

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено на ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

«    »            2017г.  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор ТМКОУ «Диксонская  
СШ»:

Приказ №

«    »            2017г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Вахрушева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**в 11 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Учителя английского языка  
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2009 под редакцией М.З.Биболетовой, Е.Е.Бабушис. Н.Д.Снежко).
- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием - «Enjoy English» для классов старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010 год.
- федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004г), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.февраля 2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017-/2018 учебный год (приказ № 1067 от 19 декабря 2012г. Зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 30.01.2013г. регистрационный номер № 26755).
- Постановления об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189от 29.12.2010г (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 ч. для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета иностранный язык.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется -

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычные общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Личностно-ориентированный подход**, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Содержание курса.

#### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **Продуктивные речевые умения**

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме; делать презентации по выполненному проекту; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста; составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме); писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема; писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV; сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

### **Рецептивные речевые умения**

### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста; добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию автора; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

### **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**: о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про явля уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

#### 4. Языковая компетенция

##### Произносительная сторона речи. Орфография

- На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

##### Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

##### Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

#### Учебно- тематический план.

| №  | Тема                    | Всего часов | Тесты | Контроль чтения | Контроль монолога | Контроль аудирования | Контроль диалога |
|----|-------------------------|-------------|-------|-----------------|-------------------|----------------------|------------------|
| 1. | Молодежь и общество.    | 27          | 1     | 1               | 1                 | 1                    | 1                |
| 2. | Выбор профессии.        | 21          | 1     | 1               | 1                 | 1                    | 1                |
| 3. | Современные технологии. | 30          | 1     | 1               | 1                 | 1                    | 1                |
| 4. | Город и село.           | 24          | 1     | 1               | 1                 | 1                    | 1                |
|    |                         | 102         | 4     | 4               | 4                 | 4                    | 4                |

#### Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008г.
5. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.: Вентана-Граф, 2008г. 1.
- 6."Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.

7. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы/Сост. Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2009г.

**Для обучающихся**

1. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010г Биболетова М. 3.
2. Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009г.
3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи MP3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009г.

| №урока<br>№пп | Тема   | Лексика<br>Грамматика  | Упражнения в<br>классе | дата |
|---------------|--|--|------------------------|------|
|               | <b>1 полугодие.48 уроков.</b>  | <b>Раздел 1. 27 уроков. Молодежь и общество.</b>   | Страница-упр.          |      |
| 1             | Урок 1. Языки международного общения   | To face, personal quiz, local, global  | 8,9-1-5                |      |
| 2             | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?                                      | Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose   | 10,11-6,14             |      |
| 3             | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции                         | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y         | 11,12-15,21            |      |
| 4             | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка                             | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | 14,15-22,27            |      |
| 5             | Урок 5. Как меняется английский язык   | To be + V <sub>3</sub> Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by               | 16,17-23,34            |      |
| 6             | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным                     | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee                        | 18,19-35,41            |      |
| 7             | Урок 7. Иностранные языки в моей жизни   |  |                        |      |
| 8             | Урок 8. Глобальная деревня.<br><b>Входная контрольная работа.</b>                | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial                      | 20,21-42,50            |      |
| 9             | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации  | Revision of tenses   | 22,23-51,54            |      |
| 10            | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации               | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour                                   | 24,25-55,62            |      |
| 11            | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия                       | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend                           | 26,27-63,69            |      |
| 12            | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс                             | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour                                   | 28-70,76               |      |
| 13            | Урок 13. Глобализация и ты   | globalization  | 42 слова               |      |
| 14            | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Контроль монолога.         | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold                     | 29,30-78,82            |      |
| 15            | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold  | 30,31-82,90            |      |
| 16            | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров                               | Modal verbs  | 32,33-91,96            |      |
| 17            | Урок 17. Портрет идеального школьника. Контроль аудирования.                     | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore, thus, to sum up, in conclusion          |                        |      |
| 18            | Урок 18. Твоё участие в жизни общества   | Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...                        | 34,35-97,106           |      |
| 19            | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Контроль чтения.                  | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure                       | 36-107,110             |      |
| 20            | Урок 20. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.                            | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography                              |                        |      |
| 21            | Урок 21. Мелкие преступления против планеты                                      | lettuce, ready meal, air freshener   | 37,38-111,112          |      |
| 22            | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта          | addition to, engage, contribute  | 38,39-113-118          |      |



|         |   |  |                 |  |  |
|---------|---|--|-----------------|--|--|
| 23      | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью        | Prohibit, prevent  | 40,41-119-132   |  |  |
| 24      | Урок 24. Контроль диалога.  | Attitude to politics, contribution to school life  |                 |  |  |
| 25      | Урок 25. Контрольная работа № 1.  | I doubt that...I am convinced that...I have to say...  |                 |  |  |
| 26      | Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.                                | Case Study Original Writing Language Investigation   | 43              |  |  |
| 27      | Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.                       | Increase, limit, able simple   | 44-45           |  |  |
|         | <b>Раздел 2. Выбор профессии. 21 урок.</b>                                      |  |                 |  |  |
| 1 (28)  | Урок 1.Профессия твоей мечты  | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying                        | 46,47-1,8       |  |  |
| 2 (29)  | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии   | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate                      | 48,49-9,17      |  |  |
| 3 (30)  | Урок 3. Призвание и карьера .Контроль монолога.                                 | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation-creative- create   | 50,51-18,22     |  |  |
| 4 (31)  | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии      | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance                                       | 52,53-24,29     |  |  |
| 5 (32)  | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы                                    | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | 54,55-30,34     |  |  |
| 6 (33)  | Урок 6. Что такое глобальный класс?   | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence               | 56,57-35,43     |  |  |
| 7 (34)  | Урок 7. Образование и карьера .Контроль диалога.                                | Rating, quality, tutors  |                 |  |  |
| 8 (35)  | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное             | Cunning, explode, excel  | 58,59-44,49     |  |  |
| 9 (36)  | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | Enroll, open admission, additional qualification   | 60,61-50,59     |  |  |
| 10 (37) | Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени                                | Will have been V3  | 62              |  |  |
| 11 (38) | Урок 11.Последний школьный экзамен  | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that                      | 64,65-66,71     |  |  |
| 12 (39) | Урок 12. Будущее школ России. Контроль чтения.                                  | Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach                                     | 66,67-72,76     |  |  |
| 13 (40) | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации           | Its reliability, its fairness  | 68-76,77        |  |  |
| 14 (41) | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты                | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump  | 69,70-79,85     |  |  |
| 15 (42) | Урок 15. Отличия разных типов образования. Контроль аудирования.                | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple   | 71,72-86,90     |  |  |
| 16 (43) | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих                                       | e-learning, distance learning, face-to-face learning   |                 |  |  |
| 17 (44) | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности                              | Accomplish, retirement, recreational   | 73,74-93,94     |  |  |
| 18 (45) | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)                                    | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project  | 75,76-1,3<br>77 |  |  |
| 19 (46) | Урок 19. Тест.  | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77                                      |                 |  |  |
| 20 (47) | Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.                                | Ex.1, 2, pg 75   |                 |  |  |
| 21 (48) | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.                       | Ex.2,3,pg.75   |                 |  |  |
|         | <b>2 полугодие. 54 урока.</b>   | <b>Раздел 3. 30 уроков. Современные технологии.</b>  |                 |  |  |

|         |  |  |                 |  |  |
|---------|--|--|-----------------|--|--|
| 1 (49)  | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек                         | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic  | 78,79-1,4       |  |  |
| 2 (50)  | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.                                 | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in  | 80,81-6,13      |  |  |
| 3 (51)  | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России                               | Log on, "killer app", customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged                                  | 82,83-14,20     |  |  |
| 4 (52)  | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами           | Desktop computer, land- line telephone   | 84,85-21,25     |  |  |
| 5 (53)  | Урок 5. Проект «Капсула времени»   | I suppose... Right. That's good idea.  |                 |  |  |
| 6 (54)  | Урок 6. Незаурядные умы человечества   | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative  | 86,87-26,31     |  |  |
| 7 (55)  | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)                        | Had been + V <sub>3</sub>  | 88.89-32,37     |  |  |
| 8 (56)  | Урок 8. Биографии известной личности. Контроль монолога.                                 | Dedicated, innovative, achievements, contribution  | 90,91-38,45     |  |  |
| 9 (57)  | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий  | Engineering, technical solution, involve   | 92,93-46,51     |  |  |
| 10 (58) | Урок 10. Учись мыслить как гений   | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend  | 94              |  |  |
| 11 (59) | Урок 11 «Как решать логические задачи»   | It seems to me that... We were good at...  |                 |  |  |
| 12 (60) | Урок 12. Наука или выдумка   | Mistrust, deny, resign, validity   | 95,96-52,59     |  |  |
| 13 (61) | Урок 13. Секреты античного компьютера  | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal  | 97.98-60.63     |  |  |
| 14 (62) | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.  | IQ, alien, profitable, current, UFO  | 99              |  |  |
| 15 (63) | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».                                   | What was discovered? How can it change our life?   |                 |  |  |
| 16 (64) | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека  | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough  | 100             |  |  |
| 17 (65) | Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?» Контроль диалога.                  | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture  | 100,101-74,76   |  |  |
| 18 (66) | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии   | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard  | 104             |  |  |
| 19 (67) | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Контроль аудирования.         | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | 105             |  |  |
| 20 (68) | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды                        | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes   | 106,107-88,94   |  |  |
| 21 (69) | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом   | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage   | 108,109-98,100  |  |  |
| 22 (70) | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина .Контроль чтения.                     | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles   |                 |  |  |
| 23 (71) | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение                          | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage                          | 110,111-101-108 |  |  |
| 24 (72) | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума  | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable   | 112,113-110,114 |  |  |
| 25 (73) | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green   | 114             |  |  |
| 26 (74) | Урок 26. Любопытные факты об интернете   | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support   | 114,115-115,118 |  |  |
| 27 (75) | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»                                 | Connect to, type in, click, browse, download   | 116,117-120,127 |  |  |
| 28 (76) | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»   | Internet provider, virus, hacker, spam, website  | 118,119-128,131 |  |  |
| 29 (77) | Контрольная работа №3  |  | 122,123         |  |  |

|                 |   |  |                |  |  |
|-----------------|---|--|----------------|--|--|
| <b>30 (78)</b>  | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.                           |  |                |  |  |
|                 | <b>Раздел 4. 24 урока.</b>  |  |                |  |  |
| <b>1 (79)</b>   | Урок 1. Город и село  | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight                        | 124,125-1,11   |  |  |
| <b>2 (80)</b>   | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?                      | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding   | 126,127-12,16  |  |  |
| <b>3 (81)</b>   | Урок 3. Место, где ты живёшь                                      | Rural, municipal, grocery, ownership   | 128,129-17,19  |  |  |
| <b>4 (82)</b>   | Урок 4. Будущее города и села                                     | Climate, landscape, population, environmental problems   | 130-20,22      |  |  |
| <b>5 (83)</b>   | Урок 5. Интересы и увлечения                                      | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | 131,132-23,26  |  |  |
| <b>6 (84)</b>   | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)    | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal          | 133,134-27,33  |  |  |
| <b>7 (85)</b>   | Урок 7.Твои хобби.Контроль монолога.                              | Silence, eye contact, glance, irritate   | 135-34,42      |  |  |
| <b>8 (86)</b>   | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр                                 | At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time                               | 136-43,46      |  |  |
| <b>9 (87)</b>   | Урок 9. Как проводят время в Британии и России                    | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...   |                |  |  |
| <b>10 (88)</b>  | Урок 10.Круг моих друзей  | Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests   | 137,138-47,55  |  |  |
| <b>11 (89)</b>  | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом                 | Apparently, social networking system, non-overlapping  | 139,140-58,59  |  |  |
| <b>12 (90)</b>  | Урок 12. История Ромео и Джульетты .Контроль чтения.              | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle  | 141,142-64,68  |  |  |
| <b>13 (91)</b>  | Урок 13. Проект «О любви и дружбе»                                | Handsome, timid, punctual,ambitious  | 143            |  |  |
| <b>14 (92)</b>  | Урок 14. Разные страны – разная жизнь                             | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness               | 144,145-71,76  |  |  |
| <b>15 (93)</b>  | Урок 15. Восточный и западный стили жизни .Контроль диалога.      | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must  | 146,147-77,84  |  |  |
| <b>16 (94)</b>  | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle  | 148,149-85,95  |  |  |
| <b>17 (95)</b>  | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Invent, appreciate, survive  | 157            |  |  |
| <b>18 (96)</b>  | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя               | Vegetarian, urban, lifestyle   | 158            |  |  |
| <b>19 (97)</b>  | Урок 19. Итоговая контрольная работа.                             | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship              | 150,151-96,100 |  |  |
| <b>20 (98)</b>  | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира           |  | 152-153        |  |  |
| <b>21 (99)</b>  | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»        |  | 154-155        |  |  |
| <b>22 (100)</b> | Урок 22. Повторение лексики и грамматики                          | Упр.3,4, стр.155   |                |  |  |
| <b>23 (101)</b> | Урок 23. Повторение.  |  |                |  |  |
| <b>24 (102)</b> | Урок 24. Повторительно-обобщающий урок.                           |  |                |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 КЛАСС)**

| №  | Тема   | Учебный материал   | Тип урока  | Виды учебной деятельности   | Виды контроля                          | Дом.задание     | Дата |      |
|--|--|--|--|---|--|-----------------|------|------|
|  |  |  |  |   |  |                 | план | факт |
| <b>I ПОЛУГОДИЕ Unit 1. What do young people face in society today?</b> |  |  |  |   |  |                 |      |      |
| <b>Section 1. World languages: local or global?</b>                    |  |  |  |   |  |                 |      |      |
| 1  | Урок 1. Языки международного общения                               | To face, personal quiz, local, global  | Вводный урок   | Вводный урок  | Предварительный, диалогическая речь    | Упр.3, стр.9    |      |      |
| 2  | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык?                        | Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose   | Комбинированный урок   | Обсуждение влияния языков друг на друга   | Текущий, заполнение пропусков в тексте | Упр.7, стр.10   |      |      |
| 3  | Урок 3. Ранглиш – язык международной космической станции           | -al, -ant, -ent, -ient, -ed, -ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y         | Тренировочный урок   | Закрепление словообразования  | Текущий, устный опрос                  | Упр.18, стр.13  |      |      |
| 4  | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка               | Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage | Комбинированный урок   | Чтение с извлечением основного содержания   | Текущий, устный опрос                  | Упр.27, стр.15  |      |      |
| 5  | Урок5. Как меняется английский язык                                | To be + V <sub>3</sub><br>Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by            | Урок формирования грамматических навыков                       | Повторение грамматического материала пассивный залог  | Текущий, беседа                        | Упр.32, стр.17  |      |      |
| 6  | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным       | Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee                        | Урок-дискуссия   | Устная беседа   | Текущий, заполнение таблицы            | Упр.41, стр.19  |      |      |
| 7  | Урок 7. Проект: «Иностранные языки в моей жизни»                   |  | Урок- мини-проект<br>Обобщение и закрепления материала раздела | Работа в группах  | Текущий, предъявление презентации      | защита          |      |      |
| <b>Section 2. Living in a global village</b>                           |  |  |  |   |  |                 |      |      |
| 8  | Урок 8. Глобальная деревня   | Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen, inflation, substantial                      | Комбинированный урок   | Аудирование с детальным пониманием текста   | Предварительный, беседа                | Упр.51, стр.22  |      |      |
| 9  | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации                                | Revision of tenses   | Комбинированный урок   | Закрепление врем. глаголов  | Текущий, грамматический тест           | Упр.56, стр.24  |      |      |
| 10   | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour                                   | Комбинированный урок   | Знакомство и закрепление новой лексики  | Текущий,                               | Упр.62, стр.25  |      |      |
| 11   | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия         | Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend                           | Комбинированный урок   | Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации. | Текущий,                               | Упр.69, стр.27  |      |      |
| 12   | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс               | Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in  | Комбинированный урок   | Совершенствование лексики (синонимы)  | Текущий, краткий пересказ текста       | Упр. 75, стр.28 |      |      |

|   |  |  |  |   |  |                                |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|
|   |  | favour   |  |   |  |                                |  |  |
| 13  | Урок 13. Проект: «Глобализация и ты»   | globalization  | Урок- проект. Обобщение и закрепления материала раздела      | Обсуждение  | Текущий, предъявление презентации              | Упр.76, стр.28                 |  |  |
| <b>Section 3. Are you aware of your rights?</b> |  |  |  |   |  |                                |  |  |
| 14  | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях                             | Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold             | Комбинированный урок   | Знакомство и закрепление новой лексики                              | Предварительный, лексический диктант           | Упр.81, стр.29                 |  |  |
| 15  | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | Decent, abuse, neglect, torture, uphold  | Урок формирования лексико-грамматических навыков             | Закрепление лексического запаса                                     | Текущий, устный опрос                          | Упр.87, стр.31                 |  |  |
| 16  | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров                               | Modal verbs  | Комбинированный урок   | Закрепление грамматического материала (модальные глаголы)           | Текущий, написание эссе                        | Упр.92, стр.32                 |  |  |
| 17  | Урок 17. Проект «Портрет идеального школьника»                                   | As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore,, thus, to sum up, in conclusion | Урок- мини проект Обобщения и закрепление материала раздела. | Рассказ об интересной школьной жизни                                | Текущий, предъявление презентации              | Упр.96 , стр.33                |  |  |
| <b>Section 4. Participating in society</b>      |  |  |  |   |  |                                |  |  |
| 18  | Урок 18. Твоё участие в жизни общества   | Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...                | Комбинированный урок   | Чтение с пониманием основного содержания                            | Предварительный, написание параграфа           | Упр.106, стр.35                |  |  |
| 19  | Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура                                    | obeys the law, votes in every election, supports charities, issues, unsure               | Урок комплексного применения знаний                          | Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дм. Лихачеве | Текущий,                                       | Упр.109, стр.36                |  |  |
| 20  | Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»                   | Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography                      | Урок обобщения и систематизации знаний                       | Групповая работа  | Текущий, предъявление презентации              | Упр.110, стр.36                |  |  |
| <b>Section 5. Feeling safe</b>                  |  |  |  |   |  |                                |  |  |
| 21  | Урок 21. Мелкие преступления против планеты                                      | lettuce, ready meal, air freshener   | Комбинированный урок   | повторение грамм. материала (артикли)                               | Предварительный, заполнение пропусков в тексте | Упр.116, стр.39                |  |  |
| 22  | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта          | addition to, engage, contribute  | Комбинированный урок   | закрепление лексического запаса                                     | Текущий, грамматический тест                   | Упр.120, стр.40                |  |  |
| 23  | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью         | Prohibit, prevent  | Комбинированный урок   | Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста             | Текущий,                                       | Упр132, стр.41                 |  |  |
| 24  | Урок 24. Проектная работа  | Attitude to politics, contribution to school life  | Урок обобщения и систематизации знаний                       | Урок - презентация  | Текущий, предъявление презентации              | Подготови ться к контр. работе |  |  |
| <b>Progress check</b>                           |  |  |  |   |  |                                |  |  |

|    |   |   |  |  |   |                            |  |  |
|----|---|---|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 25 | Урок 25. Контрольная работа № 1.                  | I doubt that...<br>I am convinced that...<br>I have to say... | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | закрепление материала раздела                                  | Тематический, рассказ и диалог                        | Повт. лексику, грамматик у |  |  |
| 26 | Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.  | Case Study<br>Original Writing<br>Language Investigation      | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела | Тематический, выполнение заданий по содержанию текста | Повт. лексику, грамматик у |  |  |
| 27 | Урок 27. Лексико-грамм. упражнения в формате ЕГЭ. | Increase, limit, able simple                                  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Обобщение и закрепление материала раздела                      | Тематический, тест                                    | Повт. лексику, грамматик у |  |  |

**Unit 2. The job of your dreams**

**Section 1. Choosing a profession**

|        |  |   |  |  |                                     |                             |  |  |
|--------|--|---|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1 (28) | Урок 1.Профессия твоей мечты   | Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying   | Урок изучения нового                   | Работа с учебным текстом                       | Предварительный, заполнение таблицы | Упр.6, стр.47               |  |  |
| 2 (29) | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии                                    | Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate | Комбинированный урок                   | Закрепление слов и выражений                   | Текущий, написание эссе             | Упр 9, стр.48 (слова учить) |  |  |
| 3 (30) | Урок 3. Призвание и карьера  | Knowledgeable, inspirational, negotiation, creation-creative- create                        | Комбинированный урок                   | Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой | Текущий, устный опрос               | Упр.14, стр.49              |  |  |
| 4 (31) | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance                  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение информации                           | Текущий, предъявление презентации   | Упр.29, стр.53              |  |  |

**Section 2. What happens after school?**

|        |   |  |                                     |  |                              |                |  |  |
|--------|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------|----------------|--|--|
| 5 (32) | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы                        | Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in) | Комбинированный урок                | Дискуссия о выборе учебного заведения              | Предварительный, беседа      | Упр.33, стр.55 |  |  |
| 6 (33) | Урок 6. Что такое глобальный класс?                                 | Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence               | Комбинированный урок                | Аудирование с пониманием основного содержания      | Текущий, устный опрос        | Упр.37, стр.56 |  |  |
| 7 (34) | Урок 7. Образование и карьера                                       | Rating, quality, tutors  | Комбинированный урок                | Работа в группах                                   | Текущий, диалогическая речь  | Упр.44, стр.58 |  |  |
| 8 (35) | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | Cunning, explode, excel  | Комбинированный урок                | Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы | Текущий, лексический диктант | Упр.54, стр.61 |  |  |
| 9 (36) | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив   | Enroll, open admission, additional qualification   | Урок комплексного применения знаний | Говорение (сбор, обобщение и организация )         | Текущий, участие в дебатах   | Упр.61, стр.62 |  |  |

|  |   |   |  |   |  |                               |  |  |
|--|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|  | университет?»   |   |  |   |  |                               |  |  |
| <b>10</b><br><b>(37)</b>   | Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени                      | Will have been V3   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Введение и работа со структурой<br>Future написание плана развития школы Perfect, | Текущий,                                     | Упр.65,<br>стр.63             |  |  |
| <b>Section 3. Final assessment</b>                                 |   |   |  |   |  |                               |  |  |
| <b>11</b><br><b>(38)</b>   | Урок 11. Последний школьный экзамен                                   | Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that | Урок изучения нового                     | Чтение с пониманием содержания  | Предварительный, написание своего мнения     | Упр.67,<br>стр.64             |  |  |
| <b>12</b><br><b>(39)</b>   | Урок 12. Будущее школ России  | Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach                | Комбинированный урок                     | Введение грамматики-придаточные предложения следствия                             | Текущий                                      | Упр.72,<br>стр.66             |  |  |
| <b>13</b><br><b>(40)</b>   | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | Its reliability, its fairness   | Комбинированный урок                     | Чтение и конспектирование   | Предварительный, заполнение словарной схемы  | Упр.78,<br>стр.68             |  |  |
| <b>Section 4. Are there any alternatives to modern technology?</b> |   |   |  |   |  |                               |  |  |
| <b>14</b><br><b>(41)</b>   | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты      | Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake, fit, bump                       | Комбинированный урок                     | Аудирование с пониманием основного содержания                                     | Текущий, грамматический тест                 | Упр.82,<br>стр.69             |  |  |
| <b>15</b><br><b>(42)</b>   | Урок 15. Отличия разных типов образования                             | Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple                                    | Комбинированный урок                     | Закрепление и повторение времен в контексте                                       | Текущий,                                     | Упр.87,<br>стр.71             |  |  |
| <b>16</b><br><b>(43)</b>   | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих                             | e-learning, distance learning, face-to-face learning  | Комбинированный урок                     | Заполнение таблицы по содержанию текста   | Тематический                                 | Упр.88,<br>стр.71             |  |  |
| <b>17</b><br><b>(44)</b>   | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности                    | Accomplish, retirement, recreational  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»   | Тематический                                 | Написать рассказ              |  |  |
| <b>18</b><br><b>(45)</b>   | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)                          | Opinion essay, poster, project proposal, results from a project                             | Урок обобщения и систематизации знаний   | Повторение Всего раздела  |  | Подготовиться к контр. работе |  |  |
| <b>Progress check</b>  |   |   |  |   |  |                               |  |  |
| <b>19</b><br><b>(46)</b>   | Урок 19. Контрольная работа № 2                                       | Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Ex.4, pg 77                 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Лексика и грамматика  | Текущий, выполнение заданий теста стр. 76-77 | Повт. лексику и грамматику    |  |  |
| <b>20</b><br><b>(47)</b>   | Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.                      | Ex.1, 2, pg 75  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками.Аудирование   | Текущий, выполнение заданий теста стр. 75    | Повт. лексику и грамматику    |  |  |
| <b>21</b><br><b>(48)</b>   | Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.             | Ex.2,3.pg.75  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Чтение  | Тематический, тест по содержанию текста      | Повт. лексику и грамматику    |  |  |

**II ПОЛУГОДИЕ Unit 3. Heading for a better new world**

**Section 1. How dependent are you on modern technology**

|               |  |   |  |  |                                      |                |  |  |
|---------------|--|---|--|--|--------------------------------------|----------------|--|--|
| <b>1 (49)</b> | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек               | e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic                                   | Комбинированный урок                   | Повторение грамматики  | Предварительный, лексический диктант | Упр.5, стр.79  |  |  |
| <b>2 (50)</b> | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.                       | Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CD-RW, get down to, plug in                 | Комбинированный урок                   | задание по содержанию прочитанного текста                                | Текущий                              | Упр.7, стр.80  |  |  |
| <b>3 (51)</b> | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России                     | Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged | Комбинированный урок                   | задание по содержанию прослушанного текста                               | Текущий                              | Упр.15, стр.82 |  |  |
| <b>4 (52)</b> | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | Desktop computer, land- line telephone  | Урок изучения нового                   | написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83) | Текущий                              | Упр.21, стр.84 |  |  |
| <b>5 (53)</b> | Урок 5. Проект «Капсула времени»   | I suppose... Right. That’s good idea.   | Урок обобщения и систематизации знаний | проект   | Текущий, предъявление презентации    | Упр.25, стр.85 |  |  |

**Section 2. Extraordinary minds**

|                |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>6 (54)</b>  | Урок 6. Незаурядные умы человечества                              | Suspension bridge, screw-steamer, vessel, appointed, to power, innovative | Комбинированный урок                   | Чтение с пониманием основного содержания    | Предварительный, устный опрос  | Упр.28, стр.87                              |  |  |
| <b>7 (55)</b>  | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | Had been + V <sub>3</sub>   | Комбинированный урок                   | Грамматика на примере предложения из текста | Текущий  | Упр.35, стр.88                              |  |  |
| <b>8 (56)</b>  | Урок 8. Биографии известной личности                              | Dedicated, innovative, achievements, contribution                         | Урок комплексного применения знаний    | Групповая работа                            | Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера | Рассказ о знаменит. человеке, лексику повт. |  |  |
| <b>9 (57)</b>  | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий                       | Engineering, technical solution, involve                                  | Урок обобщения и систематизации знаний | лексический диктант                         | Текущий  | Упр.45, стр.91 (читать)                     |  |  |
| <b>10 (58)</b> | Урок 10. Учись мыслить как гений                                  | Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend                       | Комбинированный урок                   | Лексика (Словосочетания со словом problem)  | Текущий  | Упр.50, стр.93                              |  |  |
| <b>11 (59)</b> | Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»                    | It seems to me that... We were good at...                                 | Комбинированный урок                   | Обсуждение, письмо                          | Текущий  | Упр.51, стр.93                              |  |  |

**Section 3. Science or fraud?**

|                |                                       |   |                                     |   |  |                |  |  |
|----------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------|--|--|
| <b>12 (60)</b> | Урок 12. Наука или выдумка            | Mistrust, deny, resign, validity                        | Комбинированный урок                | Аудирование с пониманием основного содержания | Предварительный, краткий пересказ текста | Упр.56, стр.95 |  |  |
| <b>13 (61)</b> | Урок 13. Секреты античного компьютера | Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal | Урок комплексного применения знаний | Грамматика для работы “open cloze”            | Текущий                                  | Упр.60, стр.96 |  |  |



|   |  |  |  |   |   |                  |  |  |
|---|--|--|--|---|---|------------------|--|--|
| <b>14 (62)</b>  | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.  | IQ, alien, profitable, current, UFO  | Урок комплексного применения знаний    | Чтение, групповая работа                                      | Устный опрос  | Упр.64, стр.99   |  |  |
| <b>15 (63)</b>  | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».                                   | What was discovered? How can it change our life?   | Комбинированный урок                   | ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста           | Текущий   | Упр.65, стр.99   |  |  |
| <b>Section 4. To clone or not to clone?</b>                   |  |  |  |   |   |                  |  |  |
| <b>16 (64)</b>  | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека  | Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough  | Урок комплексного применения знаний    | Работа с лексикой   | Предварительный,  | Упр.71, стр.100  |  |  |
| <b>17 (65)</b>  | Урок 17. Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования?»                                    | Bewildered, perplexed, sufficiently, concede, suppress, torture  | Комбинированный урок                   | высказывание своего мнения                                    | Текущий   | Упр.77, стр.103  |  |  |
| <b>Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology</b> |  |  |  |   |   |                  |  |  |
| <b>18 (66)</b>  | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии   | Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard  | Комбинированный урок                   | Закрепление лексики по теме «здоровье»                        | Предварительный, написание предложений со словом «здоровье» | Упр.83, стр.104  |  |  |
| <b>19 (67)</b>  | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»                                | A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat | Комбинированный урок                   | Письменная работа в виде таблицы                              | Текущий, написание сообщения по заданному плану             | Упр.87, стр.105  |  |  |
| <b>20 (68)</b>  | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды                        | Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes   | Урок обобщения и систематизации знаний | Слова-синонимы  | Текущий, диалогическая речь                                 | Упр.92, стр.107  |  |  |
| <b>21 (69)</b>  | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом   | See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage   | Комбинированный урок                   | Парная работа   | Текущий, диалогическая речь                                 | Упр.96, стр.108  |  |  |
| <b>22 (70)</b>  | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина                                       | Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles   | Урок комплексного применения знаний    | Устный опрос  | Предварительный   | Упр.100, стр.109 |  |  |
| <b>Section 6. Modern technologies and the environment</b>     |  |  |  |   |   |                  |  |  |
| <b>23 (71)</b>  | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение                          | Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage                          | Комбинированный урок                   | Чтение с пониманием основного содержания                      | Текущий   | Упр.105, стр.110 |  |  |
| <b>24 (72)</b>  | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума  | Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable   | Урок обобщения и систематизации знаний |   | Текущий   | Упр.108, стр.111 |  |  |
| <b>25 (73)</b>  | Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green   | Комбинированный урок                   | Написание обращения-предложения по улучшению окружающей среды | Письменный  | Упр.114, стр.113 |  |  |

| Section 7. Let's get digital           |  |  |  |   |   |                            |  |  |
|--|--|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 26<br>(74)                             | Урок 26. Любопытные факты об интернете                         | CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical Support   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Аудирование, чтение, память                       | Устный опрос  | Упр.117, стр.114           |  |  |
| 27<br>(75)                             | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»       | Connect to, type in, click, browse, download   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)      | Предварительный, написание предложений              | Повторить лексику          |  |  |
| 28<br>(76)                             | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»                   | Internet provider, virus, hacker, spam, website  | Урок комплексного применения знаний      | Высказывание своего мнения                        | Письменный  | Упр.131, 119               |  |  |
| Project Check                          |  |  |  |   |   |                            |  |  |
| 29<br>(77)                             | Контрольная работа №3  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Лексика, грамматика                               | Тематический, выполнение заданий теста стр. 123     | Повт. лексику и грамматику |  |  |
| 30<br>(78)                             | Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.                        |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками. Чтение                       | Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122 | Повт. лексику и грамматику |  |  |
| Unit 4. Where are you from?            |  |  |  |   |   |                            |  |  |
| Section 1. City versus country         |  |  |  |   |   |                            |  |  |
| 1<br>(79)                              | Урок 1. Город и село   | Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight                        | Комбинированный урок                     | Работа в парах, лексика                           | Предварительный                                     | Упр.9, стр.125             |  |  |
| 2<br>(80)                              | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?                   | Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding   | Комбинированный урок                     | Чтение с пониманием основного содержания          | Текущий, устный опрос                               | Упр. 16, стр.127           |  |  |
| 3<br>(81)                              | Урок 3. Место, где ты живёшь                                   | Rural, municipal, grocery, ownership   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела | Текущий   | Упр.18, стр.129            |  |  |
| 4<br>(82)                              | Урок 4. Будущее города и села                                  | Climate, landscape, population, environmental problems   | Урок обобщения и систематизации знаний   | Аудирование с детальным пониманием услышанного    | Текущий, диалогическая речь                         | Упр.22, стр.130            |  |  |
| Section 2. What hobbies do you prefer? |  |  |  |   |   |                            |  |  |
| 5<br>(83)                              | Урок 5. Интересы и увлечения                                   | Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja | Урок изучения нового                     |   | Предварительный, устный опрос                       | Упр.25, стр.131            |  |  |
| 6<br>(84)                              | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal          | Урок закрепления знаний                  | написание письма британскому другу                | Текущий   | Упр.27, стр.133 (перевод)  |  |  |
| 7<br>(85)                              | Урок 7.Твои хобби  | Silence, eye contact, glance, irritate   | Комбинированный урок                     | монологическое высказывание о своём хобби         | Текущий   | Упр.38, стр.135            |  |  |
| 8                                      | Урок 8. Учёные о пользе  | At this time of day, a   | Урок обобщения и                         | Письмо другу                                      | Текущий   | Упр.32,                    |  |  |

|  |   |   |  |  |   |                  |  |  |
|--|---|---|--|--|---|------------------|--|--|
| (86)                                   | видео-игр   | short time ago, hard time, the first time, local time   | систематизации знаний                    |  |   | стр.134          |  |  |
| 9<br>(87)                              | Урок 9. Как проводят время в Британии и России                    | Evidently, to sum it up..., unfortunately, the more so that...                                | Урок обобщения и систематизации знаний   | Групповая работа                                       | Текущий, диалогическая речь               | Упр.46, стр.136  |  |  |
| <b>Section 3. My circle of friends</b> |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 10<br>(88)                             | Урок 10.Круг моих друзей  | Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests                              | Комбинированный урок                     | Работа с цитатами                                      | Предварительный, написание рецепта дружбы | Упр. 49, стр.137 |  |  |
| 11<br>(89)                             | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом                 | Apparently, social networking system, non-overlapping   | Комбинированный урок                     | Монологическая речь о друзьях и дружбе                 | Текущий                                   | упр.54, стр.138  |  |  |
| 12<br>(90)                             | Урок 12. История Ромео и Джульетты                                | Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle                                 | Комбинированный урок                     | Чтение с пониманием основного содержания               | Текущий, устный опрос                     | Упр.65, стр.142  |  |  |
| 13<br>(91)                             | Урок 13. Проект «О любви и дружбе»                                | Handsome, timid, punctual, ambitious  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Проектная работа                                       | Текущий                                   | Упр.70, стр.143  |  |  |
| <b>Section 4. East or West?</b>        |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 14<br>(92)                             | Урок 14. Разные страны – разная жизнь                             | Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness  | Урок изучения нового                     | Аудирование и чтение с пониманием основного содержания | Предварительный, беседа                   | Упр.76, стр.146  |  |  |
| 15<br>(93)                             | Урок 15. Восточный и западный стили жизни                         | Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must                                     | Урок закрепления знаний                  | Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)   | Текущий, заполнение таблицы               | Упр.81, стр.147  |  |  |
| 16<br>(94)                             | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle   | Комбинированный урок                     | Заполнение пропусков в предложениях                    | Текущий                                   | Упр.84, стр.148  |  |  |
| 17<br>(95)                             | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | Invent, appreciate, survive   | Комбинированный урок                     | Составление диалогов                                   | Текущий, беседа                           | Упр.88, стр.148  |  |  |
| 18<br>(96)                             | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя               | Vegetarian, urban, lifestyle  | Урок обобщения и систематизации знаний   | Письменная работа                                      | Текущий                                   | Упр.95, стр.149  |  |  |
| <b>Section 5. Keeping Traditions</b>   |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 19<br>(97)                             | Урок 19. Соблюдение традиций                                      | The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship | Урок изучения нового                     | Работа с текстом                                       | Предварительный, беседа                   | Упр.98, стр.150  |  |  |
| 20<br>(98)                             | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира           |   | Урок закрепления знаний                  | Обсуждение вопросов                                    | Текущий                                   | Упр.100, стр.151 |  |  |
| 21<br>(99)                             | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»        |   | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Говорение  | Текущий                                   | повторени<br>е   |  |  |
| <b>Progress Check</b>                  |   |   |  |  |   |                  |  |  |
| 22                                     | Урок 22. Повторение лексики                                       | Упр.3,4, стр.155  | Урок обобщения и                         | Лексика и  | Текущий,                                  | повторени        |  |  |

|                           |   |  |  |                     |                                       |                |  |  |
|---------------------------|---|--|--|---------------------|---------------------------------------|----------------|--|--|
| <b>(100)</b>              | и грамматики  |  | систематизации знаний                    | грамматика          | самостоятельная работа                | е              |  |  |
| <b>23</b><br><b>(101)</b> | Урок 23. Итоговая контрольная работа                |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Тест                | Итоговый, лексико-грамматический тест | повторени<br>е |  |  |
| <b>24</b><br><b>(102)</b> | Урок 24. Анализ к/р. Повторительно-обобщающий урок. |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Работа над ошибками | Текущий, беседа                       |                |  |  |