

**Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Утверждаю
Директор ТМКОУ «ДСШ»
_____/Вахрушева Л.И./
«____» _____ 2017г. г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____ от ____
«____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
ИСТОРИЯ
в 10 классе
на 2017-2018 учебный год**

Учителя истории и обществознания
Мингажева А. С.

гп. Диксон. 2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. М. Просвещение. 2009.
- Авторской программы Л.А. Пашкиной. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ» Базовый уровень 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово» 2015

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности». Эта общая цель определяет **задачи** курса: формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе; воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности; развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно- смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно - следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Место предмета в учебном плане

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 136 часов: в 10 и 11 классах по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 68 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

Требования к уровню подготовки учеников

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются: сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса являются: умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне учащиеся научатся: характеризовать этапы становления исторической науки; раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; формулировать принципы периодизации истории развития человечества; определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

учащиеся получают возможность научиться: объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Основное содержание предмета

Раздел 1. Пути и методы познания истории. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—XVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX веках. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Л.А. Пашкина. ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ». Базовый уровень. 10-11 КЛАССЫ. Москва, «Русское слово». 2015.
2. А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин «История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ А.Н. Сахаров, Н.В.Загладин. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
4. Н.В.Зайцева. История. 10 класс: поурочные планы к учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века/ авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. М.Н.Чернова. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс/ М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен». 2012.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.world-history.ru>
- <http://rulers.narod.ru>
- <http://www.ostu.ru>
- <http://www.hrono.ru>
- <http://www.istorya.ru>
- <http://adjudant.ru>
- <http://www.magister.msk.ru>
- <http://hero-1812.narod.ru>
- <http://grandwar.kulichki.net>

Тематическое планирование

№	Название раздела	кол-	Характеристика основных видов учебной деятельности
---	------------------	------	--

п/п		во часов	
1	Пути и методы познания истории	3	<p>Уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки.</p> <p>- объяснять особенности познания прошлого.</p> <p>- характеризовать теории исторического развития</p> <p>- выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития</p>
2	От первобытной эпохи к цивилизации	7	<p>Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности.</p>
3	Русь, Европа и Азия в Средние века	19	<p>Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.</p> <p>Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения. Знать славянские племена и их соседей. Их культуру и быта, верования. Знать причины распада Руси, взаимоотношения князей в это время. Уметь работать с картой. Знать причины возрождения. Роль Москвы в централизации русских земель. Роль Дмитрия Донского в этом. Значение Куликовской битвы.</p>
4	Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)	12	<p>Знать кем, когда и как были сделаны географические открытия.</p> <p>Уметь работать с картой. Знать новые религиозные течения, их основные постулаты. Знать реформы Ивана IV и их, значение, влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.</p>
5	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	<p>Знать: - технический прогресс, промышленный переворот, кап. отношения, индустриальное общество, крупное машинное производство.</p> <p>- развитие капиталистических отношений и социальной структуры</p> <p>Знать: - промышленное производство и его влияние на общество.</p> <p>Уметь: - определять особенности и противоречия раннего индустриального общества</p> <p>- выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества - признаки промышленного переворота. Знать новые явления хозяйственной жизни, появление мануфактур, наемного</p>

			труда, ориентация ремесла на внутренний рынок, сословный строй при первых Романовых. Причины народных выступлений.
6	Россия и мир в конце XVIII – XIX веках	17	Знать особенности первых десятилетий послепетровской эпохи, отступление от петровских планов и продолжение традиций Петра I, основные тенденции соц.-политического и экономического развития страны. Внешняя политика: направления и результаты. Знать либеральные начинания Александра I; замыслы и результаты. Противостояние консервативных и либеральных идей. Знать понятия: Россия и «Священный союз». «Восточный вопрос» в российской политике. Россия и революция в Западной Европе. Крымская война: значение, последствия. Уметь объяснять значение реформ Александра II. Последствия его внешней политики. Знать причины контрреформ Александра III.
	Итого	68	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ темы	Раздел, тема	дата		Примечание
			план	факт	
Пути и методы познания истории.					
1	1	Этапы развития исторического знания	3.09		
2	2	Основы исторической науки	3.09		
3	3	Россия во всемирной истории	10.09		
От первобытной эпохи к цивилизации					
4	1	У истоков рода человеческого	10.09		
5	2	Государства Древнего Востока	17.09		
6	3	Культура стран Древнего Востока	17.09		
7	4	Цивилизация Древней Греции	24.09		
8	5	Древнеримская цивилизация	24.09		
9	6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1.10		
10	7	Повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	1.10		
Русь, Европа и Азия в Средние века					

11	1	Европа в эпоху раннего Средневековья	8.10		
12	2	Рождение исламской цивилизации	8.10		
13	3	Славяне в раннем Средневековье	15.10		
14	4	Образование Древнерусского государства	15.10		
15	5	Расцвет Древней Руси	22.10		
16	6	Социально-экономическое развитие Древней Руси	22.10		
17	7	Политическая раздробленность Руси	29.10		
18	8	Культура Руси X – начала XIII в.	29.10		
19	9	Католический мир на подъеме	12.11		
20	10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	12.11		
21	11	Монгольское нашествие на Русь	19.11		
22	12	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	19.11		
23	13	Западная Европа в XIV-XV вв.	26.11		
24	14	Европейская культура, наука и техника в Средние века	26.11		
25	15	Мир за пределами Европы в Средние века	3.12		
26	16	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	3.12		
27	17	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	10.12		
28	18	Междоусобная война на Руси	10.12		
29	19	Повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	17.12		
Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV – начало XVII в.)					
30	1	На заре Нового времени	17.12		
31	2	Западная Европа: новый этап развития	24.12		
32	3	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	24.12		
33	4	Образование русского централизованного государства	14.01		
34	5	Правление Ивана IV Грозного	14.01		
35	6	Культура и быт России в XIV-XVI вв.	21.01		
36	7	Смутное время на Руси	21.01		
37	8	Россия при первых Романовых	28.01		
38	9	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	28.01		
39	10	Россия накануне преобразований	4.02		
40	11	Культура и быт России в XVII в.	4.02		
41	12	Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени»	11.02		
Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации					
42	1	Промышленный переворот в Англии	11.02		

43	2	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	18.02		
44	3	Государства Азии в XVII-XVIII вв.	18.02		
45	4	Россия при Петре I	25.02		
46	5	Россия в период дворцовых переворотов	25.02		
47	6	Расцвет дворянской империи в России	4.03		
48	7	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	4.03		
49	8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	11.03		
50	9	Культура и быт России XVIII в.	11.03		
51	10	Повторение по теме «Россия и мир в индустриальную эпоху»	18.03		
Россия и мир в конце XVIII – XIX веках					
52	1	Война за независимость в Северной Америке	18.03		
53	2	Французская революция и ее последствия для Европы	1.04		
54	3	Европа и наполеоновские войны	1.04		
55	4	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г.	8.04		
56	5	Россия и Священный союз. Тайные общества.	8.04		
57	6	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	15.04		
58	7	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	15.04		
59	8	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	22.04		
60	9	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	22.04		
61	10	Россия при Николае I. Крымская война	29.04		
62	11	Воссоединение Италии и объединение Германии	29.04		
63	12	Россия в эпоху реформ Александра II	6.05		
64	13	Правление Александра III	6.05		
65	14	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	13.05		
66	15	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	13.05		
67	16	Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	20.05		
68	17	Золотой век русской культуры	20.05		