

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение**

«Диксонская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО
протокол № _____

« » 2017г.

Утверждено
директор ТМКОУ «Диксонская
СШ»:

Приказ №

« » 2017г.

_____ Л.И. Вахрушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

в 6 классе

на 2017-2018 учебный год

Учителя английского языка
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России».- Обнинск: Титул, 2012 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Enjoy English-6 (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Программа рассчитана на 102 ч. учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, 5 часов – региональный компонент и 3 часа – резервного времени.

Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Уделено внимание **региональному компоненту** (5 часов). Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и области.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка заключается в следующем:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах

поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа реализуется в течение 1 года (2017-2018 уч. год) в соответствии с Образовательным планом ТМКОУ «Диксонская СШ» на 2017-2018 уч. год.

В 6 классе предусматривается обучение в объеме 3 часов в неделю.

Количество часов в год – 102. Количество часов в четверти: I четверть – 27 ч; II четверть – 21ч; III четверть – 30 ч; IV четверть – 24 ч.

Курс иностранного языка имеет следующую структуру:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с

необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- социальной. Адаптация в социальной среде в современном мире.

Овладение компетенциями: решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- информационной. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями: прием, переработка, выдача информации;

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); написание творческих работ (сообщение, проект).

- коммуникативной. Овладение компетенциями: умение дискутировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения; умение черпать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

- познавательной. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями: создание и разрешение проблемных ситуаций; постановка и решение познавательных задач; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Путешествие.

Знакомство с новыми друзьями.

Чудеса природы.

Мой дом.

Обычаи и традиции стран изучаемого языка.

Животные.

Покупки.

Школьное образование и школьная жизнь.

Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Досуг и увлечения.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might - word building: some-, any-, no-; compound words	Present/ Past/ Future Simple Present Progressive Present Perfect to be going to modal verb – must, should, may prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

Календарно - тематическое планирование

1 ЧЕТВЕРТЬ

№	Тема урока	Содержание урока							Д\З	Дата
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Здоровьесберегающий компонент		
<p>Unit 1. Launching the International Explorers' Club – 27 часов Section 1. Welcome to the International Explorers' Club! <u>Добро пожаловать в международный клуб путешественников!</u> (3ч) Результаты: <i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. <i>Метапредметные:</i> ориентируются в учебнике, сравнивают и обобщают <i>полученную</i> информацию; находят на карте и называют страны; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>										
1	Знакомство с членами международного клуба путешественников. (Ex. 1- 7)	an explorer	Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review) Articles: "the" with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review); Структура "to be going to"	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.	Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов			У6 с10 - читать, переводить, вы делить главную инф., у7 с10 - составить устное высказывание, у1 с38- письменно	03.09
2.	Электронное письмо. (Ex. 8- 13)		Present Simple and Present Continuous (review)	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию	Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план.	Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.	Описывать (письменно) одного из членов детского клуба путешественников		У10 с11- знать правило, у11 с12- читать, переводить, у4 с 38 – письменно	05.09
3.	Личная анкета	a membership	Present / Past / Future	Понимать на слух в	Рассказывать о	Читать с полным	Заполнять		У15 с12-	07.09

	члена международного клуба путешественников. (Ex. 14- 20)	form, to browse the Internet, to chat (with friends)	Simple (review) Tag-questions (review)	прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы.	пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию.	анкету, сообщая личную информацию о себе		выучить фразы, y19 c13- ответить письменно, y5 c39 - разобрать	
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	--

Section 2. Meeting new friends – Знакомимся с новыми друзьями - (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: сравнивают и обобщают полученную информацию; систематизируют учебный материал, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учатся представлять информацию в табличной форме.

4.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком) (Ex. 21- 26)	cycling, jogging, a valley; to explore; on the one hand..., on the other hand; around the world	Present Simple (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье и своем хобби); выделять в тексте запрашиваемую информацию.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).	Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.			У23 с 14- соотнести, y26 с 15 – письменно, выучить наизусть	10.09
5.	Диалоги о путешествии. (Ex. 27-33)		Past Simple and Present Perfect (review) Tag-questions (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию;	Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией		У29 с16- знать правило, y30 с16-читать, переводить, объяснить выбор, y31 с17 – ответить письменно	12.09

					обобщать полученную информацию					
6.	Каникулы. (Ex. 34-39)	a valley, to explore, around the world	Past Simple and Present Perfect (review) Word formation suffix <i>er</i> (review)		Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию.	Читать текст с полным пониманием	Восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах		У36 с18 – читать, переводить, у37 с 18 – соотнести, у6 с39- письменно	14.09

Section 3. Speaking about the wonders of nature. – Чудеса природы (2ч.)

Результаты:

Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».

Метапредметные: кратко излагают результаты групповой работы *с опорой на план* ("Russia's wonders of nature" / "Российские чудеса природы"), используя дополнительные сведения из Интернета, прогнозируют содержание текста по заголовку; *определять тему / основную мысль*; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользуются сносками, работают в группах (обучение в сотрудничестве): работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), заполняют таблицу, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

7.	Чудеса природы (Ex. 40- 47)	a waterfall, a desert, a cliff, height, to separate, powerful, wonders of nature	Present Simple (review) – Tag-questions (review)		Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера			У42 с19-20- читать, переводить, у45 с 20-21- найти экв, у46 с21- письменно ответить	17.09
8.	Чудеса природы (Ex. 48-53)		Tag-questions (review); Uncountable nouns		Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на		Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста).		У49 с 21- заполнить, у51 с22- знать правило, у52 с22 – письменно, у8 с39- вставить слова	19.09

					вопросы разных видов.					
9.	Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков							Выполнить работу над ошибками	21.09
<p>Section 4. Staying with a British family – <u>В гостях у британской семьи</u> - (3ч.)</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p> <p>Метапредметные: заполняют таблицу, систематизируя <i>изученные лексические единицы</i>; понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>										
10	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. (Ex. 54- 60)	a cousin, good-looking, wavy, straight, handsome to wear glasses, as. as (not as. as)	Present Simple / Present Continuous (review) Comparison structure: as. as/ not as. as	Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. находить на картинке члена клуба путешественников по описанию.	Описывать (по картинке) внешность и действия членов детского международного клуба путешественников.	Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного			У58 с24- правило знать, у59 с24- заполнить, у60 с24-устно	24.09
11	Отношения в семье. (Ex. 61- 66)	a husband, a nephew, a niece, a wife	Present Simple (review)		Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог - расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье).	Читать вслух стихотворение "What is a family?" Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале	Заполнять таблицу, зная значение словосочетаний, описывающих семью		У65 с 26- составить диалог, у 66 с 27- наизусть	26.09
12	Что такое		Present / Past Simple;		Декламировать	Читать с	Писать		У69 с26-	28.09

	семья? (Ex. 66 (review) – 74)		Present Perfect (review)		стихотворение "What is a family?" Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий	пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту	небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.		выучить, у70 с 27- читать, переводить, у72 с27-устно, у10 с40- вставить слова	
--	--------------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Section 5. An Englishman's home is his castle – Дом англичанина – его крепость (3ч.)

Результаты:

Личностные: ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами.

Метапредметные: соотносят речевые образцы и картинки; заполняют таблицу в соответствии с полученной информацией; распознают и употребляют в речи интернациональные слова (*bank, supermarket etc*); семантизируют *новую лексику при чтении* с помощью толкования значения.

13	Жизнь в городе и сельской местности. (Ex. 75- 80)	the countryside a pine tree, pleasant, peaceful	Present / Past Simple; Present Perfect (review)		Рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.	Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).		У75,76 – ЛЕ выучить, у78 с28-29- читать, переводить, у79 с29-устно	01.10
14	Типы домов (Ex. 81- 87)		Compound words (noun + noun)	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят;	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию.				У85 с31- разобрать, у86 с32- по ролям, у87 с32- составить	03.10

				восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы				диалог, y14 c40 - разобрать	
15	Любимое место в доме / квартире (Ex. 88- 94)	to feel at home	Clauses with which	Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников о домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией		Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.	Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.		У89 c33- правило знать, y91 c33- читать, переводить, y93 c33 - письменно	05.10

Section 6. Speaking about important British days – Праздники в Великобритании - (2ч.)

Личностные: осознают себя гражданами своей страны, знакомятся с британскими и российскими праздниками, приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: *работают в группах:* выражают свое мнение; соглашаются / не соглашаются с мнением партнера, осуществляют самоконтроль, заполняют таблицу, соотносят тексты и открытки; осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы

16	Праздники в Великобритании и России. (Ex. 95- 101)	a victory, a veteran, to celebrate, to fight, to fight for one's country, in honour of, not only, but also	Past Simple (review)		Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу	Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.	Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке		У96,97 c34- ЛЕ знать, y98 c35 – читать, y15 c41 - письменно	08.10
----	---	--	----------------------	--	---	--	---	--	---	-------

17	Guy Fawkes Day. (Ex. 102- 107)	a bonfire, fireworks, to set off fireworks	Tag-questions (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").	Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера передавать основное содержание прочитанного текста	Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").		У105 с37- дополнить, у106 с37 – задать вопросы, перевести, у16 с41 – заполнить пропуски	10.10
18	Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-5, осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы							У13 с40 – письменно, с41 – записать слова в словарь	12.10
<p>Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" – <u>Уроки чтения. Читаем с удовольствием</u> - (3ч.)</p> <p>Личностные: формируют адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: читают художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием, осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации</p>										
19	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 1, 1-6			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.		Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками			С41- выучить ЛЕ к диктанту	15.10
20	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 2, 7-				Рассказывать о достопримечательностях Лондона (Биг-Бене и Тауре),	Читать художественный текст (аутентичную			У12 с40 – разобрать письменно, повторить	17.10

	12				используя информацию из страноведческого справочника учебника.	сказку), с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события, находить запрашиваемую информацию			правило	
21	Чтение текста "A Roaring Good Time" Part 3, 13-18				Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящ.	Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии			Подготовить краткий пересказ текста по вопросам	19.10
22-23	Progress check 1	-осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; - осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы							У11 с40 - выполнить по заданию	22.10 24.10
24	Путешествия. Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания							С42- выполнить работу над ошибками	26.10
25	Письмо зарубежного друга. Контрольная работа по чтению	Контроль навыков чтения с пониманием основного содержания							С42-43 – текст читать, переводить, составить 5 вопросов	29.10
26	Анкета для поступления в клуб путешественников	Контроль навыков письма							Задание 7 с44-45- выбрать любую карточку и составить сообщение	31.10
27	Путешествие	Контроль навыков говорения (монологическая речь), умение строить связное устное высказывание по заданной теме							Задание 8 с45	02.11

	моей мечты								– составить диалог	
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

2 ЧЕТВЕРТЬ

Unit 2. Spending time together- 21 час

Section 1. Enjoying the weekend – Свободное время - (3ч.)

Результаты:

Личностные: Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

Метапредметные: используют дополнительные сведения из Интернета, работают в группах (обучение в сотрудничестве); работают с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи), семантизируют новую лексику при чтении с помощью толкования значения.

№ ур	Тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Здоровьесберегающий компонент	Д/З	Дата
1.	Свободное время. (Ех. 1-7)	to fall asleep, to be lucky, have to	Modals verbs: must / have to	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.	Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста			У5 с48- правило знать, у7 с48, у1 с69- письменно	12.11
2	Домашние обязанности. (Ех. 8- 16)		Modals verbs: must / have to	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информ-ю (о собеседн.); переходя с позиции спрашивающего на		Писать правила для путешественников, опираясь на образец		У2 с70- письменно, у16 с50 – разобрать устно	14.11

				информацию.	позицию отвечающего					
3	Стоунхендж (Ex. 17-20) 15 (review)		Present / Past Simple (review)		Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета	Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного харак-ра	Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").		У3 с70-перевести на АЯ, у19 с51-письменно	16.11

Section 2. Speaking about animals – Поговорим о животных - (3ч.)

Результаты:

Личностные: Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: читают и истолковывают информацию, представленную на информационных табличках, систематизируют пройденный материал, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

4	Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). (Ex. 21-26)	world, wildlife, a wildlife park, a kind of, endangered, rare, to go on rides, although, plenty, various	Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with who / which (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	Рассказывать о зоопарке с опорой на план.	Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию			C52-53-выучить выделенные ЛЕ, у25 с53-письменно, у23 с52-53 – читать, переводить	19.11
5	Парк диких животных Whipsnade (Ex. 27-32)	natural world, kind, to save, to join, all over the world	Present / Present Perfect / Past Simple (review); Wh-question		Отвечать на вопросы, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы.	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль			У31 с55 – читать, переводить, у32 с55-письменно, у4 с70-	21.11

					Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов, выражать свою точку зрения.	текста.			дополнить	
6	Как спасти исчезающих животных (Ex. 33- 36)	an insect, to protect, to cut down trees	Present / Past Simple; Present Continuous; Present Perfect (review); <i>Wh</i> - question		Декламировать стихотворение «My dream»; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план	Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.	Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы		У35 с56 – читать, переводить, у36 с 56 – письменно	23.11
7	Самостоятельная работа.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2; Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.							У5, 6 с70 – письменно по заданию	26.11
<p>Section 3. Help yourself! – <u>Углубитесь!</u> - (3ч.)</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные: Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Метапредметные: осуществляют самоконтроль, соотносят рассказы с иллюстрациями; находят запрашиваемую информацию, пользуются сносками; распознают и употребляют в речи интернациональные слова. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера, устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.</p>										
8	Продукты питания. (Ex. 37- 45)	an apricot, a biscuit, meal, pudding, a recipe, a strawberry, a takeaway, delicious, instead of	Uncountable nouns (review) much / many a little / few (review)	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.	Запрашивать необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать информацию, необходимую для	Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале;			У37 с57- лексика, у40 с57- выучить, у43 с58 – читать, переводить, у44 с59- заполнить	28.11

					заполнения таблицы; обобщать ее.	пользоваться сносками; восстанавливать текст				
9	Прием пищи: завтрак, обед, ужин (Ex. 46- 49)	a recipe, delicious	Uncountable nouns (review) some / any (review)		Понимать на слух основное содержание коротких рассказов; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую инфор-ю (об авторах высказываний).	Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова.			У49 с60- выучить диалог, у7 с70, у8 с71 - письменно	30.11
10	Любимые блюда. (Ex. 50- 52)				Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.		Писать небольшое сочинение о еде с опорой на развернутый план.		У52 с61 – письменно, ЛЕ к словарному диктанту	03.12

Section 4. Speaking about British schools – Школы в Великобритании - (3ч.)

Результаты:

Личностные: Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.

Метапредметные: соотносят диалоги с картинками; осуществляют самоконтроль, прогнозируют возможные события; находят в тексте предложения, соответствующие картинкам; производят лингвистический анализ прочитанного текста, заполняют таблицу, *понимают и употребляют в речи модальные глаголы*, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.

11	Система обучения в школах России и Великобритании (Ex. 53- 59)	a school year, an event, primary, secondary, a canteen, to be a success, need / needn't	Mobal verbs (mustn't, can't needn't) Wh-questions (review)	Понимать в прослушанном тексте (диалоге) запрашиваемую информацию (об обучении в британской школе). Осуществляют самоконтроль:	Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнить российские и британские школы (общие черты и различия).	Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста	Заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта		У56 с62 – лексика, у57 с63 – читать, переводить, у59 с64 - составить письменно	05.12
----	---	---	---	--	---	--	--	--	--	-------

				полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.	Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.	путем добавления пропущенной информации (вопросов).				
12	Учебный день. (Ex. 60- 68)	to encourage, a way (to do smth), inside, in spite of, to follow	Modal verbs (requests) (can, could, may)	Полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания.	Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Вести этикетный диалог, выражая просьбу.	Читать текст с полным и выборочным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов			У66 с66 – читать, переводить, у10 с71 – задать и ответить на вопросы, у68 с66- письменно	07.12
13	Школьные правила (Ex. 69- 76)	previous, a tropical rain forest	Modal verbs (must / have to) (review)		Описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол);	Читать текст с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам.	Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.		У71 с67-68- читать, переводить, у74 с68 – письменно исправить предложения	10.12
14	Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4;							У76 с69- написать сообщение о школе	12.12

Section 5 Reading for pleasure "Fraser, the Christmas Dragon"- Читаем с удовольствием! - (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: осуществляют рефлексию на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции; находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде презентации

15	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 1, 1-6			Описывать главного героя, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Кратко рассказывать о Шотландии, используя информацию из страноведческого справочника учебника.		Писать небольшое сочинение о главном герое ("Fraser's Day").		У9, 11 с71 – заполнить пропуски, повторить правило с48 и с62	14.12	
16	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 2, 7-13			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	Читать художественный текст (аутентичную сказку) с пониманием основного содержания; предвосхищать возможные события			С72 (Key Vocabulary) – лексику в словарь	17.12	
17	Чтение текста "Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis	Part 3, 14-19			Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. Обсуждать содержание сказки, выражая свое мнение о названии сказки и главной идеи.	Читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность основных событий.			Составить краткий пересказ прочитанного текста	19.12	
18	Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации								Выполнить работу над ошибками	21.12
19	Австралийская коала. Контрольная работа по чтению	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации								С73 – текст читать, переводить, задание 5 с74-письм.	24.12
20	Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему								Задание 7 с 75-выбрать карточку и составить устное сообщение 10-15 предл	26.12
21	Контрольная работа по	Контроль навыков устной (диалогической) речи								Подготовить	27.12

говорению			проект с75
-----------	--	--	------------

3 ЧЕТВЕРТЬ

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (33ч)

Section 1. Would you like to take part in an international Internet project? – Хотели бы вы поучаствовать в международном интернет-проекте? (3ч.)

Результаты:

Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.

Метапредметные: заполняют таблицу; осуществляют самоконтроль; находят в тексте эквиваленты словосочетаний, систематизируют пройденный грамматический материал; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

№ ур	Тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Здоровьесберегающий компонент	Д/З	Дата
1	Международный клуб путешественников (Ех. 1-8)		Present / Past / Future Simple (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом.	Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог. читать с пониманием основного содержания небольшой текст	Писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.		У2 с76 – читать, У1 с119- раскрыть скобки	09.01
2	Вебсайт международного клуба путешественников	a quiz, to post, an experience, to connect, thrilling	Present Simple (review)		Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план.	Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба	Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы		У11,12,13 с78- по заданию	11.01

	(Ex. 9- 15)					путешественников	путешественника / Traveller's stories".			
3	Закрепление лексико-грамматических навыков (Ex. 16-23)		Past Simple (review)		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников)		Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников		У16 с79-составить предложения, у23 с80-письменно	14.01

Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? – Что вы знаете о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии? (3ч.)

Результаты:

Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: пользоваться картой, информацией из Интернета, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.

4	Страна изучаемого языка (Ex. 24- 32)	castle, to consist of	Future Simple (review) Numbers 100 - 100,000 - 1,000,000	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию.	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.	Читать текст, построенный на знакомом языковом материале страноведческого характера, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов	Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста		У29,30 с82 – читать, переводить, отвечать на вопросы	16.01
5	Добро пожаловать в Великобританию! (Ex. 33-40)	a castle, climate, communication, changeable, to have trouble doing smth / have trouble with	Present Simple (review)		Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера; находить в тексте запрашиваемую	Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя ин-		У29 с82-учить наизусть, у39 с84-дополнить письменно	18.01

						информацию; отвечать на вопросы к тексту	формацию из прочитанного текста			
6	Символы Великобритании (Ex. 41-49)	thistle, daffodil, clover	Article the with the names of the places (review)	Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.	Декламировать стихотворение «This is the key of the kingdom»; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов	Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)	Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста		У44,45 с85- читать, переводить, У4 с119- перевести на АЯ	21.01

Section 3 Let's arrange a trip to England! – Давайте организуем поездку в Англию! (3ч)

Результаты:

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность

Метапредметные: находят в текстах запрашиваемую информацию; заполняют таблицу, осуществляют самоконтроль, работают в группах (обучение в сотрудничестве): создают карты описания города в соответствии с планом, осуществляют самооценку на основе выполненной самостоятельной работы, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения, используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку, понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.

7.	Страна изучаемого языка: Англия (Ex. 50-58)		Zero Conditional	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу).	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом			У55 с88- ответить, У57,58 с89- по заданию	23.01
----	--	--	------------------	---	--	---	--	--	--	-------

						языковом материале.				
8	Путешествие в Англию (Ex. 59- 66)		Wh--questions	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале	Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом	Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов			У8 с119- перевести на АЯ, у11 с120- составить вопросы	25.01
9	Английские города (Ex. 67-74)	industrial, a conference, an exhibition	Present / Past Simple / Present Perfect (review)		Сообщать краткие сведения о городах Англии, рассказывать об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор		Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.		У72 с93 – соотнести, у9 с120- письменно составить словосочетания	28.01
10	Самостоятельная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3							У74 с93- составить сообщение, у5 с119- раскрыть скобки	30.01

Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland – Посещаем Уэльс и Северную Ирландию (2ч.)

Результаты:

Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: запрашивают интересующую информацию; заполняют таблицы, определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста, восстанавливают целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находят в текстах запрашиваемую информацию, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя), осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для

решения коммуникативной задачи										
11	Уэльс (Ex. 75- 81)		Present Continuous (review)	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию	Комментировать действия, изображенные на фото, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе	Читать текст информационного характера с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы и оценки утверждений	Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.		У77 с94 – читать, переводить, у78 с95- по заданию	01.02
12	Северная Ирландия (Ex. 82- 89)	an excursion, a battle, a path, canoe, to surfing, to go surfing	Adjectives (degrees of comparison) (review)	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста	Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом запрашивать, интересующую информацию / сообщать информацию, используя прочитанным текстом	Читать с полным пониманием короткие информационные тексты, восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами.	Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план		У87 с97- выбрать правильный ответ, у89 с98- письменно	04.02
<p>Section 5. We are going to visit Scotland! – <u>Мы собираемся посетить Шотландию!</u> (3ч.)</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p>Метапредметные: оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе, составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.</p>										
13	Шотландия (Ex. 90- 97)		Wh--questions	Совершенствовать слухопроизносительные навыки	Разыгрывать диалог по ролям, составленный по	Читать короткие тексты с пониманием	Писать небольшое сочинение о		У94 с100 – заполнить пропуски, у95	06.02

				на основе скороговорок. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст.	анalogии с образцом и с опорой на речевые образцы: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость.	основного содержания, читать с полным пониманием текст диалогического хар-ра; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.	Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.		с100- читать, переводить	
14	Сказка «I myself!» часть 1 (Ex. 98- 103)		Past Simple (review)		Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.	Читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания.			У97 с100- написать сообщение по плану, у12 с120- заполнить пропуски	08.02
15	Сказка «I myself!» часть 2 (Ex. 104-114)	to be scared, coal, to hurt, to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself! Help yourself	Reflexive pronouns		Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы	Читать текст с пониманием основного содержания; передавать краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.			у106 с102- заполнить пропуски, у13 с120- письменно, с102 – знать правило	11.02

Section 6. What do you know about famous British people? – Известные британские люди - (2ч.)

Результаты:

Личностные: оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.

Метапредметные: игнорируют неизвестный языковой материал, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника; совершенствуют слухо-произносительные

навыки на основе скороговорок.										
16	Выдающиеся люди англоговорящих стран (Ex. 115-121)	an award, a battle, a lead / leading role, a kart, karate, racing, an astronaut, a candidate	Word formation (suffixes — man, er, ist, ian, ect, or) (review)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль	Вести диалог-расспрос, разыгрывать прочитанные диалоги; выражать свое отношение к прочитанному; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	Читать короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами; читать с полным пониманием текст диалогического хар-ра, построенный на знакомом языковом материале.			У116 с104-читать, переводить, у117-знать, у120 с106 - письменно	13.02
17	Выдающиеся люди англоговорящих стран (Ex. 122-129)		Present / Past Simple (review)	Совершенство-вать слухопроизводительные навыки на основе скороговорок	Запрашивать интересующую информацию	Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале			У15,16 с120- по заданию, у126,127 с108-читать, переводить, отвечать на вопросы	15.02
<p>Section 7. Spending your free time – <u>Свободное время</u> - (3ч.)</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки</p> <p>Метапредметные: запрашивают интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняют таблицу, обобщают полученную информацию, используя аргументацию; выражают свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду), запрашивают информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивают и обобщают прослушанную <u>информацию</u>, прогнозируют продолжение сюжета по началу текста, игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста, пользуются сносками, выполняют тест, осуществляют самооценку на основе выполненного теста; осуществляют рефлексии на основе выполненной проверочной работы, работают по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля); находят информацию (в том числе по Интернету); обрабатывают (систематизируют и обобщают) полученную информацию; кратко излагают результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте</p>										
18	Досуг: различные пути проведения досуга; чтение	to kidnap		Полностью понимать в прослушанном тексте запрашиваемую	Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и	Читать текст (личное письмо) с пониманием основного			у136 с112-читать, переводить,	18.02

	книг. (Ex. 130-139)			информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать сведения, полученные в результате опроса одноклассников	речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу.	содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста			y137,138 c113-по заданию	
19	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса (Ex. 140-149)	crazy, ordinary, honestly, to burst into tears	Present / Present Perfect / Past Simple (review)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.	Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие / принять совет.	Читать текст с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту			У145 c114-читать, переводить, y17 c121-заполнить пропуски	20.02
20	Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платяной шкаф" Кэролла Льюиса (Ex. 150-158)	awkwardly, to tell lies / the truth I beg your pardon!	Wh--questions		Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу; разыграть диалог, описывать внешность и характер героев книги; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к	Читать текст с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста			У153 c117-читать, переводить, y154 c118-составить описание	22.02

				предмету речи					
21	Самостоятельная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.						У18,19 с121 – по заданию	25.02
Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself" – <u>Читаем с удовольствием!</u> - (3ч.)									
Результаты:									
<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки									
<i>Метапредметные:</i> выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.									
22	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 1	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.						У148 с115- читать, переводить, высказать свое мнение	27.02
23	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 2	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.							01.03
24	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself" Part 3	читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимания основного содержания текста.						У156 с118- восстановить, с109- ЛЕ знать	04.03
25	Progress check Проверь себя	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме						Задание 6 с126 - письменно	06.03
26	Progress check Проверь себя	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание)						Задание 8 с127 – составить	08.03

				диалог	
27	Контрольная работа по говорению	Контроль навыков устной (диалогической) речи		Подготовить проект с127	11.03
28	Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации		Выполнить работу над ошибками	13.03
29	Добро пожаловать в Британию. Контрольная работа по чтению	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации		Подготовить проект с127	15.03
30	Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему		Повторить и выписать в словарь ЛЕ с122	18.03

4 ЧЕТВЕРТЬ

UNIT 4 Talking about an adventure holiday (24ч)

Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? – Хотели бы вы ощутить дух приключений? - (3ч)

Результаты:

Личностные: правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.

Метапредметные: используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, находят в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (*factfile*) и оценки утверждений; участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой.

№ ур	Тема урока	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Здоровье-сберегающий	Д/З	Дата
------	------------	---------	------------	-------------	-----------	--------	--------	----------------------	-----	------

								компонент		
1	Дух приключений (Ex. 1-7)		Present Simple (review)		Описывать героев детских книг с опорой на речевые образцы; кратко излагать результаты выполненной групповой работы.	Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений			У4 с129 – слова знать, описать картинки	01.04
2	Подготовка к походу (Ex. 8-16)	to squeeze (through), incredible, back and forward	Singular and plural nouns (review)		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы.	Читать с полным пониманием небольшой рассказ, построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию			У14 с132 – устно, у15 с132 – читать, переводить, у16 с133- письменно	03.04
3	Заметка о походе (Ex. 17- 26)	a flashlight, a rucksack / a backpack, a crosscountry trip, to put up (a tent)	Past Simple (review)		Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.	Читать текст с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста	Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.		У20 с134- составить предложения, у22 с135- ответить на вопросы	05.04

Section 2. Talking about the great explorers of the world- Поговорим о великих исследователях- (3ч.)

Результаты:

Личностные: оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.

Метапредметные: ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения, определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют

свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.

4	Великие путешественники прошлого (Ех. 27-34)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions		Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.	Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке)	Писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста		У32 с137-устно, у34 с137 – письменно, У4 с159-раскрыть скобки	08.04
5	Дмитрий Шпаро (Ех. 35- 42)	to overcome, a skill, to provide first aid, an expedition	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions		Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос; участвовать в диалоге-обмене мнениями; выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие; рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать	Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, находить в нем запрашиваемую информацию			У36 с138-читать, переводить, у37 с138-дополнить предложения	10.04
6	Любовь Случевская, Александра Толстая		Past Simple (review) Wh-questions		Передавать основное содержание прочитанных текстов о	Читать с полным пониманием; находить запрашиваемую информацию;	Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному		У45 с140-141-пересказать текст по выбору,	12.04

	(Ex. 43-49)				современных путешественницах с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту.	читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова; проводить лингвистический анализ стихотворения.	тексту		у44 с139-фразы выучить	
7	Самостоятельная работа.	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2							У3 с159-составить предложения, у47 с141-письменно	15.04
Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? – <u>Популярные виды спорта в Британии и России</u> - (2ч)										
Результаты:										
<i>Личностные:</i> наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.										
<i>Метапредметные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов, задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера, оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.										
8	Популярные виды спорта в Великобритании и России (Ex. 50-57)		Present / Past Simple (review) Wh-questions		Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями, опираясь на информацию из прочитанного	Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию			У55 с143 – отвечать на вопросы, у57 с143-составить диалог	17.04

					текста					
9	Популярные виды спорта в Великобритании и России (Ex. 58-65)	I think that. I believe that. Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so? I'm not so sure about that.	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию	Участвовать в диалоге-расспросе; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России	Читать текст с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников	Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план		У63 с145- заполнить пропуски, у64 с145- читать, переводить	19.04

Section 4 Exploring the water world's adventure – Приключения на воде - (3ч)

Результаты:

Личностные: осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя, доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

10	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал (Ex. 66-74)	underwater	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль	Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто);	Читать и соотносить схематические изображения жестов с их значениями; соотносить вопросы и ответы	Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто		У67 с146- знать, у72,73 с147- по заданию	22.04
11	Путешествие на Байкал. (Ex. 75- 80)	to reach	Present / Past Simple (review) Wh-questions		Рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для	Читать с извлечением краткой информации о России, представленную в			У76 с148- составить предложения, у78,79 с149- по заданию	24.04

					радиопередачи).	виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания				
12	Морские животные. (Ex. 81-90)	a jellyfish, a tentacle, an octopus, a sea turtle, to sting, poison, intelligent, flexible, poisonous	Present / Past Simple (review) Wh-questions	Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Обсуждать в группе прочитанный текст, передавать основное содержание, опираясь на план; участвовать в обсуждении рисунков, находить сходства и различия в изображениях.	Читать вслух стихотворение, читать вслух по ролям; читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста («Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна	Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.		У83 с150- читать, переводить, у84 с151- письменно ответить на вопросы	26.04

Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia – Фестивали и праздники в Британии и России - (2ч)

Результаты:

Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.

Метапредметные: понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

13	Праздники и фестивали в Великобритании и России. (Ex. 91- 97)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Обсуждать \праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы	Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию			У96 с155- составить высказывание, у97 с156- выучить фразы	29.04
----	--	--	--	--	--	---	--	--	---	-------

14	Семейный праздник. (Ex. 98- 104)		Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план; комментировать действия людей на картинке	Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений	Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике		У98 с156- читать,переводить, у104 с158- описать праздник	03.05
15	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5							У103 с158- составить диалог	06.05
<p>Section 6 Reading for pleasure: "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". – <u>Читаем с удовольствием</u> - (3ч)</p> <p>Результаты:</p> <p>Личностные: развивают готовность к сотрудничеству и дружбе, умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Метапредметные: доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя), извлекают необходимую информацию из прослушанного текста, овладевают правильной монологической речью по грамматическим моделям, умеют оценить прогресс в усвоении знаний, развивают умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>										
16	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.							У6 с159- перевести на АЯ, у7 с160- составить словосочетания	08.05
17	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.							У11 с160- описать картинку, у12 с160- составить	10.05

	Friendship".			вопросы	
18	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.		С160-выписать ЛЕ в словарь	13.05
19	Progress check Проверь себя	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и письме		Задание 6 с163 - письменно	15.05
20	Progress check Проверь себя	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении и говорении (монологическое высказывание)		Задание 8 с164 – составить диалог	17.05
21	Контрольная работа по говорению	Контроль навыков устной (диалогической) речи		Подготовить проект с164	20.05
22	Праздники Британии. Контрольная работа по аудированию	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации		Выполнить работу над ошибками, подготовить проект с164	22.05
23	Дух приключений. Контрольная работа по чтению	Контроль навыков чтения различных стратегий: с пониманием основного содержания, с детальным пониманием и выборочное извлечение информации		Подготовить проект к защите с164	24.05
24	Письмо зарубежному другу. Контрольная работа по письму	Контроль навыков письменной речи: орфографические, лексико-грамматические навыки, умение строить связное письменное высказывание на заданную тему		Повторить и выписать в словарь ЛЕ с160	27.05

