

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено на ШМО
протокол № _____

« » 2017г.

Утверждено
директор ТМКОУ «Диксонская
СШ»:

Приказ №

« » 2017г.

_____ Л.И. Вахрушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

в 4 классе

на 2017-2018 учебный год

Учителя английского языка
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом МО и Н РФ №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г., письма МО и Н РФ №6871/10 от 18.08.2010г. «О введении ФГОС НОО»;
- 3) примерной программы начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.ч.2 – м.: Просвещение, 2010);
- 4) авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2009);
- 5) учебного плана ТМК ОУ «Диксонская школа» на текущий учебный год
- 6) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе, утвержденного приказом МОиН РФ от 19.12.2012г. №1067.

Цели и задачи.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения Устной и письменной речью на английском языке - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.) наблюдаемых в родном и английском языках
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

Минимум содержания

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники .

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город / Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.

Содержание курса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения.

Говорение. В обучении говорению исходным является отдельное высказывание на уровне предложения (РО – речевого образца), которое подчинено решению конкретной коммуникативной задачи, а также овладение таким речевым действием, как запрос аналогичной информации у партнера. Учащийся учится связному монологическому высказыванию, логически выстраивая усваиваемые речевые действия на основе определенной логической схемы: название предмета, качества, действия и т.д. Учащиеся

должны овладеть основными структурными типами простого предложения и их коммуникативными вариантами: утверждением, переспросом, возражением, запросом информации, выражением просьбы.

Слушание (аудирование). На первом году обучения аудирование направлено на распознавание на слух и понимание речи партнера (учителя, соученика), т.е. осуществляется преимущественно в рамках диалогического общения.

Чтение. На первом году обучения школьники овладевают техникой чтения вслух и в определенной мере про себя. Основным видом чтения является чтение с полным пониманием читаемого, чтение с извлечением содержательной информации.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словословоупотреблении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

№	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день: пикник.	9
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”.	8
3	Проект “We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!”.	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	7
6	Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”.	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	10
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and His New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.	10
11	Проект “Diploma”.	1
12	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: Сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.	4
Итого:		68

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском,

рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики,

изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

- В результате изучения немецкого языка ученик **должен:**

Знать:

- -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- -особенности интонации основных типов предложений;
- -название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- -рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

Уметь:

- -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- -составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
- -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка п/п	№ урок а по теме	Тема	Тип урока	Основное содержание урока						Дата	
				Языковой материал			Планируемый результат			план	факт
				фонетика	лексика	грамматика	предметные	личностные	метапредметные		
Unit 1. Speaking about Seasons and Weather (8 часов)											
1	1	1. What is your favourite season (3 часа) Введение и обработка лексики по теме любимое время года	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To toboggan, to water-ski, to dive Would you like to go swimming today? What about tomorrow morning?	Present Simple Tense I would / wouldn't like to	А — воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г - расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта				
2	2	Практика аудирования и монологической речи.	Комбинированный	Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения: It's winter. It's cold. When it's cold I...	ЧА - читать с оценкой полученной информации				
3	3	Введение и отработка лексики по теме погода.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like	Вопросительные предложения	П- написать безличные предложения, используя новую лексику; Г - рассказать, что делают дети в разную погоду				
4	4	2. Speaking about the Future (3 часа) Развитие грамматических навыков. Утвердительные предложения в простом будущем времени.	Комбинированный	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, will, shall, will be	Future Simple Tense	А - воспринимать предложения в будущем времени; П - образовать предложения в будущем времени				
5	5	Отрицательные предложения в простом будущем времени.	Комбинированный	Интонация повествовательных,	Will not = won't for you with you	Сокращение I'll we'll won't	Г - рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать завтра				

			ный	побудительных, вопросительных предложений			отвечать на вопросы и задавать их П - написать предложения в будущем времени и образовывать отрицательные и вопросительные формы;				
6	6	Вопросительные предложения в простом будущем времени.	Комбинированной	Отработка звуков[w], [r], входящих в состав слов, используемых на уроке	It's no so cold/ hot / frosty V	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовывать отрицательные и вопросительные формы; Г - отвечать на вопросы и задавать их				
7	7	3. When the weather is fine (1 час) Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	Комбинированной	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Future Simple Tenseповторение					
8	8	Test yourself №1 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Будущее простое время»	Проверка знаний				с. 9-11 р/т				
Unit 2. Enjoying your home (8часов)											
9	1	1. Describing your house (2 часа) Введение и отработка лексики по теме дом.	Комбинированный	Фонетическая отработка новых слов	An arm-chair A flat, a chair, a bedroom, a door, floor, a fireplace, a hall, a note, a kitchen, a living room, a wall, a window, to share, own, rich	Оборотthere is/there are Глаголmay	ЧГ - прочитать новые слова по теме «Твой дом»;				
10	2	Оборот there is... / there are...	Комбинированный				Г - в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»; Ч - прочитать текст о доме, вставляя пропущенные слова Г - сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот thereis/thereare и образец;				
11	3	2. What is there in your room (2 часа) Знакомство с новой лексикой по теме моя комната.	Комбинированный	Фонетическая отработка новых слов, интонация вопросительных предложений	A lamp, a lift, a mirror, a picture, a shelf, a sofa, TV, to enjoy, after		ЧГ - читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, используя картинку и схему				
12	4	Предлоги места.	Комбинированный				Г - спрашивать, есть ли данный предмет в комнате,				

			ванный				используя оборот: Isthere...? Arethere...? ЧГ - прочитать вопросы об обстановке в разных комнатах, ответить на них				
13	5	3. Home sweet home (1 час) Практика чтения и монологической речи.	Комбинированный	Фонетическая отработка межзубных звуков	A desk, a wardrobe		Ч - читать текст-описание комнаты с целью полного понимания; Г - сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются по данному образцу				
14	6	Test yourself №2 Урок самоконтроля. Закрепление материала по темам «Будущее простое время», «Оборот there is/there are».	Проверка знаний				с.18-19 р/т				
15	7	Контрольная работа №1 по темам: «Времена года» и «Дом».					с. 65-67 р/т				
16	8	Обучение проектной деятельности Project “We’ll visit fairy land next holidays!”					с.32 учебник с. 72 р/т				
Unit 3 Being happy in the country and in the city (8 часов)											
17	1	1. We like the place we live (2 часа) Город и село. Введение новой лексики по теме.	Комбинированный	Отработка звуков [a:], [au],[i] в новых словах, интонация предложений	Country, farm, farmhouse, church, field, flowerbed, road, apple tree, path, cow, cart, hill, garden, wood, bridge, river, bill, horse, sheep, wind, mountain	Структура Thereis...\n ThereareМножественное число существительных, слова-исключенияsheep - sheep	Г- высказывать монологически в структуре Ч- читать текст про себя (поисковое чтение)				
18	2	Множественное число существительных.	Комбинированный		Country, in the country, capital, city, people	Повторение глагола to be	Ч- читать текст про себя (поисковое чтение)				
19	3	2. Are They Different: the Country and the City (3 часа) Практика диалогической речи.	Комбинированный		To take off, a coat	Степени сравнения прилагательных	Г - рассказать диалог о погоде Ч - читать выразительно				
20	4	Степени сравнения односложных прилагательных	Комбинированный	Интонация вопросительных и утвердительных предло-	Village, city, town	Степени сравнения прилагательных (исключения)	Г - высказываться монологически, описывать город, село				

				жений							
21	5	Развитие навыков поискового чтения	Комбинированной	Произношение названий городов	Few, any, no at all	Степени сравнения прилагательных (повторени	Г - высказываться монологически, описывать город, село				
22	6	3. People and animals in the country and in the city (2 часа) Люди и животные в деревне и в городе. Введение и отработка лексики.	Комбинированной	Интонационное ударение	More, the most, high, low, thin, thick, interesting, different	Образование степеней сравнения прилагательных more interesting than. Who is stronger?	Ч - читать и разыгрывать диалоги				
23	7	Степени сравнения многосложных прилагательных	Комбинированной		Than	Степени сравнения прилагательных	П - употреблять и писать прилагательные в разной степени				
24	8	Test yourself №3 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Степени сравнения прилагательных»	Проверка знаний			Урок самоконтроля	с. 27-28 р/т				
Unit 4. Telling stories. (9 часов)											
25	1	1. Reading last summer story (2 часа) Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время.	Комбинированный	Произношение окончаний прошедшего времени [d], M, [id]	Last week (night), yesterday, go-went, put-put, seesaw, have-had, can-could, take-took, give-gave, do-did	Past Simple Tense. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	Ч - читать вслух; А - воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени				
26	2	Развитие навыков правописания глаголов в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы.	Комбинированный	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple		Past Simple Tense. Образование Past Simple. Правильные и неправильные глаголы	П - записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в Past Simple				
27	3	2. In the world of fantasy (2 часа) Закрепление грамматических навыков. Глагол to be в простом прошедшем времени.	Комбинированный	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений в Past Simple	Was/were Last year, summer, a week ago, the day before yesterday, ten days ago, once Неправильные глаголы (V ₂)	Употребление to be в Past Simple: was/were.	Г – восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в Past Simple;				

28	4	Развитие навыков диалогической речи	Урок говорения		The day before yesterday, ten days ago, last year	Образование вопросительных и отрицательных предложений: What did you do yesterday?	Ч – читать и инсценировать Диалоги Г – рассказать классу о прошедших каникулах				
29	5	3. How to ask questions in the Past Simple (3 часа) Закрепление грамматических навыков. Вопросительная форма простого прошедшего времени.	Комбинированный	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Did	Вопросы в Past Simple в предложениях со смысловым глаголом did. What did...	П – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; АГ – воспринимать на слух вопросы в Past Simple и отвечать на них				
30	6	Развитие навыков поискового чтения	Комбинированный	Соблюдение словесного и фразового ударения	Was not = wasn't did not = didn't Лексика раздела 4	Образование отрицательных форм в Past Simple	П – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов				
31	7	Test yourself №4 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Простое прошедшее время».	Проверка знаний				с. 35-36р/т				
32	8	Контрольная работа № 2 по темам: «Города и сёла», «Простое прошедшее время».					с. 68-70р/т				
33	9	Развитие навыков говорения		Санта Клаус собрался к ребятам	Неправильные глаголы	Вопросительные местоимения	Ч – прочитать сказку «A Wolf and a Ship» с извлечением информации и использовать ее в собственных высказываниях				
34	10	Обучение проектной деятельности Project “Let’s write a fairy tale!”					с.64 учебник с. 78 р/т				
Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)											
35	1	1. Being happy together (3 часа) Семья. Введение и обработка лексики.	Комбинированный	Любимые занятия моих членов семьи	Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzle, take a photo (picture)	To do smth.;for smb. Употребление Present и Past Simple Tenses Повелительные предложения	ЧА - читать и воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Г - составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе				
36	2	Развитие навыков говорения по теме семья	Комбинированный	Краткие формы отрицания:	Sweeping, polishing, washing, winding	Краткие формы отрицания: don't, doesn't,	П - работать по карточкам с формами глаголов, составлять письмо о том, что ты делал два				

						can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't	дня назад				
37	3	Развитие навыков поискового чтения по теме	Комбинированный	Занятия в выходные дни	To get – got, to buy - bought	Past Simple	А- на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Г- рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье Ч- прочитав текст с полным пониманием основного содержания				
38	4	2. What do you do to help your family? (3 часа) Как ты помогаешь своей семье? Введение и отработка лексики.	Комбинированный	Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений	Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, repair the bike, answer phone call	Употребление may: May I help you? Can you help?	Г - рассказать, что дети умеют делать по дому, используя активную лексику				
39	5	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме	Комбинированный		Run away, bring, teach	Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа	ЧА - прочитав стихотворений «One Busy Housewife»; Г-высказываться о том, что дети делали вчера, используя фразовые глаголы				
40	6	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения	Комбинированный	Интонация предложений разного типа	This is John speaking Can I speak to...? He's not in. What a pity! Phone back, of course, call	Употребление модальных глаголов; образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	Г - составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому				
41	7	3. Answering phone calls (3 часа) Телефонный разговор. Часы, время.	Комбинированный	Разговор по телефону	A quarter, half, past. It's... past to... It's half past...	Present Simple повторение Can I/ Can	Г- рассказать про себя (чем обычно занимаешься в указанное время)				

					you...?	Ч- читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию				
42	8	Практика чтения	Комбинированный	Сколько время?	To begin - began	Past Simple повторение	Г- вести разговор по телефону			
43	9	Развитие навыков ознакомительного чтения	Комбинированный			Наречия: always, often, sometimes	Г- обращаться с просьбой			
44	10	4. Let us try to be polite (1 час) Будьте вежливыми. Практика диалогической речи (этикетный).	Комбинированный	Имитация предложений вежливой просьбы и ответа	In the middle, in, under, behind, above, between, in the left, manner, polite, call up before, don't be late	Предлоги направления Don't be	Г - уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ Ч - читать про себя связный текст с извлечением информации; П - уметь давать краткие ответы на вопросы разного типа			
45	11	Test yourself №4 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Часы, время».	Проверка знаний				с. 45-46 р/т			
Unit 6. Shopping for everything (10 часов)										
46	1	1. Shopping for clothes (3 часа) Одежда. Введение и отработка лексики.	Комбинированные	Отработка правил чтения буквосочетаний [ʒu], [eu], [s], [1:1], [au], [eə] и произношения новой лексики	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat, mittens, scarf, boots, shoes, umbrella	Неправильные глаголы. Структура I like to wear...	Г - говорить и спрашивать, что они любят надевать и какая одежда у них есть; уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды			
47	2	Одежда. Практика диалогической речи.	Комбинированные	Интонация утвердительных, побудительных, вопросительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all.	There is... There are... Do you have..?	Г - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев и их внешность.			
48	3	Развитие навыков поискового чтения по теме	Комбинированные	Интонация утвердительных вопросительных и побудительных предложений	Excuse me; Here you are; Anything else? How much is it? I'd like to... No, that's all	There is... There are... Do you have...?	Г - уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; описывать сказочных героев, их внешность			
49	4	2. There is no bad	Комби-	Чтение	To have on, to put on	Степени	А- воспринимать на слух			

		weather, there are only bad clothes (2 часа) Закрепление правил чтения буквосочетаний ght, ight	нированные	буквосочетаний ght, i+ght		сравнения прилагательных (повторение)	информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме				
50	5	Развитие навыков поискового чтения	Комбинированные			Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы	Ч- прочить текст с полным пониманием текста				
51	6	Контрольная работа № 3 по темам: «Моя семья», «Покупки».					с. 71-73р/т				
52	7	3. Shoppingforfood (2 часа) Покупаем продукты. Введение и отработка лексики	Комбинированные	Впродуктовоммагазине	A bag of..., a bar of, a litre of, a slice of, a loaf of, a glass of, a cup of, a bottle of, a tin of com	Some, any, no There is some... There is no... Is there any...?	Г - уметь говорить, что они едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких				
53	8	Развитие грамматических навыков. Употребление местоимений some, any, no	Комбинированные	Как вести себя за столом	Water, juice, vegetable, cucumber, orange supper, dinner, breakfast, lunch	Употребление местоимений: some, any, no	ЧА - читать и оценивать найденную информацию; воспринимать информацию на слух				
54	9	Test yourself №6 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме «Местоимения some, any, no».	Проверка знаний				с. 53-54р/т				
55	10	Обучение проектной деятельности Project “MFM for stars/ Modern Fashion Magazine for stars”					с.99 учебник с. 79 р/т				
Unit 7. School is fun (13 уроков)											
56	1	1. What do we do at school? (2 часа) Школа. Введение и отработка лексики.	Комбинированные		Classroom, desk, blackboard, wall, door, window, plant, bag, lamp, bookshelf, video, poster	There is... There are...	Ч - уметь рассказывать о классе, учебных действиях, выполняемых в классе; А - распознавать новую лексику в речи				
57	2	Школа. Практика диалогической речи (расспрос).	Комбинированной		Listen to me! Retell the story. Iclp me. homework, remember, lesson	Must Can Should	Г - уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе				
58	3	2. The things you can use in the lesson (3 часа) Школьные принадлежности.	Комбинированной	Произношение звуков [e],[i], [u] в новой лек-	Pen, pencil, pencil-sharpener, ruler, fel-tip pen, paints, blackboard, dictionary, rubber,	This is a rubber. Am I right? Have you got? Did you need?	П - выполнять упражнения на восстановление предложений на базе новой лексики;				

		Введение и отработка лексики.		сике	computer, cassette recorder, text book, exercise book		Г - уметь вести диалог с использованием фраз: Have you got? Did you need?				
59	4	Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения	Комбинированный		Школьные принадлежности	Present Simple, Past Simple	Г - уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно; Ч - уметь читать и использовать инструкции				
60	5	Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения this/that, these/those.	Комбинированный		this/ that, these/ those	Present Simple , Past Simple повторение. Указательные местоимения this/ that, these/ those	А- воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме				
61	6	3. Reading for pleasure (4 часа) Школьная жизнь. Практика всех видов речевой деятельности.	Комбинированный	Моя классная комната		Present Simple , Past Simple повторение	Г- передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова П- заполнить анкету для детского международного лагеря				
62	7	Развитие навыков поискового чтения	Комбинированный	Интонационное ударение (утвердительные и вопросительные предложения)	An advert, a show	Present Simple Tense	А - воспринимать и понимать микротексты (выполнить подписи к картинкам)				
63	8	Практика чтения	Комбинированный		Have a turn on the swing once upon	Present, Past Simple Tense	Ч - читать вслух и про себя; поисковое чтение; Г - уметь выразить свое отношение к прочитанному				
64	9	Test yourself №7 Урок самоконтроля. Закрепление материала по теме: «Степени сравнения прилагательных», «Простое будущее и прошедшее время»	Проверка знаний				Стр.				
65	10	Практика всех видов речевой деятельности.	Комбинированный								
66	11	Итоговая контрольная работа					Стр.				
67	12	Обучение проектной деятельности Project "Diploma"					Стр.				

68	1 3	Итоговый урок								
----	--------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В учебно-методический комплект входят.

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006
 2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006.
 3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2014.
 4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CDMP3/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009
 5. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс – Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные. Компьютерные Технологии»
 6. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии.
- В авторскую программу изменения не внесены.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. «EnjoyEnglish»: 4 класс. – М., ВАКО, 2005.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт, 2001.
4. Кулинич Г.Г. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) разработаны для младших школьников, изучающих английский язык по учебнику М.З. Биболетовой и др. 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2012. «EnjoyEnglish».
5. Елена Воронова: Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М.З. Биболетовой "EnjoyEnglish" - «Айрис-Прес» 2009. В пособии представлены тесты к учебнику «EnjoyEnglish» для 4 класса общеобразовательных школ (авторы М. З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская).
6. Фатхуллова К.С., Файзрахманов Х.Г. Татарско-русско-английский картинный словарь.- Казан: Магариф, 2009. (на татарском языке).
7. Шалаева Г.П. Русско-английский словарь для начальной школы. – М.Филол.о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
8. Англо-русские и русско-английские словари.
9. www.standart.edu.ru
10. <http://fgos.isiorao.ru>
11. www.happyenglish.ru
12. www.titul.ru
13. www.englishteachers.ru
14. <http://www.tea4er.com>
15. www.zavuch.info
16. <http://www.it-n.ru/>
17. <http://www.prosv.ru/>
18. www.openclass.ru
19. www.pedsovet.su
20. <http://festival.1september.ru>
21. www.proshkolu.ru
22. <http://metodisty.ru>

