навыков.	+	+			Weather; the names of the countries and capitals	Повторение времен группы Simple; структуры «It's ...»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
2.	Развитие речевых умений в диалогической речи на тему «Погода».	- обучение диалогической речи; - развитие навыков монологической речи.		+		+	Cold, warm, foggy, snowy, rainy, windy, cool, wet	Разделительные вопросы к безличным предложениям	Элементы самостоятельной работы в течение урока
3.	Обсуждение температурных шкал. Извлечение информации из прослушанного текста «Прогноз погоды».	- развитие навыков аудирования; - монологического высказывания по теме «Прогноз погоды».	+	+		+	Weather forecast, degree, above zero, below zero, temperature		Элементы самостоятельной работы в течение урока
4.	Входное тестирование. Обучение письменной речи: открытка другу.	- формирование навыков поискового чтения; - развитие навыков монологической речи.	+	+	+		Centigrade, Celsius, Fahrenheit, degree, terrible, awful		Входное тестирование
5.	<i>Секция 2. «Мы - часть Вселенной»</i> ВНЛЕ по теме «Вселенная». Развитие навыков говорения и чтения с извлечением основной	- формирование навыков поискового чтения; - развитие навыков монологической речи.	+	+		+	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the		Элементы самостоятельной работы в течение урока.

	информации текста.						Solar System)		
6.	Закрепление лексического и грамматического материала в серии речевых упражнений.	- формирование навыков поискового чтения; - развитие навыков монологической речи.	+	+			Space Star Earth Galaxy	Употребление артикля «the» с уникальными объектами и явлениями	Устный опрос лексических единиц Фронтальный опрос
7.	Развитие способности анализировать прочитанное и выражать свое мнение по теме «Галактика».	- формирование навыков поискового чтения; - развитие навыков монологической речи; - тренировка в употреблении новой лексики.	+	+			Atmosphere, a planet, the Sun, a spaceship		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
8.	<i>Секция 3. «Кто здесь?»</i> Обучение грамматике: прошедшее длительное время.	- формирование грамматических навыков; - тренировка употребления времени в речи.	+	+		+	Space travels	Время Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
9.	Практика учащихся в чтении с детальным пониманием содержания текста «Кто здесь?».	- закрепление грамматики; - развитие навыков аудирования.	+	+		+		Время Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
10.	Развитие навыков говорения, составление рассказа по иллюстрациям.	- введение и первичное закрепление новой лексики; - подготовка монологического высказывания на основе текста.	+	+			On my way, to move towards, faint, make a mistake	Время Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
11.	<i>Секция 4. «Исследование космоса»</i> ВНЛЕ. Аудирование текстов по теме «Исследователи космоса».	- контроль грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков.	+	+		+	Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch, problem)	Время Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
12.	Введение грамматического материала: настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное в сравнении.	- введение и дифференциация времен.		+	+			Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
13.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Практика учащихся в анализе текста «Космические открытия».	- письменный контроль новой лексики; - развитие навыков монологической речи.		+	+	+	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe, the Solar System)	Предлоги «for» и «since»	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
14.	<i>Секция 5. «Земля - опасное место?»</i> ВНЛЕ по теме «Стихийные бедствия. Опасно ли жить на Земле?». Беседа по теме.	- развитие навыков аудирования; - введение новой лексики и ее тренировка.	+	+		+	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
15.	Обсуждение темы «Землетрясения на Земле». Развитие навыков говорения и чтения с детальным пониманием прочитанного.	- развитие навыков монологической речи на основе текста; - введение и тренировка новой грамматики.	+	+		+	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена Past Simple и Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока.

16.	Повторение: прошедшее простое и прошедшее длительное времена. Чтение текста о торнадо.	- введение новой лексики; - развитие коммуникативных навыков; - контроль грамматических навыков.	+	+	+	+	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	Времена Past Simple и Past Continuous	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.
17.	Отработка НЛЕ. Работа в группах: создаем презентацию «Внимание! Будьте осторожны».	- развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».	+	+		+	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)		Проектная деятельность
18.	<i>Секция 6 «Шестерка Робинзонов и гитара»</i> Формирование грамматических навыков по теме: прошедшее совершенное время.	- развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».		+	+		Large numbers	Время Past Perfect	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
19.	Развитие навыков языковой догадки, чтения текста с детальным пониманием прочитанного «Шестерка Робинзонов и гитара».	- контроль грамматических навыков; - подготовка монологического высказывания на основе текста.	+	+		+		Past Simple, Past Perfect	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
20.	<i>Секция 7. «Земля – для тебя и для меня»</i> Обучение аудированию «Достижения России». Обсуждение темы «Местные рекорды».	- развитие навыков аудирования; - монологического высказывания на основе текста.	+	+		+	World's geographical champions	Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
21.	ВНЛЕ. Обобщение и систематизация грамматического и лексического материала с помощью письменных тренировочных упражнений.	- развитие навыков дифференциации времен; - введение новой лексики и ее закрепление в письменной речи.	+	+	+	+	On my way, to move towards, faint, make a mistake, island, storm	Времена группы Past	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
22.	Просмотровое чтение текстов. Групповая работа: написание сценария для фильма «Край вершин».	- развитие навыков написания сценария для фильма; - развитие навыков просмотрового чтения.	+	+		+	human, amaze, attract		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
23.	Проектная деятельность «Мой край родной».	- развитие коммуникативных навыков; - обучение аудированию.	+	+		+	Countries: Russia, New Zealand, Australia, England	Общий и специальный вопрос	Проектная деятельность
24.	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Прекрасная планета, на которой мы живем».	- контроль пройденной лексики; - повторение лексического и грамматического материала раздела.	+	+	+		Key vocabulary To destroy, to damage, a disaster, research, awful		Контрольный диктант
25.	Контроль сформированности уровня коммуникативных умений в области чтения и письма.	- контроль навыков чтения и письма.	+	+	+	+		Времена группы Past	Контроль чтения и письма

26.	Контроль сформированности коммуникативных умений в области говорения и аудирования.	уровня	- контроль говорения и аудирования; -развитие навыков монологической и диалогической речи.		+	+			Времена группы Past, словообразование	Контроль говорения и аудирования
27.	Контрольная работа № 1 по теме «Планета». Контроль сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	уровня	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков.	+	+	+	+			Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.

<b>Тема:</b>	<i>Лучший друг мира – это ты</i>
<b>Количество часов:</b>	<b>21ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  <b>Грамматическая сторона речи</b>  - специальные вопросы,  - исчисляемые и неисчисляемые существительные;  - глаголы в past continuous, past perfect, present perfect continuous, Reported Speech, Conditional I,II,III (малореального и нереального условия)</p> <p><b>Должны уметь:</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,  - давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника.  <b>Монологическая речь</b>  - делать краткие сообщения (о своей школе, увлечениях, событиях, о проблемах современных подростков в своей стране, о проблемах загрязнения окружающей среды и ее охране).  <b>Письмо</b>  - делать выписки из текста.</p> <p><b>Требования к обучению аудированию</b>  На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.  <b>Требования к обучению чтению</b>  - с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).  <b>Произносительная сторона речи</b>  - соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;  - соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.</p> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>

№ урока по порядку/	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков	Языковой материал	Виды контроля
---------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------	---------------

№ урока в теме, дата проведения			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
Пчетверть Раздел 2 «Лучший друг мира – это ты»									
1/28	<i>Секция 1. «Земле необходим друг».</i> ВНЛЕ. Развитие языковой догадки. Повторение: определенный артикль с географическими названиями.	- активизация известной лексики по теме в речи; - развитие навыков аудирования	+	+		+	Protect, pollution, waist, pollute, antipollution, environment	Артикль «The»	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
2/29	Закрепление НЛЕ в монологической речи «Я хочу улучшить свой город». Словообразование: суффиксы –al, -tion.	- активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; - развитие навыков аудирования; - обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия.	+	+		+	Notices, geographical names, environmental problems	Существительные с суффиксом -tion	Устный опрос лексических единиц Фронтальный опрос
3/30	Изучающее чтение текста «Проблемы окружающей среды». Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	- формирование навыков просмотрового чтения; - развитие навыков монологической речи на основе текста.	+	+				Прилагательные с суффиксом -al	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
4/31	<i>Секция 2. « Условные предложения 2 и 3 вида»</i> Обучение грамматическому материалу: условные предложения II и III вида.	- активизация пройденной лексики в речи; - введение грамматики: условные предложения II и III типа.	+	+	+		Environment	Условные предложения II и III типа.	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
5/32	<i>Секция 3 « что с нами не так?»</i> ВНЛЕ и беседа по теме «Глобальные проблемы наших дней». Использование конструкций «be/getusedto» в речи.	- тренировка в употреблении условных предложений; - развитие навыков аудирования.	+	+	+	+	Personal problems	Условные предложения II и III типа.	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
6/33	Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного «Путешествия Гулливера». Речевые упражнения.	- контроль навыков диалогической речи; - активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи; - тренировка употребления в речи структуры «usedto».	+	+				Структура «be (get) used tosmth/doing smth»	Устный опрос лексических единиц, Контроль навыков диалогической речи
7/34	Коллективная познавательно-поисковая деятельность «Идеальный мир – каков он?»	- развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.	+	+					Элементы самостоятельной работы в течение урока

8/35	Секция 4. Почему выбрасывать? Почему не перерабатывать? ВНЛЕ. Обмен информацией, полученной при чтении текстов о мусоре.	- развитие навыков письменной речи.		+	+		Recycling (prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can)		Элементы самостоятельной работы в течение урока
9/36	Предъявление грамматики: условные предложения смешанного типа.	- развитие навыков аудирования и изучающего чтения; - введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	+	+			Be prohibited, prohibition, recyclable, recycled paper, recycling, a recycling centre, to drop litter, to clear litter, rubbish/garbage	Смешанный тип условных предложений.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
10/37	Формирование навыков диалогической речи. Отработка условных предложений всех видов.	- активизация введенной лексики в речи; - развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.	+	+	+			Смешанный тип условных предложений.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
11/38	Секция 5 «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?» ВНЛЕ. Изучающее чтение текста о способах спасения Земли и обсуждение предложенных коммуникативных задач.	- развитие коммуникативных навыков: подготовка монологического высказывания.		+	+		Environmental problems (avoid, least)		Элементы самостоятельной работы в течение урока
12/39	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанной информации. Диалог-обмен мнениями по теме.	- развитие навыков аудирования; - введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю».	+	+	+		To avoid such people, to avoid talking to, to avoid being recognized, to least money, at least	Структура «avoid doing smth»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
13/40	Закрепление новой лексики по теме «Проблемы окружающей среды», обучение диалогической речи.	- закрепление новой лексики; - развитие навыков аудирования; - обучение диалогической речи.		+	+			Conditional II	Элементы самостоятельной работы в течение урока
14/41	Проектная работы на тему «Защита окружающей среды».	- закрепление новой лексики; - развитие навыков аудирования; - обучение диалогической речи.	+	+	+		Avoid, at least, drop, a can, packed, clear, rubbish, litter, talking to him		Проектная деятельность
15/42	Защита творческих проектов. Дискуссия на тему «Защити природу. Кто, если не мы?»	- развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».		+	+				Проектная деятельность
16/43	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Встречаем победителей соревнования»	- контроль пройденной лексики; -повторение лексического и грамматического материала раздела.		+	+				Контрольный диктант

17/44	Повторение изученного материала. Контроль навыков чтения и письма.	- контроль навыков чтения и письма.	+		+				Контроль чтения и письма
18/45	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области аудирования и говорения.	- совершенствование навыков письма и аудирования; - контроль навыков монологической речи.		+		+			Контроль говорения и аудирования
19/46	Контрольная работа № 2 по теме «Лучший друг мира – это ты». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков.	+	+	+	+			Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.
20/47	Работа над ошибками. Лексические и грамматические игры.	- коррекция знаний и умений учащихся: работа над ошибками в контрольной работе.		+	+				Элементы самостоятельной работы в течение урока
21/48	Домашнее чтение. Обсуждение прочитанного.		+	+					Элементы самостоятельной работы в течение урока

<b>Тема:</b>	<i>Средства массовой информации</i>
<b>Количество часов:</b>	<b>30ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  <b>Грамматическая сторона речи</b>  - глаголы в past continuous, past perfect, present perfect continuous, Reported Speech, Conditional I, II, III (малореального и нереального условия),  - сложное дополнение (Complex Object),  - прямая и косвенная речь,  - относительные местоимения,  <b>Должны уметь:</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,  - Давать советы, положительно или отрицательно реагировать на советы собеседника,  - Пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог-дискуссия...), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера.  <b>Монологическая речь</b>  - Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,  - Выражать свое отношение к прочитанному.  <b>Письмо</b>  - Писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса).  - Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  - Писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах и т.д.)  - делать выписки из текста.  <b>Требования к обучению аудированию</b>  На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.</p>

	<p><b>Требования к обучению чтению</b></p> <p>- с целью извлечения <i>полной</i> информации читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 8-го и предшествующих классов и включающие до 3 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью иностранно-русского словаря (объем текста – до 600 слов).</p> <p><b>Произносительная сторона речи</b></p> <p>- соблюдать все основные типы интонации в различных предложениях в зависимости от цели высказывания;</p> <p>- соблюдать фразовое ударение и смысловое членение как отдельных фраз, так и текста в целом.</p> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>
--	--

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<p>III четверть</p> <p>Раздел 3 «Средства массовой информации»</p>									
1/49	Секция 1. «Что это такое СМИ?». ВНЛЕ по теме «СМИ». Развитие навыков аудирования и языковой догадки.	- формирование навыков аудирования по теме «СМИ»; - активизация в речи лексики по заданной теме; - ознакомление с распространенными аббревиатурами.	+	+			Mass media, abbreviations, newspaper, radio, television, tabloid, the Internet	Abbreviations	Элементы самостоятельной работы в течение урока
2/50	Закрепление ЛЕ в серии упражнений коммуникативного характера.	- развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ».	+	+			newspaper, radio, television, tabloid, the Internet, broadcasting company, magazine		Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.
3/51	Работа в парах: составляем речь на ток-шоу. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	- формирование навыков диалогической речи.	+	+				Неисчисляемые существительные	Элементы самостоятельной работы в течение урока
4/52	Формирование навыков диалогической речи по теме «Радио». Работа с песней.	- развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; - развитие навыков аудирования.	+	+		+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
5/53	Секция 2 «Телевидение» ВНЛЕ. Обучение монологической речи по теме «ТВ шоу».	- развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение».	+	+			TV programmes, knowledge, quiz (quit, mahage, prove)	Структура «have/has always dreamed of doing smth»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
6/54	Формирование произносительных навыков: чтение по транскрипции,	- введение и тренировка новой лексики по теме «Телевидение»;	+	+		+	An advert, the Internet, a music programme, a quiz, a		Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.

	омонимы. Аудирование диалогов.	- развитие навыков аудирования.					soap opera, sports news, a talk show, a weather forecast		
7/55	Составление диалогических высказываний по теме «Чтение журналов». Использование герундия после определенных словосочетаний (повторение).	- развитие навыков аудирования; - активизация грамматических навыков: структура «глагол + ing».	+	+	+			Структура «глагол + ing»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
8/56	Урок-викторина на тему «ТВ-программы, газеты и журналы, фильмы и мультфильмы».	- письменный контроль лексики по теме «СМИ»; - развитие навыков диалогической речи.		+	+	+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
9/57	<i>Секция 3. «Газеты».</i> ВНЛЕ. Изучающее чтение и развитие навыков говорения на тему «Газеты и журналы».	- развитие навыков просмотрового чтения; - активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.	+	+			Newspapers, magazines (national, local, daily, quality, tabloid)	Повторение условных предложений I типа	Элементы самостоятельной работы в течение урока
10/58	Развитие умений читать статьи и относить их к определенному жанру. Обсуждение прочитанных статей.	- развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.	+	+				Повторение условных предложений I типа	Элементы самостоятельной работы в течение урока
11/59	Реферирование статьи: развитие умения передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.	- развитие навыков письменной речи, написания статьи.	+	+	+				Элементы самостоятельной работы в течение урока
12/60	<i>Секция 4. «Репортер - опасная профессия?».</i> Введение нового лексического материала. Беседа по теме «Репортер - опасная профессия?».	- активизация известной лексики по теме в речи; - развитие навыков просмотрового чтения.	+	+			Professions, biographies (reporter, correspondent, journalist, TV commentator, poet, newsreader)		Элементы самостоятельной работы в течение урока
13/61	Составление вопросов для интервью. Обучение грамматике: вопросительные слова + ever.	- употребление в речи местоимений «whenever», «whatever»; - развитие навыков диалогической речи.		+	+			Повторение Wh-questions (who, what, whenever, where, how)	Элементы самостоятельной работы в течение урока
14/62	Развитие умения письменной речи. Подготовка проекта «Специальный корреспондент».	- развитие навыков диалогической речи, просмотрового чтения; - подготовка монологического высказывания.		+	+				Проектная деятельность
15/63	Защита проекта. Ролевая игра. «Специальный корреспондент».	- контроль навыков монологической речи.	+	+					Проектная деятельность
16/64	<i>Секция 5. Книги – тоже средства массовой информации?</i> Совершенствование техники просмотрового чтения текста о	- развитие навыков поискового чтения; - тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».	+	+	+		Kinds of books (wisdom, confess)	Структура «enjoy/like/love/prefer/start /try doing smth»	Элементы самостоятельной работы в течение урока

	книгах. Грамматика: отглагольное существительное								
17/65	ВНЛЕ. Составление монологических и диалогических высказываний по теме «Книги».	- активизация известной лексики по теме в речи; - введение и первичное закрепление новой лексики.	+	+			A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth		Элементы самостоятельной работы в течение урока
18/66	Аудирование «Самая важная книга». Дискуссия по теме «Книги – СМИ?».	- совершенствование коммуникативных навыков.	+	+		+	Encyclopedia, Bible, dictionary, handbook		Элементы самостоятельной работы в течение урока
19/67	Секция 6. «Косвенная речь». Введение нового грамматического материала: прямая и косвенная речь. Согласование времен.	- формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи; - развитие аудитивных навыков.	+	+	+		Castle, climb, comb, lamb, doubt, doubtless, palm		Элементы самостоятельной работы в течение урока
20/68	Развитие умений передавать содержание прочитанного с использованием изученных грамматических структур (косвенная речь).	- тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.	+	+			Глаголы вводящие косвенную речь	Вопросы и утверждения в прямой и косвенной речи	Элементы самостоятельной работы в течение урока
21/69	Обучение грамматике: вопросы в косвенной речи. Отработка конструкций в серии речевых упражнений.	- введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.	+	+	+			Вопросительные предложения в косвенной речи	Элементы самостоятельной работы в течение урока
22/70	Предложения в повелительном наклонении в косвенной речи. Закрепление грамматического материала.	- формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи. - письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь»;	+	+				Просьбы и команды в косвенной речи.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
23/71	Ролевая игра - дискуссия «Нам все еще нужны печатные книги?».	- совершенствование навыков монологической речи; - введение и тренировка в употреблении местоимений «which», «that», «who», обучение словообразованию: прилагательные + - less	+	+				Местоимения «which», «that», «who», Словообразование: прилагательные + - less	Элементы самостоятельной работы в течение урока
24/72	Секция 7. «Попробуй себя в качестве писателя». Развитие навыков чтения на основе письма Вольтера. Грамматика: Относительные местоимения. Суффикс –less.	- развитие навыков монологической речи по теме «Что значит быть писателем».	+	+	+		Friendless, sleepless, sunless, colourless, lifeless	Суффикс –less; who, that, which.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
25/73	ВНЛЕ «Жанр книг». Знакомство с писателями	- активизация известной лексики по теме в речи;	+	+			Writers, reference books (idea, book,		Элементы самостоятельной работы в течение урока

	Англии. Говорение по теме «Любимый писатель».	- развитие навыков аудирования; - контроль навыков монологической речи.					find, conclusion)		
26/74	Развитие диалоговой речи. Знакомство с творчеством А. Конан Дойля.	- развитие аудитивных навыков, навыков монологического высказывания по теме «Описание книги».	+	+					Элементы самостоятельной работы в течение урока
27/75	Формирование навыков аудирования «Библиотеки в Англии». Реферирование статьи.	- введение новой лексики по теме «Книги»; - развитие коммуникативных навыков.	+	+		+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
28/76	ВНЛЕ по теме «Виды справочной литературы». Работа в группах.	- совершенствование лексико – грамматических навыков по теме «СМИ».	+	+			Dictionary, manual, guidebook, textbook, cookbook, encyclopedia		Элементы самостоятельной работы в течение урока
29/77	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «СМИ». Контроль монологической, диалогической речи и чтения по теме «СМИ».	- контроль пройденной лексики; -повторение лексического и грамматического материала раздела - контроль навыков монологической речи.		+	+				Контрольный диктант
30/78	Контрольная работа № 3 по теме «СМИ». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков.	+	+	+	+			Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.

<b>Тема:</b>	<i>Как стать успешной личностью?</i>
<b>Количество часов:</b>	24ч.
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b>  <b>Грамматическая сторона речи</b>  - простое настоящее время, простое прошедшее, простое будущее времена,  - фразовые глаголы,  - герундий, отглагольные существительные,  - обороты типа be\get used to...,  - безличные предложений (it is...).</p> <p><b>Должны уметь:</b>  <b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  - вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета,  - Пользоваться различными видами диалога (диалог-расспрос, диалог-интервью, диалог-дискуссия...), комбинируя их в зависимости от ситуации общения и используя суждения оценочного характера,</p>

	<p>- Участвовать в дискуссии по интересующей проблеме.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,</p> <p>- Выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Планируемый объем монологического высказывания: не менее 10 фраз по предложенной теме <b>Письмо</b></p> <p>- делать выписки из текста.</p> <p><b>Требования к обучению аудированию</b></p> <p>На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее.</p> <p>-учатся воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к различным коммуникативным типам речи.</p> <p>Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 минут в нормальном темпе.</p> <p><b>Требования к обучению чтению</b></p> <p>- с целью извлечения <i>частичной</i> информации читать про себя в просмотром режиме впервые предъявляемые тексты.</p> <p><b>Произносительная сторона речи</b></p> <p>- Четко произносить и различать на слух все звуки английского языка.</p> <p>- Соблюдать долготу и краткость гласных.</p> <p>- Слитно произносить служебные слова со знаменателем.</p> <p>- Соблюдать ударение в словах.</p> <p>Знать: все буквы алфавита, правила чтения.</p>
--	---

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
IV четверть Раздел 4 «Как стать успешной личностью?»									
1/79	<i>Секция 1. «Успешный человек – кто это?»</i> Беседа по теме «Успешный человек». Введение новых лексических единиц.	- активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи; - введение и тренировка в употреблении новой лексики по заданной теме.	+	+			His own idea, with my own eyes, mind your own business, on my own, to own a house, equal opportunities, to share smth equally between, unequal chances	Повторение времен Present/Past Simple	Элементы самостоятельной работы в течение урока
2/80	Закрепление ЛЕ. Обучение монологическому высказыванию по теме «Черты характера успешного человека».	- совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.	+	+			His own idea, mind your own business, on my own, to own a house, an owner of a café, equal rights, to share equally.	Повторение времен Past Perfect, Past Simple Passive	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.
3/81	Извлечение необходимой информации из текстов об известных и успешных людях.	- развитие навыков вопросно-ответной работы.	+	+	+		In my opinion, to my mind, I must confess, as far as I see it.		Элементы самостоятельной работы в течение урока
4/82	<i>Секция 2 «Семья- хороший старт».</i>	- развитие навыков диалогической речи;	+	+	+				Элементы самостоятельной работы в течение урока

	ВНЛЕ по теме «Семья». Составление высказываний «Проблемы в моей семье».	- совершенствование произносительных навыков.							
5/83	Формирование грамматических навыков: сложное дополнение.	- формирование грамматических навыков.	+	+	+		Ask, want, tell, expect + to V	Сложное дополнение.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
6/84	Ознакомительное чтение писем подростков о проблемах в семье. Обсуждение проблем в группах.	- развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.	+	+	+			Повторение написания письма.	Элементы самостоятельной работы в течение урока
7/85	Развитие умения оформлять свои предложения средствами письменной речи: ответ-письмо.	- развитие навыков письменной речи; - совершенствование лексических навыков	+	+	+		Getting me down, makes me tidy our room, let him out, is in the top group for, shout.		Элементы самостоятельной работы в течение урока
8/86	<i>Секция 3. «Что такое запугивание?»</i> ВНЛЕ по теме «Проблемы подростков». Развитие навыков аудирования.	- развитие навыков аудирования и просмотрового чтения; - введение и закрепление новой лексики по заданной теме	+	+	+		Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully	Сложное дополнение	Элементы самостоятельной работы в течение урока
9/87	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного отрывка о Д.Эйр. Ответы на вопросы.	- закрепление новой лексики; - развитие навыков языковой догадки.	+	+	+		Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully	Повторение условных предложений II типа	Элементы самостоятельной работы в течение урока
10/88	Формирование навыков письменной речи: написание истории о человеке, который смог справиться с насилием.	- контроль употребления новой лексики; - развитие навыков письменной речи.	+	+	+		Abuse, threat, threaten, blackmail, steal, pick on, bully		Элементы самостоятельной работы в течение урока
11/89	<i>Секция 4. «Почему важны семейные праздники?»</i> ВНЛЕ «Семейные праздники». Просмотровое чтение текста «День Благодарения в США».	- развитие аудитивных навыков; - обучение просмотровому чтению.	+	+			Holidays: Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day	Повторение времен Past Simple, Past Continuous	Элементы самостоятельной работы в течение урока
12/90	Закрепление НЛЕ в серии упражнений коммуникативного характера по теме «Праздники и семья».	- развитие аудитивных навыков; - активизация пройденной лексики в речи.	+	+	+		Birthday cake, wedding rings, a wedding dress, Christmas cards, a Christmas stocking, a Christmas tree, a present.	Повторение времен Past Perfect	Фронтальный опрос Элементы самостоятельной работы в течение урока.
13/91	ВНЛЕ. Обучение монологическому высказыванию по теме «Семейные праздники в России»	- развитие коммуникативных навыков по теме «Семейные праздники».	+	+			Holidays, congratulations.		Элементы самостоятельной работы в течение урока
14/92	Обучение написанию поздравительной открытки другу на праздник.	- развитие навыков письменной речи; - обучение стратегии написания поздравительной открытки.	+	+	+		Congratulations.		Элементы самостоятельной работы в течение урока

15/93	Секция 5. « Легко быть независимым?». ВНЛЕ. Развитие навыков говорения на тему «Легко ли быть независимым?».	- развитие навыков просмотрового чтения.	+	+	+		Independent, unreliable, impossible, unimportant, unsuccessful, unequal, unfair, inhuman.		Элементы самостоятельной работы в течение урока
16/94	Извлечение информации из текста «Как заработать карманные деньги?». Ситуации по теме.	- введение и закрепление новой лексики: глаголы todoandtomake; - развитие навыков просмотрового чтения.	+	+			To make, to do	Выражения с глаголами «todo»и«tomake»	Элементы самостоятельной работы в течение урока
17/95	Формирование навыков диалогической речи по теме « Работа для подростков».	- активизация пройденной лексики в речи; - развитие навыков диалогической речи.		+	+		Saturday jobs (babysit, teach computing, walk dog, train dog, care for domestic animals)		Элементы самостоятельной работы в течение урока
18/96	Проектная групповая работа «Успех в жизни. С чего он начинается?».	- совершенствование коммуникативных навыков; - повторение пройденной лексики и грамматики.		+		+			Проектная деятельность
19/97	Как стать независимым? Совершенствование навыков аудирования и письменной речи.	- совершенствование коммуникативных навыков; - повторение пройденной лексики и грамматики; - совершенствование навыков аудирования и письменной речи.		+	+	+			Элементы самостоятельной работы в течение урока
20/98	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Как стать успешным?».	- контроль пройденной лексики; -повторение лексического и грамматического материала раздела.		+	+				Контрольный диктант
21/99	Повторение по разделу «Как стать успешным?». Контроль уровня сформированности навыков чтения и письма,	- контроль навыков чтения и письма.	+		+				Контроль чтения и письма
22/100	Контроль уровня сформированности навыков говорения и аудирования по разделу «Как стать успешным?».	- совершенствование навыков письма и аудирования; - контроль навыков монологической речи.	+			+			Контроль говорения и аудирования
23/101	Контрольная работа № 4 по теме «Как стать успешным?». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков	- контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков.	+	+	+	+			Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта.
24/102	Работа над ошибками. Речевые игры.	- обсуждение и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной	+	+	+	+			

**Литература для учителя и учащихся**  
(с указанием информационно-коммуникативных средств)

№/п	Основная литература для учителя/учащихся	Комплектация
1	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.	1
2	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.	1
3	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Учебник для 8 класса– Обнинск: Титул, 2011. – 160с.	1
4	М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Книга для учителя к учебнику для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2011.- 56с.	1
5	М.З.Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева “Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2011.	1
6	“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2011.	1
7	“Английский с удовольствием” / “EnjoyEnglish” Программное обеспечение. Обучающая компьютерная программа “Английский с удовольствием” / "EnjoyEnglish" к учебнику “EnjoyEnglish” для 8 класса.	1
<b>Дополнительная литература для учителя/учащихся</b>		
8	Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish 8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен». — 79с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	1
9	Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен». — 95с. (Серия «Учебно-методический комплект»).	1
10	Грамматика английского языка. Книга для родителей: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish. 8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен».	1
11	Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику М.З. Биболетовой и др. и «EnjoyEnglish. 8 класс» / Е.А. Барашкова. — М.: Издательство «Экзамен».	1
12	Журнал «Иностранный язык в школе».	
13	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).	