

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение**

**«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено на ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

«   »            2017г.

Утверждено  
директор ТМКОУ «Диксонская  
СШ»:

Приказ № \_\_\_\_\_

«   »            2017г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Вахрушева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**во 2 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Учителя английского языка  
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа была разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. и Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для учащихся 2–11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с. Данная авторская программа охватывает образование по английскому языку учащихся в полной средней школе (2-11 классы) по курсу «Enjoy English». Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам.

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используется УМК «Enjoy English» для 2 – 4 класса (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

### Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English!". Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени (2 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

## ***1. Речевая компетенция***

### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

## 2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### ***В письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространёнными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.
- производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **Произносительная сторона речи.**

##### **Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear,*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of,*

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (*snowman*),
- аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
- конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

##### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчинённые предложения с *because*.

### **5. Специальные учебные умения (СУУ)**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;

– пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

– рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;



– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор используя речевые клише поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая собеседника;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника Учебно-тематический план

| № п/п                   | Раздел  | Кол-во часов | из них  |                    |                    |
|-------------------------|---|--------------|---------|--------------------|--------------------|
|                         |   |              | проекты | проверочные работы | контрольные работы |
| <b>2 класс</b>          |   |              |         |                    |                    |
| 1                       | Знакомство  | 18           | -       | -                  | -                  |
| 2                       | Мир моих увлечений                                    | 14           | 1       | 1                  | -                  |
| 3                       | Мои любимые персонажи детских произведений            | 20           | 1       | 1                  | -                  |
| 4                       | Я и мои друзья  | 16           | 1       | 1                  | -                  |
| <b>ВСЕГО за 2 класс</b> |   | 68           | 3       | 3                  | -                  |
| <b>3 класс</b>          |   |              |         |                    |                    |
| 1                       | Добро пожаловать в Зелёную школу                      | 18           | 1       | -                  | 1                  |
| 2                       | Счастливые зелёные уроки                              | 14           | 1       | -                  | 1                  |
| 3                       | Поговорим о новых друзьях                             | 20           | 1       | -                  | 1                  |
| 4                       | Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям     | 16           | 1       | -                  | 1                  |
| <b>ВСЕГО за 3 класс</b> |   | 68           | 4       | -                  | 4                  |
| <b>4 класс</b>          |   |              |         |                    |                    |
| 1                       | Любимое время года.                                   | 9            | -       | 1                  | -                  |
| 2                       | Английский дом.                                       | 9            | -       | 1                  | 1                  |
| 3                       | Жизнь в городе и селе.                                | 8            | -       | 1                  | -                  |
| 4                       | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.         | 11           | 1       | 1                  | 1                  |
| 5                       | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. | 11           | -       | 1                  | -                  |
| 6                       | В магазине одежды.                                    | 10           | 1       | 1                  | 1                  |
| 7                       | Моя школа.  | 10           | 1       | 1                  | 1                  |
| <b>ВСЕГО за 4 класс</b> |   | 68           | 3       | 7                  | 4                  |

## Содержание программы 2 класса

**Тема: Знакомство – 18 часов.**

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

**Планируемые результаты****Речевые и языковые средства**

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника,

Hello! Hi!

Good morning!

Goodbye!

My name is...

What is your name?

I am...

How old are you? Numbers 1-10

Who are you?

a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel

Can you...? - Yes, I can.

No, I cannot / can't.

I can / can't...

His / Her name is...

He / She can / can't...

to run, to jump, to skip, to swim, to fly,

to sit, to walk, to dance, to sing, to

write, to read, to draw, to count

Run, please! - Fine!

Well-done! OK!

Thank you.

I have got...

a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber

red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown

a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather

**Тема: Мир моих увлечений – 14 часов**

Дидактические единицы:

- Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные.
- Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

|   |  |
|---|--|
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul> | <p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't.</p> <p>a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog</p> <p>He / She has got a...</p> <p>He / She hasn't got...</p> <p>Let's...! - OK.</p> <p>Let's... together!</p> <p>to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>A Happy New Year!</p> |
| <p>Контрольная работа №1.<br/>Проект «Английский алфавит»</p>   |  |
| <p><b>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 20 часа</b></p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>   |  |
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>   | <p>Where do you live?</p> <p>I live...</p> <p>in the house, on the farm, in the forest, in the zoo</p> <p>He lives...</p> <p>He / She is...</p> <p>He / She isn't...</p> <p>Is he / she...?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart</p> <p>we, they</p>   |
| <p>Контрольная работа №2<br/>Проект «Закладка»</p>  |  |
| <p><b>Тема: Я и мои друзья – 16 часов</b></p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.</li> <li>2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</li> </ol>   |  |
| <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о домашнем животном</li> <li>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</li> </ul> <p>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</p>   | <p>finger, toes, eyes, nose</p> <p>to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy</p> <p>Are you...?</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</i></li> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul> |  |
| Контрольная работа №3<br>Проект «Книга для моего друга»   |  |

### Содержание программы 3 класса

| Темы раздела   | Планируемые результаты   | Речевые и языковые средства  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов</b>   |  |  |
| <b>Дидактические единицы:</b>  |  |  |
| 1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.<br>2. Грамматика: Специальные вопросы. |  |  |
| 1. Мои друзья и я<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2. Еда, любимые блюда   | Ученик научится:<br>- поздороваться и ответить на приветствие<br>- познакомиться с собеседником<br>- рассказать о друге<br>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать<br>- отдать распоряжение, выразить просьбу<br>- ответить на вопросы анкеты / викторины<br>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники<br>- не согласиться с мнением собеседника<br>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности<br>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения<br>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать<br>- составить меню на завтрак, обед<br>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине<br><i>Ученик получит возможность научиться:</i><br>- догадываться о значении некоторых слов по контексту. | are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short;<br><br>why, when, where, what, who; together, a lot of.<br><br>Let's ... together!<br><br>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream. |
| Контрольная работа №1<br>Проект «Меню для одного из учеников лесной школы».  |  |  |
| <b>Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 14 часов</b>   |  |  |
| <b>Дидактические единицы:</b>  |  |  |
| 1. Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни.   |  |  |

| Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.<br>2. Грамматика: Модальный глагол may.                                  |   |  |
|---|---|--|
| 1. Я и мои друзья<br><br>2. Любимое домашнее животное<br><br>3. Праздники (Новый год, Рождество)                              | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-то</li> <li>- предложить другу свою помощь</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.</li> </ul> | <p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome!</p> <p>teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck;<br/>much, many;<br/>must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up;<br/>May I...? (come in, go home, go out, help);<br/>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog;</p> <p>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday;<br/>Merry Christmas!</p> <p>A Happy New Year!<br/>Santa Claus, Christmas presents;<br/>I would like...</p> |
| Контрольная работа №2.<br>Проект «Письмо Санта Клаусу».   |   |  |
| <b>Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 20 часов</b>   |   |  |
| <b>Дидактические единицы:</b>   |   |  |
| 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.<br>2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них. |   |  |
| 1. Мои друзья<br><br>2. Праздники (день рождения)<br><br>3. Игрушки   | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку</li> </ul>  | <p>a fairy tale, a poem, a river;<br/>to listen to music, to play computer games,<br/>to watch TV, to draw funny pictures;<br/>to be afraid of; at home, often;<br/>spring, summer, autumn, winter, season;<br/>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays;<br/>yellow, bright;<br/>Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ...<br/>thirty-first;<br/>Happy birthday to you!<br/>Happy birthday to you! - It's</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4. Страна изучаемого языка (общие сведения) | <p>другу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></li> </ul> | <p>great! Thank you.<br/>a birthday party; a birthday cake;<br/>a letter; a scooter, a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address; Where are you from? -I am from... a country, a town, a city, a street;<br/>Great Britain, the USA, Russia;<br/>London, Oxford, New York, Boston, Moscow;<br/>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p> |
|---|---|---|

Контрольная работа №3.

Проект «Подарок на день рождения»

**Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Мои друзья и я | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></li> </ul> | <p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;<br/>I have ...= I have got... lovely, blond, round;<br/>am, pm<br/>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p> |
|----------------|---|--|

Контрольная работа №4

Проект «Письмо другу»

## Содержание программы 4 класса

| Темы раздела   | Планируемые результаты   | Речевые и языковые средства   |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1: Любимое время года – 8 часов</b>  |  |   |
| <b>Дидактические единицы:</b>  |  |   |
| 1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.<br>2. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.  |  |   |
| 1. Времена года.<br><br>2. Погода<br><br>3. Занятия в выходные<br><br>4. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”.<br>Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. | Ученик научится:<br>- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;<br>- расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;<br>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);<br>- рассказать о погоде в разные времена года;<br>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;<br>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;<br>- пригласить одноклассников на пикник;<br>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джим к зиме)<br><i>Ученик получит возможность научиться:</i><br>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста | to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seeK<br><br>a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seeK, a holiday (holidays)<br><br>What’s the weather like today/ in winter;<br>rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy  |
| Проверочная работа №1  |  |   |
| <b>Раздел 2: Английский дом – 8 часов</b>  |  |   |
| <b>Дидактические единицы:</b>  |  |   |
| 1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.<br>2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.   |  |   |
| 1. Моя квартира, моя комната<br><br>2. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”   | Ученик научится:<br>- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);<br>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);<br>- сравнить свою комнату и комнату одноклассника;<br>- помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)   | There is (are)...<br>There is no...(are no...)<br>Is there...? - Yes, there is. / No, there isn’t. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren’t.<br>a hall, a kitchen, a pantry, a living room,<br>a bedroom, a bathroom, a toilet, a window,<br>a wall, a door, a floor, a flat;<br>an armchair, a bed, a carpet, a chair,<br>a desk, a fireplace, a lamp, a picture,<br>a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Ученик получит возможность научиться:<br>- <i>выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту</i> | to go shopping, to share;<br>interesting, large, own;<br>above, behind, between, in the (right / left)<br>corner, in the middle, next to, on, under;<br>sometimes |
|--|--|---|

Проверочная работа №2  
Контрольная работа №1

**Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 8 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

|  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Моя страна.<br>2. Страна изучаемого языка<br>3. Мой питомец<br>4. Дикие и домашние животные<br>5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. | Ученик научится:<br>- рассказать о России (о своем городе, селе);<br>- рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;<br>- поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);<br>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;<br>- расспросить одноклассника о его питомце;<br>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;<br>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)<br><i>Ученик получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку.</i> | a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing;<br>Great Britain<br><br>a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful |
|--|---|---|

Проверочная работа №3

**Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Глаголы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | Ученик научится:<br>- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;<br>- придумать и рассказать смешную небылицу;<br>- рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;<br>- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;<br>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)<br><i>Ученик получит возможность научиться: не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание</i> | to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - |
|---|---|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <i>текста.</i>  | wrote   |
| Проверочная работа №4<br>Контрольная работа №2<br>Проект "Let's Write a Fairy Tale!"  |   |   |
| <b>Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.</b>   |   |   |
| <b>Дидактические единицы:</b><br>1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.<br>2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.   |   |   |
| 1. Мои любимые занятия.<br><br>2. Помощь родителям по дому.<br><br>3. Вежливый телефонный разговор.<br><br>4. Поведение в семье и гостях<br><br>5. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?" | Ученик научится:<br>- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);<br>- восстановить текст, используя картинку;<br>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;<br>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;<br>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);<br>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;<br>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;<br>- разыграть с партнером разговор по телефону;<br>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);<br>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)<br><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i> | a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite<br>May I help you to...? - Thank you.<br>Can you help me to...? - Yes.<br>In a minute... |
| Проверочная работа №5   |   |   |
| <b>Раздел 6: В магазине одежды – 9 часов</b>  |   |   |
| <b>Дидактические единицы:</b><br>1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.<br>2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.   |   |   |
| 1. Одежда и обувь.<br>2. Вежливый разговор с продавцом.<br>3. Что купить для путешествия.   | Ученик научится:<br>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;<br>- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;<br>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;  | a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>4. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”.</p> <p>5. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p> | <p>- сообщить, что любят делать сестры-близняшки);</p> <p>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</p> <p>- рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i></p> | <p>umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any</p> <p>Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any.</p> <p>How much is it / are they?</p> <p>Can I help you?</p> |
|--|---|--|

Проверочная работа № 6  
Контрольная работа №3  
Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”.

**Раздел 7: Моя школа – 14 часов**

**Дидактические единицы:**

1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1. Занятия в школе.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Школьные предметы</p> <p>4. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”.</p> <p>5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</p> <p>- найти друзей на рисунке;</p> <p>- назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;</p> <p>- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</p> <p>- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</p> <p>- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</p> <p>- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</p> <p>- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;</p> <p>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</p> <p>- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;</p> <p>- написать письмо Тайни о своей школе</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i></p> | <p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p> |
|---|---|--|

Проверочная работа № 7

### Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-игра, урок-соревнование.

### Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

### Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Enjoy English" учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос, зачет.

### ***Модуль системы оценки и контроля предметных результатов***

| Вид контроля           | Инструментарий (виды работ)   | Количественный показатель   |
|------------------------|---|---|
| Стартовая диагностика  | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение           | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Текущий контроль       | за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно | По пятибалльной системе   |
| Промежуточный контроль | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение           | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |
| Итоговый контроль      | аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение           | Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности) |

### ***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы***

#### Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в

остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Компьютер

### Информационные источники

1. Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. - №5. – С.2-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2010
3. Программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.
4. Обучающая компьютерная программа “Enjoy the ABC v 1.1” к учебнику “Enjoy English”, 2 – 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

5. Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

#### **Для 2 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул, 2009
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 2 класс/ Титул,2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 2 класс. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 2 класс") / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
7. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Барашкова Е.А. – М.: Издат-во «Экзамен», 2010 г.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

#### **Для 3 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул,2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул,2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск:Титул, 2010.
5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English» , 3 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 2-3 классы. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" Барашкова Е.А.
7. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 3 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 3 класс". По новому образовательному стандарту (второго поколения). Барашкова Е.А.
8. Английский язык. Тесты. 2-3 класс. Дидактические материалы. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 2 класс" и "Enjoy English. 3 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
9. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

#### **Для 4 класса:**

1. Биболетова М.З.и др. Enjoy English:учебник английского языка для 4 класса / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск : Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск : Титул, 2009

5. Enjoy Listening and Playing. Обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», 4 класс/ Титул, 2009
6. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 1. По новому образовательному стандарту (второго поколения). (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс" ) Барашкова Е.А
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 4 класс. Часть 2. (К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English. 4 класс") Барашкова Е.А.
8. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 4 класс. К учебнику М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс" Барашкова Е.А.
9. Английский язык. Тесты. Дидактические материалы. 4 класс. К УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English. 4 класс" / Воронова Е.Г. – М.: Айрис-пресс, 2011 г.
10. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраннЫй язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «ИностраннЫй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «ИностраннЫй язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «ИностраннЫй язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## *3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

## *4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

## *5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

## *6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

## *7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;



• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

*a. языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*b. способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*c. психические процессы и функции*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

*d. языковые способности*

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*e. способности к решению речемыслительных задач*

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*f. психические процессы и функции*

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

*3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*g. специальные учебные умения*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

*h. универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **2 класс**

### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- *употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;*
- *употреблять правильный порядок слов в предложении;*
- *употреблять единственное и множественное число;*

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **3 класс**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- *осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.*
- *порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;*
- *приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;*
- *прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;*
- *описывать человека, животное, предмет, картину;*
- *рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- *понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;*
- *понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;*
- *понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;*
- *полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.*

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- *выразительно читать вслух;*

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

– *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

– *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

– *представить реалии своей страны средствами английского языка;*

– *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*

2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

• понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;  
– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;  
– высказывания одноклассников;  
– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  
– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

• *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*

- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

– *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*



– хронологический/логический порядок предложений;  
– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выразить суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык а начальной школе  
Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English 2 класс 1 год обучения часов.

| Тема урока<br>(страницы<br>учебника и<br>тетради)          | Решаемые проблемы   | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)  |  | Дата      |      |
|--|---|--|--|-----------|------|
|  |   | УУД  | Личностные результаты  | план      | факт |
| <b>Привет, английский 18 часов</b>                         |   |  |  |           |      |
| «Здравст-<br>вуй, англ.!»<br>5-6; 3                        | 1. Знакомство с предметом английский язык и учебником.<br>2. Введение новых ЛЕ и РО по теме «Приветствие».<br>3. Первичная отработка ЛЕ в речи. | Познавательные (П): ставить и формулировать проблемы; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); сравнение; установление аналогий;<br>Регулятивные (Р): преобразовывать практическую задачу в познавательную\$ выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>Коммуникативные (К): проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и п задач; строить понятные для партнёра высказывания; | - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br>- принятие образа «хорошего ученика»,<br>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.<br>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) | <b>1.</b> |      |
| Знакомство с героями.<br>Привет, Тим и Алиса!<br>(стр.7-8) | Учить представляться и знакомиться с другими людьми.<br>Познакомить с английскими именами. Выучить букву А.<br>Познакомить с гласными звуками.  | П. использовать знаково-символические средства.<br>К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество, определять способы взаимодействия, договариваться о распределении ролей, задавать вопросы, вести диалог, слушать собеседника, строить понятные для партнера высказывания.  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций осознание ответственности человека за общее благополучие.  | <b>2.</b> |      |
| Встречайте №1!<br>Представле ние и знакомство              | Развивать навыки диалога.<br>Познакомить с цифрами.<br>Выучить букву В. Продолжить отработку гласных звуков.<br>Познакомить с опорами.          | П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач; поиск и выделение необходимой информации из схемы.<br>К.: проявлять активность во взаимодействии;   | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности навыки сотрудничества.  | <b>3.</b> |      |

|  |   |   |  |           |  |
|--|---|---|--|-----------|--|
| (стр.8-9)  |   | обращаться за помощью; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника.   |  |           |  |
| Разрешите с вами познакомиться. (стр.10-11)  | Развивать навыки диалогической и монологической речи. Продолжить отработку чисел. Выучить букву С. Продолжить работу со звуками.  | П.: использовать знаково-символические средства; сличать результат с эталоном<br>К: проявлять активность во взаимодействии; задавать вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; вести устный диалог; осуществлять взаимный контроль    | Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость<br>навыки сотрудничества в разных ситуациях<br>ответственность за общее благополучие.                                | <b>4.</b> |  |
| «Артисты лесной школы готовятся к концерту».<br><br>Учебник упр. 1-5 стр. 12-13<br><br>Рабочая тетрадь упр. 1,3,4 стр. 5-6 | Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец I can...;<br>- учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?<br>и отвечать на него:<br>Yes, I can/No, I can't;<br>- учить выражать просьбу: Please, run! ;<br>- полностью понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку;<br>- познакомить с буквой «D» и закрепить графический образ этой буквы. | П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.<br><br>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.<br><br>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. | У обучающихся будут сформированы:<br>- интерес к познанию английского языка;<br>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | <b>5.</b> |  |
| Умеешь ли ты плавать? Уч-к упр. 1-6, стр 14-15   | 1. Как рассказывать о себе, используя речевой образец I can...<br>2. Как запросить информацию, используя вопрос :Can you...? И  | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.<br>П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.<br>К. Проявлять активность во взаимодействии,  | Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.  | <b>6.</b> |  |

|  |   |   |  |    |  |
|--|---|---|--|----|--|
| Р.т. упр. 1-4, стр. 6  | ответить на него. Yes, I can. No, I can't.<br>3. Как выразить просьбу :Please, run.<br>4. Полностью понимать на слух коротенький текст.<br>5. Познакомить с буквой Ee.  | задавать вопросы,<br>предлагать помощь и сотрудничество.  |  |    |  |
| Что умеют делать артисты<br><br>Учебник стр.15-16, упр.1-6<br><br>РТ стр.7, упр. 1-4         | 1.Развивать умения и навыки устной речи:<br>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...<br>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.<br>-учить отдавать распоряжения:Please, run!<br>-учить понимать на слух короткий текст.<br>2.Познакомить с буквой Ff<br>3.Ввести новые слова:a lion, a monkey, sing, dance | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств<br>К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль<br>Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия  | Мотивация учебной деятельности   | 7. |  |
| Что мы умеем и не умеем делать<br><br>Учебник стр. 16-18, упр.1-7<br><br>РТ стр.7-8, упр.1-4 | 1.Развивать умения и навыки устной речи: учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...; учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...?и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.; учить понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знаковом языковом материале.; познакомить с буквой Gg; ввести новое слово:cockere1                                 | П- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства<br>К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих<br>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые | Мотивация учебной деятельности<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | 8. |  |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
|   |   | коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  |   |           |
| Рассказ о себе. Буква Нн.<br>Стр. 19-20   | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can / I can't;<br>- учить запрашивать информацию, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you...? И отвечать на них;<br>- учить полностью понимать на слух небольшой текст-диалог, построенный на знакомом языковом материале.<br>2. Познакомить с буквой Нн.   | П – анализ информации; передача информации; сравнение<br>Р – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;<br>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;   | -мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>-навыки сотрудничества в разных ситуациях                  | <b>9.</b> |
| Уроки в школе артистов<br><br>Учебник стр.20-21, упр.1-6<br><br>РТ стр. 9, упр. 1-3 | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить запрашивать информацию» используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you ...? и отвечать на них;<br>- учить рассказывать об однокласснике, используя речевой образец: He (She) can... / He (She) cannot (can't....);<br>- понимать на слух содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.<br>2. Познакомить с буквой Ii.<br>Новые слова: count, read, write, draw<br>Дополнительные пособия: картинки (игрушки) животных, | П; умение передать информационно-устным способом<br>К;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника<br>-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)<br>- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)<br>-управление коммуникацией<br>осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве<br>Р;- учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия<br>-прогнозирование (предвидеть результаты при | Смыслообразование (мотивация учебной деятельности<br>-нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику)<br>-умение слушать собеседника | <b>10</b> |

|  |   |  |  |           |  |
|--|---|--|--|-----------|--|
|  | геометрические фигуры<br>карточки с цифрами 1-10,<br>карточки с буквами Aa, Bb, Cc,<br>Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii   | решении задачи)  |  |           |  |
| Конкурс на<br>лучшего<br>артиста<br><br>Учебник<br>стр.22-23,<br>упр. 1-6<br><br>РТ стр.9-10,<br>упр.1-3 | 1. Развивать умения и навыки<br>устной речи:<br>- учить рассказывать о себе,<br>используя речевой образец: I<br>say...;<br>- учить запрашивать<br>информацию, используя<br>вопросы: What is your name?<br>How old are you? Can you...? и<br>отвечать на них;<br>- учить отдавать распоряжения,<br>выражать просьбы Please, write!;<br>- учить выражать одобрение<br>тому, что сделали другие,<br>используя выражения Fine!<br>Welldone! OK!;<br>- понимать на слух содержание<br>короткого текста, построенного<br>на знакомом языковом<br>материале.<br>2. Познакомить с буквой Jj.<br>Новые слова и выражения: a<br>fish; Fine! Welldone! OK! | П (умение передать информационно-устным<br>способом)<br>К- взаимодействие (умение слушать собеседника<br>, умение задавать вопросы , умение строить<br>понятные для партнера высказывания , умение<br>слушать собеседника<br>-инициативное сотрудничество(проявлять<br>активность во взаимодействии для решения<br>коммуникативных задач, умение ставить<br>вопросы)<br>- планирование учебного сотрудничества (умение<br>задавать вопросы для собственной организации<br>деятельности и сотрудничества с партнером)<br>-управление коммуникацией<br>)осуществлять взаимный контроль, умение<br>оказывать помощь в сотрудничестве<br>Р-учебные действия (использовать речь для<br>регуляции своего действия) | Смыслообразование<br>(мотивация учебной<br>деятельности,<br>-нравственно-этническая<br>ориентация (уважительное<br>отношение к собеседнику)<br>-умение слушать собеседника | <b>11</b> |  |
| Что умеет<br>делать<br>Алиса<br><br>Учебник<br>стр.23-24,<br>упр.1-6<br>РТ стр.10-<br>11, упр.1-4        | 1. Развивать умения и навыки<br>устной речи:<br>- учить рассказывать о ком-то,<br>используя речевой образец: He<br>(She ) say... / He (She) can't....;<br>- учить отдавать распоряжения,<br>выражать просьбы Please, write!;<br>- учить выражать одобрение<br>тому, что сделали другие,   | П.-информационные (передача информации<br>устным способом)<br>-логические(обобщение)<br>К.-взаимодействие (умение отдавать<br>распоряжения, выражать просьбы, выражать<br>одобрение). Строить монологическое<br>высказывание<br>Р.-учебные действия (использовать речь для<br>регуляции своего действия)   | -смыслообразование<br>(мотивация учебной<br>деятельности<br>-нравственно-этическая<br>ориентация(уважительное<br>отношение к одноклассникам)                               | <b>12</b> |  |

|  |   |   |  |           |  |
|--|---|---|--|-----------|--|
|  | <p>используя выражения Fine! Well done! OK!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Познакомить с буквой Kk, Новое слово: walk</p>  | -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)  |  |           |  |
| <p>Что есть у медвежонка Билли</p> <p>Учебник стр. 24-26, упр.1-6<br/>РТ стр.11, упр.1-3</p> | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</p> <p>- учить отдавать распоряжения, выражать совет: Take a pen, please!;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Познакомить с буквой Ll</p> <p>Новые слова и выражения: a pen, a pencil, a pencil box. a bag, a textbook, a workbook, a rubber; have got</p> | <p>П.-информационные (передача информации устным способом)</p> <p>-логические(обобщение)</p> <p>К.-взаимодействие (умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание</p> <p>Р.-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)</p> | -смыслообразование (мотивация учебной деятельности<br>-нравственно-этическая ориентация(уважительное отношение к одноклассникам) | <b>13</b> |  |
| <p>Экскурсия в зоопарк</p> <p>Учебник стр.26-27, упр.1-5<br/>РТ стр.12, упр.1-3</p>          | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>- учить рассказывать о том, что имеешь, используя речевой образец: I have got....;</p> <p>- учить рассказывать, что умеют делать окружающие;</p> <p>- учить понимать на слух небольшой текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.</p> <p>2. Познакомить с буквой Mm.</p>  | <p>П.- информационные (умение передавать информацию устным способом), умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)</p> <p>К.- взаимодействие (строить монологическое высказывание</p> <p>Р- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)</p>  | -смыслообразование (мотивация)   | <b>14</b> |  |
| <p>Цвета</p> <p>Урок 15.</p>   | Развивать умения и навыки устной речи, рассказывать, что  | <p>П. строить речевые высказывания;</p> <p>Р. выполнять учебные действия;</p>   | Смыслообразование:<br>Мотивация учебной  | <b>15</b> |  |



|  |   |  |   |           |
|--|---|--|---|-----------|
| Уч. с. 27, тетр. с.12.   | имеешь, называть цвет, понимать на слух диалог, текст. Познакомить с буквой Nn. Новые слова: red, blue, green, yellow, orange, black  | К. вести устный диалог, слушать друг друга.  | деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.           |           |
| Готовимся к празднику осени<br>Урок 16.<br>Уч. с. 29-30, тетр. с.12-13 | Учить описывать животных, называя их цвет. Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Oo.  | П. строить речевые высказывания.<br>К. ставить вопросы, слушать друг друга.<br>Р. формировать и удерживать учебную задачу.   | Ориентация на учебные действия.   | <b>16</b> |
| Праздник осени<br>Урок 17.<br>Уч. с 31-32, тетр.с.14                   | Разв. умения и навыки уст.речи: учить рассказывать о себе, опираясь на рисунки и план, представленный в виде моделей; Учить вести диалог-расспрос, используя вопросы: What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)? Буква Pp.   | П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.<br>К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.   | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | <b>17</b> |
| Семья директора зоопарка<br>Учебник: стр.33-34.<br>Тетрадь: стр.15.    | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модель;<br>- учить вести диалог-расспрос, используя вопросы:<br>What is your name?<br>How old are you?<br>Can you dance (sing, skip)?<br>- учить выражать просьбу выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Take a red pen. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).<br>Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические | Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений. | <b>18</b> |

|  |  |  |  |           |
|--|--|--|--|-----------|
|  | 2. Познакомить с буквой Qq.  | высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.   |  |           |
| <b>Добро пожаловать в наш театр. 14 часов</b>              |  |  |  |           |
| Моя семья<br>Учебник:<br>стр.35-37.<br>Тетрадь:<br>стр.16. | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить рассказывать о семье, опираясь на рисунок и модели;<br>- учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку.<br>2. Познакомить с буквой Rr.<br>Новые слова: white, brown | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.<br>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.<br>К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. | Смыслообразование:<br>Мотивация учебной деятельности;<br>нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях. | <b>19</b> |
| Слонёнок<br>Томас<br>стр. 37-38,<br>РТстр.17               | 1.Учить рассказывать о себе и других, опираясь на рисунок, используя изученные речевые образцы.<br>2.Научить вести диалог-расспрос, используя структуру «Have you got...?» и ответов Yes, I have./ No, I haven`т.<br>3.Познакомить с согласной буквой Ss.                          | П. - использовать общие приёмы решения задач;<br>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);<br>- установление аналогий;<br>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- применять установленные правила в планировании способа решения;<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>К. - предлагать помощь и сотрудничество;<br>- строить понятные для партнёра высказывания   | Мотивация УУД  | <b>20</b> |
| Моё домашнее животное                                      | 1.Учить рассказывать о животных, используя изученные речевые образцы.  | П. - использовать общие приёмы решения задач;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- анализ информации;  | Мотивация УУД  | <b>21</b> |

|   |   |  |  |    |  |
|---|---|--|--|----|--|
| стр.38-39,<br>РТ стр.18                                   | 2.Учить вести диалог-<br>расспрос, используя<br>вопрос «Have you got...?»<br>3.Научить детей<br>приглашать собеседника<br>принять участие в<br>совместной деятельности,<br>используя речевой<br>образец: Let`s...! (play,<br>draw, read, jump)<br>4.Познакомить с согласной<br>буквой Tt. | - передача информации;<br>- построение рассуждения;<br>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- определять последовательность промежуточных целей и<br>соответствующих им действий с учетом конечного<br>результата;<br>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ<br>случае расхождения эталона, реального действия и его результата;<br>К. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и<br>позиций всех участников;<br>- координировать и принимать различные позиции во<br>взаимодействии.<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>- задавать вопросы;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;<br>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами<br>- слушать собеседника; |  |    |  |
| Множественное число<br>существительных<br>40-41;<br>РТ 19 | 1.Образование<br>множественного числа<br>существительных.<br>2.Гласная буква Uu.<br>3.Развитие навыков<br>диалогической речи  | П. -самостоятельно выделять и формулировать<br>познавательную цель;<br>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br>- узнавать, называть и определять объекты и явления<br>окружающей действительности в соответствии с темой;<br>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе<br>схемы для решения задач;<br>- применять установленные правила в планировании способа<br>решения;<br>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще<br>нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;<br>К. - формулировать свои затруднения;<br>- строить монологичное высказывание;<br>- определять общую цель и пути ее достижения   | -внутренняя позиция<br>школьника на основе<br>положительного<br>отношения к школе;<br>- социальная<br>компетентность;<br>- начальные навыки<br>адаптации в динамично<br>изменяющемся мире;<br>- самооценка на основе<br>критериев успешности<br>учебной деятельности;<br>- навыки сотрудничества<br>в разных ситуациях,<br>умение не создавать<br>конфликтов и находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций | 22 |  |

|  |   |   |   |           |  |
|--|---|---|---|-----------|--|
| <p>Животные на ферме</p> <p>42-43, РТ 20</p>               | <p>1. Развитие навыков монологической речи.</p> <p>2. Отработка употребления мн.ч. в речи.</p> <p>3. Согласная буква Vv.</p>  | <p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- построение рассуждения;</li> </ul> <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul> <p>К.- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами речевого этикета;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</li> </ul> | <p>23</p> |  |
| <p>Ферма Джона</p> <p>43-44, РТ 20</p>                     | <p>1. Развитие навыков диалогической речи по теме.</p> <p>2. Введение новых РО.</p> <p>3. Согласная буква Ww.</p>   | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> </ul> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>   | <p>24</p> |  |
| <p>Радиопередача клоуна Тима.</p> <p>Учебник стр.44-45</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение изученных букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков,</li> <li>- повторение лексики</li> <li>- учить логическому мышлению, развивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul>   | <p>25</p> |  |

|   |   |   |   |           |  |
|---|---|---|---|-----------|--|
| упр.1-6<br>РТ стр.21-22, упр.1-4  | творческие способности и воображение.<br>- формировать интерес к предмету, чувство уважения к чужой культуре и традициям.   |   |   |           |  |
| Спортивные игры.<br><br>Учебник стр.45-47, упр.1-7<br>РТ стр.22-23, упр.1-4 | - введение новой лексики, повторение букв и звуков<br>- развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах<br>- воспитание уважения к собеседнику, его точке зрения  | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;<br><br>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Спортивные игры. Буква Уу                   | <b>26</b> |  |
| Спортивные игры<br><br>Учебник стр.47-48, упр.1-6<br>РТ стр.23-24, упр.1-5  | - введение и закрепление новых лексических единиц<br>- формирование навыков коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.<br>- развитие коммуникативной способности<br>- расширение кругозора учащихся о спорте<br>привитие интереса к здоровому образу жизни и занятию спортом, формирование навыков общекультурного общения и умения работать в группах , воспитание чувства взаимопомощи. | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  | Каким видом спорта ты занимаешься? Буква Zz | <b>27</b> |  |
| Интервью о спорте.  | - умения задавать вопросы и отвечать на них,  | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  | Спортивные увлечения.                       | <b>28</b> |  |

|  |   |   |   |    |  |
|--|---|---|---|----|--|
| Учебник<br>стр.49-50,<br>упр.1-4<br>РТ стр.24-<br>25, упр.1-3                      | развитие навыков<br>диалогической речи в<br>рамках спортивной<br>тематики.<br>- развитие памяти,<br>внимания и активности.  | - делать выводы в результате совместной работы класса и<br>учителя;<br>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.  |   |    |  |
| Новогод-<br>ний салат<br><br>51-52;<br>РТ25  | 1.Развитие навыков<br>аудирования.<br>2.совершенствование<br>диалогической речи по<br>теме.<br>3.Построение<br>монологического<br>высказывания по заданной<br>модели.   | П. -самостоятельно выделять и формулировать<br>познавательную цель;<br>- использовать общие приёмы решения задач;<br>- передача информации;<br>Р. - составлять план и последовательность действий;<br>- адекватно использовать речь для планирования и<br>регуляции своей деятельности;<br>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения ком<br>и познавательных задач;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместн<br>деятельности;<br>- задавать вопросы;<br>- строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание;  | - самостоятельность и<br>личная ответственность<br>за свои поступки;<br>- осознание<br>ответственности<br>человека за общее<br>благополучие,<br>- социальная<br>компетентность;<br>- начальные навыки<br>адаптации в динамично<br>изменяющемся мире   | 29 |  |
| Скоро<br>Новый год.<br><br>Учебник<br>стр.53-54,<br>упр.1-4<br>РТ стр.26,<br>упр.1 | Совершенствование<br>навыков монологической<br>речи;<br>Закрепление навыков<br>аудирования;<br>Активизация изученных<br>букв;<br>Учить поздравлять членов<br>своей семьи и друзей с<br>Новым годом; Советовать<br>собеседнику, чем можно<br>заняться на каникулах | П. самостоятельно выделять и формулировать<br>познавательную цель;<br>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и<br>письменной форме, в том числе творческого характера;<br>передача информации(устным, письменным, цифровым<br>способами);<br>построение рассуждения;<br>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,<br>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей<br>и условиями её реализации,<br>использовать речь для регуляции своего действия;<br>- предвидеть возможности получения конкретного<br>результата при решении задачи.<br>различать способ и результат действия;<br>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, | осознание своей<br>этнической<br>принадлежности,<br>мотивация учебной<br>деятельности<br>целостный, социально<br>ориентированный взгляд<br>на мир в единстве и<br>разнообразии природы,<br>народов, культур и<br>религий,<br>уважительное отношени<br>мнению, истории и ку<br>народов;<br>эстетические<br>потребности, ценности и | 30 |  |

|  |   |  |   |    |  |
|--|---|--|---|----|--|
|  |   | <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К.Инициативное сотрудничество;<br/>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности с партнёром;<br/>строить понятные для партнёра высказывания;<br/>слушать собеседника;</p>   | <p>чувства;<br/>этические чувства, доброжелательность и нравственная отзывчивость</p>   |    |  |
| <p>Контроль навыков по теме №1<br/>Привет, Английский!</p> | <p>1.Развитие навыков построения диалога и монологического высказывания с опорой на модель и без нее.<br/>2.Совершенствование навыков аудирования.<br/>3.Развитие навыков письма.</p>                     | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/>Контролировать и оценивать результат деятельности;<br/>Ставить и формулировать проблемы;<br/>Сбор информации; передача информации; анализ информации;<br/>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br/>Использовать речь для регуляции своего действия;<br/>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;<br/>Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;<br/>К. проявлять активность во взаимодействии;<br/>Задавать вопросы;<br/>Строить монологические высказывания:<br/>Вести устный диалог;<br/>Слушать собеседника;<br/>Определять общую цель и пути её достижения</p> | <p>Начальные навыки адаптации;<br/>Мотивация учебной деятельности;<br/>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br/>Навыки сотрудничества;<br/>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | 31 |  |
| <p>Праздник английского алфавита<br/>Проект «The ABC»</p>  | <p>1.Подготовка и проведение праздника английского алфавита.<br/>2.Написание книги “The ABC”.<br/>Планировать свою деятельность для выполнения проекта;<br/>Работать в группах при выполнении проекта</p> | <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br/>Использовать общие приёмы задач;<br/>Контролировать и оценивать процесс;<br/>Использовать знако-символические средства;<br/>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;<br/>Р.формулировать и удерживать учебную задачу;<br/>Выбирать действия в соответствии с задачей;<br/>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p>  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;<br/>Осознание ответственности человека за общее благополучие;<br/>Мотивация учебной деятельности;<br/>Самооценка на основе</p>  | 32 |  |

|  |   |  |  |           |  |
|--|---|--|--|-----------|--|
|  |   | <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;<br/> Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;<br/> К. инициативное сотрудничество;<br/> Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;<br/> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;<br/> Слушать собеседника;<br/> Определять общую цель и пути её достижения;<br/> Осуществлять взаимный контроль;<br/> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br/> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;<br/> Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;<br/> Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | <p>успешности учебной деятельности;<br/> Развитие эмпатии;<br/> Уважительное отношение к иному мнению;<br/> Навыки сотрудничества в группе;<br/> Эстетические потребности;<br/> Доброжелательность и отзывчивость</p>          |           |  |
| <b>Читаем и говорим по-английски- 20 часов</b>                                 |   |  |  |           |  |
| <p>Кто где живёт.<br/><br/> Учебник стр.57-58, упр.1-6, РТ стр.29, упр.1-2</p> | <p>Введение новой лексики по теме «Где ты живёшь?»<br/> Формирование навыков диалогической речи;<br/> Активизация материала по теме «Английский алфавит»<br/> Учить рассказывать о себе;<br/> Учить расспрашивать собеседника о том, где он живёт</p> | <p>П.: использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации; обобщение.<br/> Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;<br/> К.: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;</p>   | <p>принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <b>33</b> |  |
| <p>Где живут животные (У. стр. 63-</p>   | <p>1. Развивать умения и навыки устной речи:<br/> - учить описывать людей,</p>  | <p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.<br/> Р. – сличать способ действия и его результат с</p>   | <p>Мотивация учебной деятельности<br/> (социальная, учебно-</p>  | <b>34</b> |  |



|   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|----|--|
| 65;<br>Т. стр. 33)                                    | используя фразы: He is... / He is not ... .;<br>- учить вести диалог-расспрос, задавая вопрос: Is he ...?<br>2. Учить читать гласную букву Іі в закрытом слого. Новые слова: slim, fat, merry, sad.<br>Новые звуки: [i],[f],[b],[s],[z].  | заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | познавательная и внешняя).                                      |    |  |
| Описание артистов.<br>(У. стр. 65-66;<br>Т. стр. 34)  | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;<br>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... . (I am ... . You are ... .);<br>2. Учить читать гласную букву Аа в закрытом слого.<br>3. Учить читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый речевой материал.<br>Новые слова: good, bad, pretty, brave, smart. | П. – смысловое чтение;<br>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>К. – строить понятные для партнера высказывания.                       | Навыки сотрудничества в разных ситуациях.                       | 35 |  |
| Мой любимый артист.<br>(У. стр. 67-68;<br>Т. стр. 35) | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить рассказывать о себе и других людях, используя речевые образцы: He (She) is ... . He (She) isnot ... .<br>2. Закрепить навык чтения гласной буквы Аа в закрытом слого.<br>3. Повторить правило  | П. – обобщение.<br>Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.<br>К. – осуществлять взаимный контроль.               | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 36 |  |

|   |  |  |   |           |
|---|--|--|---|-----------|
|   | образования множественного числа существительных.  |  |   |           |
| Что у кошки в коробке?<br>(У. стр. 69-70;<br>Т. стр. 36).   | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he (she) got...? Yes? He (she) has...<br>отвечать на него: No, he (she) hasn't...<br>2. Познакомить учащихся с некоторыми случаями употребления существительных в притяжательном падеже:<br>Ann`s cat. | П. – использовать знаково-символические средства;<br>Р. – выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.<br>К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.   | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).   | <b>37</b> |
| О ком рассказывает Билли?<br>(У. стр. 71-72;<br>Т. стр. 37)   | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;<br>- учить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is ... . He (She) isnot ... .<br>2. Учить читать гласную букву Ее в закрытом слоге и буквосочетание eu.        | П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.<br>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br>К. – строить монологичное высказывание.   | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).   | <b>38</b> |
| Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.<br>Буквы С и К как один | Понимать на слух текст ,построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию<br>Строить простейшие высказывания с элементами рассуждения, используя фразу I think<br>Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударение в словах и интона  | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч. творческого и исследовательского характера<br>Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах<br>Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок<br>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной | Принятие образа «хорошего ученика<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности<br>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | <b>39</b> |

|  |  |   |  |           |  |
|--|--|---|--|-----------|--|
| звук   | цию в целом<br>Письменно задать вопросы о том, кто что умеет делать.   | деятельности  |  |           |  |
| Обобщение пройденного материала.<br><br>С.75-76<br>Р.т. с.39     | 1.Совершенствование навыков устной речи.<br>2.Активизация изученных букв и звуков.<br>3. Закрепление навыков чтения.   | П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.<br>К – задавать вопросы  | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.<br>Навыки сотрудничества.   | <b>40</b> |  |
| Формирование грамматических навыков.<br><br>С.77-78<br>Р.т. с.40 | 1. Совершенствование навыков монологической речи.<br>2. Закрепление навыков составления предложений по схемам<br>3. Ознакомление с правилами чтения буквы о в закрытом слоге | П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.<br>К – формулировать собственное мнение и позицию.<br>Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  | Мотивация учебной деятельности<br>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.<br>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций                        | <b>41</b> |  |
| Развитие навыков диалогической речи<br>С.79-80<br>Р.т. с.41      | 1. Ознакомление с побудительными предложениями.<br>2. Введение правил чтения буквосочетания<br>3. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний th и буквы x                | П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели.<br>К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания;<br>Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки | Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций.<br>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | <b>42</b> |  |
| Формирование лексических навыков<br>С.81-82 Р.т. с. 42           | 1.Развитие лексических навыков.<br>2. Введение артиклей и их первичное закрепление.<br>3.Обучение выразительному чтению  | П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.<br>Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности<br>К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.<br>Устойчивое следование в поведении социальным нормам.  | <b>43</b> |  |
| Развитие навыка чтения   | 1. Развитие навыков аудирования.<br>2. Развитие навыков  | П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение  | Мотивация учебной деятельности. Этические чувства, прежде всего  | <b>44</b> |  |

|   |   |  |  |    |  |
|---|---|--|--|----|--|
| С. 83-84<br>Р.т. с.43                                 | монологической речи.<br>3. Формирование орфографического навыка.<br>4. Обучение чтению букв U и Y                               | К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  | доброжелательность   |    |  |
| «Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,79-80;41 | 1.Введение правил чтения согласной х и буквосочетания th.<br>2. Введение новых ЛЕ и РО.<br>3.Развитие аудирования, устной речи. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач; применять установленные правила в планировании способа решения;<br>К. - строить монологичное высказывание; определять общую цель и пути ее достижения | - мотивация учебной деятельности(социальная , учебно-познавательная и внешняя); самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях; принятие образа «хорошего ученика»   | 45 |  |
| «Описание внешности. О себе. О друге. Спорт»,81-82;42 | 1.Артикли «a» и «the».<br>2.Введение новых ЛЕ.<br>3.Развитие навыков чтения, устной речи.                                       | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;<br>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;<br>- применять установленные правила в планировании способа решения;<br>К. - ставить вопросы,<br>- обращаться за помощью,<br>- формулировать свои затруднения;  | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; Осознание своей этнической принадлежности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | 46 |  |
| «Рассказ о друге», 83-84, 43                          | 1. Ознакомление с правилами чтения буквы Yy и соответствующими транскрипционными значками.<br>2.Совершенствование навыков       | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>-использовать знаково-символические средства, в том   | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;<br>- социальная  | 47 |  |

|                              |   |   |  |    |  |
|------------------------------|---|---|--|----|--|
|                              | говoreния, аудирования.   | <p>числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способов решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p> | <p>компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> |    |  |
| «Рассказ о друге», 85-86, 44 | 1.Введение новых ЛЕ.<br>2. Личные местоимения (введение и отработка грамматического материала).   | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p>                   | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>                 | 48 |  |
| «Рассказ о друге», 87-88, 45 | 1. Развивать умения и навыки устной речи: учить понимать на слух полностью небольшое сообщение, построенное на знакомом языке; учить вести диалог-расспрос;<br>2. Учить читать гласную букву Ее в открытом слоге и буквосочетание “ее”.<br>3. Работать над умением читать | <p>П. Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; смысловое чтение;</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;</p> <p>Информационные: интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>К.Взаимодействие: формулировать собственное</p>  | <p>Смыслообразование:</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>                             | 49 |  |

|   |  |  |  |    |  |
|---|--|--|--|----|--|
|   | про себя и понимать полностью учебный текст.   | мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   |  |    |  |
| Описание животных<br>стр. 89-90   | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить выражать свое отношение к кому-либо и обосновывать его, используя фразы типа: Likethedog. Thedogisfunny.;<br>- учить понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию.<br>2. Работать над техникой чтения вслух: соотносить графические образы слов с их звуковыми образами.<br>3. Учить читать про себя и понимать тексты, построенные на знакомом языковом материале. | П. Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;<br>Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).<br>Р. Учебные действия:<br>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;<br>Коррекция:<br>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. Взаимодействие:<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>-строить монологичное высказывание; | Самоопределение:<br>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,<br>Нравственно-этическая ор<br>- уважительное отношение к иному мнению, | 50 |  |
| Урок-конкурс<br>стр. 91   | 1. Научить описывать людей и животных, используя фразы: He (She) is... .It can... .It lives... .<br>2. Научить понимать полностью небольшие сообщения.<br>3. Составлять вопросы, на которые даны ответы.   | П. Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач<br>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами).<br>Р. Учебные действия: выполнять учебные действия;<br>К. Взаимодействие: задавать вопросы; строить понятные высказывания; слушать собеседника.   | Смыслообразование:<br>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  | 51 |  |
| Контроль навыков по теме №2<br>Читаем и говорим по-английски<br>стр. 93 | 1. Проверить умения учащихся понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок.<br>2. Проверить умения учащихся прочитать про себя и понять предложения.<br>3. Проверить лексико-   | П. Общеучебные:<br>- смысловое чтение;<br>Информационные:<br>- поиск и выделение необходимой информации источников в разных формах (рисунок);<br>- передача информации (устным, письменным способами).<br>Р. Контроль:   | Смыслообразование:<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>Нравственно-этическая ор<br>-уважительное отношение к иному мнению.         | 52 |  |

|  |  |  |   |    |                   |
|--|--|--|---|----|-------------------|
|  | грамматические навыки учащихся.<br>3. Создать самостоятельно монологическое высказывание (рассказать об артисте театра, 3-4 предложения).<br>4. Разыграть диалог-рассказ, воспользовавшись моделями (3 реплики с каждой стороны).  | - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;<br>Коррекция:<br>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.<br>К. Взаимодействие:<br>- строить монологическое высказывание.   |   |    |                   |
| Проектная работа (учебник стр.94).         | Развивать умения и навыки устной речи: самостоятельно выстраивать монологическое высказывание; учиться понимать на слух небольшой текст; Учиться описывать героев (He has got..., He is..., He can..., He likes....)<br>Отрабатывать технику чтения вслух и умение чтения про себя   | Познавательные<br>- Рефлексия способов и условий действия:<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.<br>Коммуникативные<br>- Взаимодействие:<br>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  | Смыслообразование:<br>- мотивация учебной деятельности.                                     | 53 |                   |
| <b>Закоимся с друзьями. -16 часов</b>      |  |  |   |    |                   |
| «Познакомь-ся с моими друзьями!», 95-97,51 | -Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.<br>-Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.<br>-Учить читать гласную букву Ъ в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.<br>-Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/She is | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;<br>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;<br>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;<br>П. осознанно и произвольно строить сообщения в | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы<br>Мотивация учебной деятельности | 54 | Мотивация учебной |

|                                |  |  |   |    |  |
|--------------------------------|--|--|---|----|--|
|                                | <p>funny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>-Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>-Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p>  | <p>устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>   | <p>деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>  |    |  |
| <p>«Питомцы»,<br/>98-99,52</p> | <p>- Развивать умения и навыки устной речи: учить воспроизводить наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>- Развивать умения и навыки чтения вслух и про себя.</p> <p>- Учить читать гласную букву Ъ в открытом слоге и дать понятие условно открытого слога.</p> <p>- Развивать умения и навыки устной речи: устно описывать артистов театра, героев учебника, используя речевой образец He/Sheisfunny; учить понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом речевом материале; учить вести диалог-распрос.</p> <p>- Учить читать гласные в закрытом и открытом слоге.</p> <p>- Работать над умением</p> | <p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать</p> | <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> | 55 |  |



|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
|   | читать про себя и полностью понимать прочитанное.   | собеседника; определять общую цель и пути её достижения;  |   |           |
| Едем на гастроли<br>У 100-101,<br>РТ 53 | 1.Отработка навыков монологической речи по теме.<br>2.Совершенствование навыков чтения.   | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; синтез;<br>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;<br>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;<br>- строить монологичное высказывание; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;<br>- осознание своей этнической принадлежности;<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | <b>56</b> |
| Артисты нашего театра<br>102-103,<br>54 | 1.Совершенствование навыков аудирования.<br>2.Отработка правил чтения гласных в разных типах слога.<br>3.Развитие устной речи.                                | П. – использовать общие приёмы решения задач;<br>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;<br>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;<br>- составлять план и последовательность действий;<br>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;<br>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;<br>- строить монологичное высказывание               | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);<br>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;<br>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;<br>- принятие образа «хорошего ученика»   | <b>57</b> |
| Учимся читать<br>104-105,<br>РТ55       | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;<br>- учить кратко | П:- рефлексия способов и условий действий;<br>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; сбор информации; передача информации; построение рассуждения<br>Р: - формулировать и удерживать учебную задачу;<br>- адекватно воспринимать предложения учителей,   | 1. Развивать умения и навыки устной речи:<br>- учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Are you...? Yes, I am. No, I am not;<br>- учить кратко высказываться   | <b>58</b> |

|   |  |   |  |    |  |
|---|--|---|--|----|--|
|   | <p>высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p> <p>Новое слово: shy.</p> | <p>товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество.</li> </ul>  | <p>об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное.</p> <p>Новое слово: shy.</p> |    |  |
| <p>Порядок слов в предложении и</p> <p>106-107, 56</p>            | <p>1.Порядок слов в английском предложении.</p> <p>2.Аудирование, чтение.</p>  | <p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле своих учебных действий;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>                      | 59 |  |
| <p>Спряжение глагола быть в настоящем времени</p> <p>108-109,</p> | <p>1. Отработка правил чтения Оо в разных типах слога.</p> <p>2.. Развитие навыков чтения.</p> <p>3.Введение глагола to be.</p>  | <p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- этические чувства: прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная от-</li> </ul>   | 60 |  |

|                                  |  |   |   |    |  |
|----------------------------------|--|---|---|----|--|
| 57                               |  | <p>что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество</li> </ul>   | <p>звучивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</li> </ul>   |    |  |
| Учимся читать<br>110-111,<br>58  | <p>1. Отработка правил чтения Uu в разных типах слога.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования и говорения.</p>                           | <p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> <li>- передача информации (устным способом);</li> </ul> <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul> | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul> | 61 |  |
| Конкурс чтецов<br>112-113,<br>58 | <p>1.Отработка навыков аудирования и говорения по теме.</p> <p>2.Совершенствование навыков чтения.</p> <p>3.Отработка порядка слов в</p> | <p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);</li> <li>- установление аналогий;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> </ul>   | 62 |  |

|  |   |   |   |    |  |
|--|---|---|---|----|--|
|  | английском предложении.   | <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отз</li> </ul>   |    |  |
| Весёлое соревнование<br><br>114-115,<br>60 | 1. Развитие навыков чтения.<br>2. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.              | <p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</li> </ul> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> </ul> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению</li> </ul> | 63 |  |
| Контроль навыков по теме №3                | 1. Осуществить устный и письменный контроль уровня освоения лексическими единицами и грамматическими понятиями. | <p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и его результат с заданным целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> </ul> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»</li> </ul>               | 64 |  |

|                  |  |   |   |    |
|------------------|--|---|---|----|
| Проектная работа | 1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.  | <p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> | 65 |
| Проектная работа | 1. Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.  | <p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p> <p>- предлагать помощь и сотрудничество</p> | <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- мотивация учебной деятельности</p>  | 66 |
| Игра КВН         | <p>1. Вспомнить и отработать употребление всех изученных грамматических явлений.</p> <p>2. Совершенствовать навыки устной и письменной речи.</p> | <p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>  | <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности</p>   | 67 |

|                 |   |  |  |    |  |
|-----------------|---|--|--|----|--|
|                 | <p>3.Развивать навыки аудирования.</p> <p>4.Уделить внимание наиболее трудным аспектам.</p> | <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способов решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>   | <p>учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>  |    |  |
| Урок-обобщение. | Повторить и обобщить весь изученный за год материал.  | <p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение;</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> | <p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p> | 68 |  |