

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено на ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_

«    »            2017г.  
\_\_\_\_\_

Утверждено  
директор ТМКОУ «Диксонская  
СШ»:

Приказ № \_\_\_\_\_

«    »            2017г.

\_\_\_\_\_ Л.И. Вахрушева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**в 10 классе**

**на 2017-2018 учебный год**

Учителя английского языка  
Мингажева Альберта Салиховича

2017 год

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом:

1. авторской программы (2011 г.) курса английского языка Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (третья ступень – 10-11 классы) к линии УМК «Английский язык» /“EnjoyEnglish” – Обнинск: Титул, 2010.
2. материалов авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» /“EnjoyEnglish-10”, рекомендованного Минобрнауки РФ;
3. базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Учены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

### **Место предмета на конкретной ступени обучения**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю при 34 недельном учебном году по 102 ч. в год в 10-11 классах. При этом предусмотрено по 4 комплексные контрольные работы в каждом классе в течение года, а также по четыре часа для подготовки к этим контрольным работам.

КТП рассчитано на **102** часов учебного времени, в т.ч. отводится необходимое количество часов для выполнения проектных работ, текущих контрольных работ “ProgressCheck” (учебник), подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» - Workbook 2. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

В процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” в 10 классе реализуются следующие **цели**. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) /Intermediatelevel);
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т.п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета “иностранному языку”. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи курса** определяют федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.
- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение.
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего культурного кругозора учащихся.

К завершению обучения в полной средней школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку (уровень B-1). Этот уровень дает возможность выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования в вузах России и в специальных средних учебных заведениях, а также для дальнейшего самообразования по английскому языку в избранной профессиональной сфере.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные **принципы** которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;
- ориентация на личность учащегося;
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;
- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- широкое использование эффективных современных технологий обучения;
- использование аутентичных текстов;
- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

В плане развития **речевых умений для 10-го** класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. По сравнению с тем, как это происходило в основной школе, овладение *говорением* носит в большей степени продуктивный характер. Больше внимания уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в речевых ситуациях, предполагающих творческие монологические и диалогические высказывания; существенное внимание уделяется парным, групповым и коллективным формам работы. Меняется качество проектных заданий, предполагающих совместные действия учащихся в процессе решения поставленных перед ними коммуникативных задач. Проектные задания затрагивают серьезные проблемы, которые начинают интересовать школьников 15-16 лет, например, рациональная организация своего рабочего дня, влияние родителей на выбор друзей и др.

• При овладении *диалогической речью* в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. Объем диалогов до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

При овладении *монологической речью* школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

В области обучения *аудированию чтению* отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Работа по обучению *аудированию* предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств, в том числе в формах, используемых в ЕГЭ.

В плане *обучения чтению* предусматривается овладение тремя основными стратегиями: *ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением* на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Одной из задач, решаемых в русле обучения чтению, является формирование у учащихся умений пользоваться сносками, комментариями к тексту, лингвострановедческим и грамматическим справочниками по мере необходимости.

Основной целью обучения *письму* является развитие умений учащихся в связной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография, статьи, эссе и др. Предусмотрено также выполнение разных письменных заданий в ходе работы над проектами, а именно: сбор информации по предложенной теме, ее письменная фиксация, оформление презентации. В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- заполнять бланки, анкеты
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема
- писать личное /формальное письмо с опорой на заданный алгоритм
- готовить презентации по выполненному проекту.

Определенные изменения наблюдаются и в работе над *языковыми навыками (произносительные, лексические, грамматические)*.

На старшем этапе сохраняет свою важность работа над *произносительной стороной речи*. Совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Обучение *лексической стороне речи* происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Лексический запас учащихся обогащается за счет наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, а

также реплик нейтрального стиля, принятых в общении англоговорящих сверстников. Общий прирост обязательного словаря учащихся в 10-м классе составит около **150** лексических единиц. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1350 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1800 (включая продуктивный запас) лексических единиц для рецептивного овладения.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений из учебника или рабочей тетради. Рубрика *ProgressCheck* содержит специальные задания для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении *грамматической стороне речи* продолжает выдерживаться принцип учета опыта учащихся в родном языке, если таковой имеется, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Предусматривается также регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения.

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в т.ч. условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II, III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to/; so/such+that);
- предложениях-конструкциями be used to/get used to; I wish ... ;
- эмфатических предложениях с конструкцией It'shimwho ....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/Past Continuous, Present/Past Perfect; Present Perfect Continuous/Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентах (can/could/be able to/must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способах их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (infinitive/V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определённого/неопределённого и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners :articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

В учебнике и рабочей тетради № 1 представлен большой спектр тренировочных упражнений — от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений.

Большая значимость по-прежнему придаётся формированию **общих и специальных учебных умений**. В учебнике для 10-го класса предусмотрено приложение Learning Strategies, в котором учащиеся получают алгоритмы выполнения определенных речевых учебных задач, например, как подготовить выступление, как написать эссе, и др. Эти умения важны, поскольку аутентичные тексты для чтения на старшем этапе содержат значительный процент незнакомой лексики, а проектные задания предусматривают работу с аутентичными текстами разной трудности из разных источников, в том числе из интернета.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, социокультурных умений и навыков, развитию речевой культуры. В 10-м классе расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются страноведческие знания, в частности через культурологический словарь, который входит в число приложений учебника. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и других стран.

Одной из целей данного УМК является также формирование понятия о роли языка как элемента культуры народа и потребность пользоваться им как средством общения.

В соответствии с описанными особенностями и целями данного года обучения учебно-методический комплект "Enjoy English" (10 класс) строится на основе преемственности по отношению к курсу основной школы.

*Особенности курса* заключаются в том, что курс строится по **коммуникативно-тематическому** принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися **обучаемого** возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем:

1. Начинаем снова,
2. Семья: ценности и взаимоотношения,
3. Цивилизация и прогресс,
4. Мир твоих возможностей,

Каждая крупная тема рассчитана на одну четверть и включает многочисленныеподтемы. Соответственно, разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–33 занятия в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану, годовому графику школы, авторской программы.

На данном этапе в процессе работы над темой учащиеся выполняют ряд проектов. Проектные задания могут выполняться в парах, группах, индивидуально как в письменной, так и в устной форме. Их количество в 10 классе не ограничено, как правило, изучение каждой секции заканчивается мини-проектом.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 10 классе проводятся следующие виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный и итоговый.

Стартовый контроль- в начале года, 1 входное тестирование с целью определения остаточных знаний;

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенной теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты он-лайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 10 классе осуществляется с помощью 4 комплексных контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) в конце каждой четверти (Progressscheck). Также предусматривается 2 часа в конце каждой четверти для подготовки к итоговому контролю с использованием рабочей тетради №2 «Контрольные работы» / Workbook 2 в формате ЕГЭ.

Характер контрольных работ для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

Сокращения, используемые в КТП:

С. – секция

### ***Содержание учебного курса в 10 классе*** ***Предметное содержание устной и письменной речи***

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса.

### 3. Учебный план

№/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе:				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль	Резервные часы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
1	Начинаем снова	27	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2	Семья: ценности и взаимоотношения	20	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3	Цивилизация и прогресс	30	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
4	Мир твоих возможностей	25	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>102</b>					
<b>1 четверть (_9_ недель)</b>							
<b>2 четверть (_7_ недель)</b>							
<b>3 четверть (_10_ недель)</b>							
<b>4 четверть (_9_ недель)</b>							

### 4. Календарно-тематический план

<b>Тема:</b>	<i>Начинаем снова</i>
<b>Количество часов:</b>	<b>27ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	Учащиеся должны уметь: Прослушать текст с полным пониманием Прослушать и заполнить таблицу Прочитать текст и ответить на вопросы Просмотреть текст и найти необходимую информацию Прочитать и соотнести части текста с заголовками Обсудить с партнером: - школьную форму - школу прошлого Рассказать о своей школе, любимом виде спорта Написать статью, эссе

**Поурочное планирование изучения темы**

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Основные виды речевой деятельности				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<b>I четверть Раздел 1 «Начинаем снова»</b>									
1/1 (с 1) 04.09	ВНЛЕ. Развитие умения устной речи по теме «Новая школа – новые ожидания и тревоги».	1. Развитие умений устной речи. 2. Развитие специальных учебных умений. 3. Формирование умений групповой и парной работы.	+	+	+		Middle school, High school, Private school, Elective subject, semester, report card	Present perfect (повторение)	
2/2 06.09	Развитие умений аудирования «Первый день в школе».	1. Развитие умений аудирования. 2. Повторение Present Perfect в контексте. 3. Развитие умения работать в парах.	+	+	+	+	Boarder, homesick, bright, scholarship, compulsory	Повторение Present Perfect  Grammar reference – с.180	Устный опрос лексических единиц
3/3 07.09	Развитие языковой догадки, отработка новой лексики в упражнениях коммуникативного характера «Что я думаю о школе?»	1. Повторение Present Perfect в коммуникативном задании. 2. Формирование правильных произносительных навыков. 3. Введение и отработка новой лексики. 4. Развитие языковой догадки.	+	+		+	Boarder, homesick, bright, scholarship/compulsory, being left behind	Present Perfect в вопросительных предложениях	Элементы самостоятельной работы в течение урока
4/4 11.09	Чтение текста с пониманием основного содержания «Школа вчера и сегодня».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков перефразирования предложений. 3. Расширение общего кругозора учащихся. 4. Развитие умения работать в группах.	+	+				Повторение форм прошедшего времени	Элементы самостоятельной работы в течение урока.
5/5	Обучение аудированию и	1. Развитие умений	+			+	To be worried,		Входное тестирование

13.09	обсуждение школьного психолога в группах. Входное тестирование	аудирования. 2. Развитие умения выражать согласие или несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно – речевом общении. 3. Развитие умения работать в группах.					panic, a take-home test		
6/6 14.09	Развитие умений устной речи в ходе выполнения проектной деятельности «Снова школа».	1. Обобщение и закрепление материала раздела. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.	+	+	+				Проектная работа
7/7 (с2) 18.09	ВНЛЕ по теме «Одежда». Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1. Развитие умений диалогической речи, аудирования и чтения. 2. Повторение и обогащения лексического запаса по теме « Одежда». 3. Развитие умения работать в парах.	+	+	+	+	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, trousers, shirt, shoes		Элементы самостоятельной работы в течение урока
8/8 20.09	Обучение написанию статьи-эссе «Нужна ли форма нашей школе?»	1. Развитие умений письменной речи (написание статьи). 2. Формирование умений критического мышления. 3. Развитие умения работать в группах и представлять результаты совместной работы.	+	+	+		argument, to introduce a school uniform, fashionable, to express individuality		Эссе-статья по теме
9/9 21.09	Грамматика: Косвенная речь. Повторение и закрепление навыков её употребления в устной и письменной речи.	1. Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. 2. Повторение грамматического явления ReportedSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи 3. Формирование навыков		+		+	Сложные существительные - 52/22	ReportedSpeech- с.180, 47-51/21, 22	Элементы самостоятельной работы в течение урока

		словообразования опорой на образец	с							
10/10 25.09	ВНЛЕ по теме «Имидж, мода». Развитие умений аудирования и чтения.	1. Развитие умений аудирования и чтения 2. Развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице 3. Развитие умения работать в парах	+	+	+	+	Accessories, trendy, stylish, out-of-date	Косвенная речь: команды, просьбы, предложения	Элементы самостоятельной работы в течение урока	
11/11 27.09	Закрепление речевого и языкового материала секции в проектной деятельности «Показ мод».	1. Обобщение и закрепление речевого и языкового материала 2. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций. 4. Развитие умения работать в команде.	+		+		Fashion magazine, jump to conclusions, trend, stuff, sleeve		Проектная работа	
12/12 (с3) 28.09	ВЛЕ по теме «Спорт». Грамматика: сослагательное наклонение (выражение сожаления с помощью I wish).	1. Развитие умений аудирования. 2. Овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish...). 3. Обогащение лексического запаса по теме «Спорт».	+		+	+	Snowboarding, karate, ice-skating, footballmatch, rockclimbing, judo, longjump, diving	Subjunctive I (I wish...) -71/27	Элементы самостоятельной работы в течение урока.	
13/13 2.10	Отработка грамматики. Развитие умений чтения текстов об экстремальных видах спорта.	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении. 3. Введение и отработка конструкции с as.	+	+				конструкции с as - 77, 78/30	Фронтальный опрос  Элементы самостоятельной работы в течение урока	
14/14 4.10	Пассивной залог: активизация навыков его употребления в устной и письменной речи.	1. Развитие умений письменной речи. 2. Активизация навыков употребления в речи Passive Voice. 3. Активизация критического мышления.	+			+		Passive Voice – с.181, 183 80/30  Inversion (rarely, seldom, scarcely, hardly, never, never before, no	Фронтальный опрос, элементы самостоятельной работы в течение урока.	

								sooner ) – 82/31	
15/15 5.10	Мини проект – дебаты «Спортивные занятия: плюсы и минусы».	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений инициативной устной речи. 3. Формирование умений участвовать в дебатах.	+		+		Dialogue vocabulary – с.32		Проектная работа
16/16 9.10	ВНЛЕ, устойчивые словосочетания по теме «Спортивная честь и сила характера». Чтение с определением жанра текста.	1. Развитие умений чтения (с определением жанра текста). 2. Развитие умений критического чтения. 3. Активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания.	+	+	+		Dignity, recognition, to award, outstanding, indignant – 86,87/33; 89/34		Элементы самостоятельной работы в течение урока.
17/17 (с4) 11.10	Развитие умений устной речи (говорения и аудирования) при выполнении мини-проекта «Музыкальные предпочтения молодежи».	1. Развитие умений устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. 3. Развитие умения работать в группах.	+		+	+	96, 97/36		Опрос ЛЕ, Проектная работа
18/18 12.10	Введение структуры условного предложения второго типа.	1. Развитие умений чтения с извлечением основного содержания. 2. Введение структуры условного предложения второго типа Conditional III. 3. Развитие языковой догадки и памяти.	+	+			Meaningful, fan, matured, complete, lyrics, focus - 106/39	Conditional II - 100/37 102/38	Элементы самостоятельной работы в течение урока.

19/19 16.10	Построение и интонация эмфатических предложений в английском языке. Чтение текстов о музыке в разные времена.	1. Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. 2. Ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке. 3. Обогащение лексического запаса учащихся.		+		+	Identity, despair, affecting, evoke, response - 114/41	Эмфатические предложения It + be + focus + relative clause (that/who/when) – 108, 109/39;	Элементы самостоятельной работы в течение урока
20/20 18.10	Отработка ЛЕ. Обучение написанию статьи по теме «Музыка в моей жизни».	1. Развитие умений письменной речи. 2. Развитие умений работать в парах.	+		+			Фронтальный опрос ЛЕ.  Элементы самостоятельной работы в течение урока.	
21/21 (с5) 19.10	ВЛЕ. Развитие умений диалогической речи «Как управлять своим временем?».	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. 3. <i>Контроль навыков диалогической речи.</i>	+	+				Контроль диалогической речи по теме	
22/22 23.10	Введение и отработка грамматического материала: придаточные предложения цели.	1. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения. 2. Формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний. 3. Введение и отработка придаточных предложений цели. 4. <i>Контроль навыков чтения.</i>	+	+	+	126/46 – словосочетания со словом time 127, 128/46;	Придаточные предложения цели – 131,132, 133/46	Элементы самостоятельной работы в течение урока  Контроль чтения	
23/23 25.10	Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации по теме «Планирование времени».	1. Развитие умений аудирования с извлечением нужной информации. 2. Развитие лексических навыков.	+			136/47 136/47 Agenda, assignment, extra-curricular, long-term, calendar		Контроль письма	

		<i>3. Контроль навыков письма.</i>							
24/24 26.10	Мини проект «Выиграй время». Контроль навыков говорения по теме.	1. Развитие умений чтения прагматического текста. 2. Развитие умений письменной речи. 3. Развитие умений работать в группе. 4. <i>Контроль навыков говорения.</i>	+	+	+				Проектная работа Контроль говорения
25/25 30.10	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Начинаем снова».	1. Развитие умений диалогической речи и чтения. 2. Развитие умений рефлексии и критического мышления. 3. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	+	+	+	+			Контрольный диктант Контроль аудирования
26/26 1.11	Контрольная работа № 1 по теме «Начинаем снова». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	+		+				Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.
27/27 2.11	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	+	+	+	+			

<b>Тема:</b>	Семья: ценности и взаимоотношения
<b>Количество часов:</b>	<b>20ч.</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> : Прослушать текст, диалог и выделить необходимую информацию. Прослушать текст и заполнить таблицу. Прочитать текст и подобрать иллюстрации. Прочитать текст и выделить главную мысль, диалоги по предложенным ситуациям. Высказать свое мнение по прочитанному тексту. Написать эссе о друге или родственнике, по теме «Семья или карьера».

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<b>II четверть Раздел 2 «Семья: ценности и взаимоотношения»</b>									
1/28	ВНЛЕ. Беседа по теме: «История моей семьи: связь поколений».	1. Развитие умений говорения с (опорой на план) и чтения художественного текста. 2. Развитие произносительных и лексических навыков по теме. 3. Развитие критического мышления. 4. Воспитание семейных ценностей.	+	+	+		Ancestors, family ties, generation	Ударение в многосложных словах	
2/29	Отработка новых ЛЕ по теме «Прошлое семьи» в серии речевых упражнений. Фразовые глаголы.	1. Развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц. 2. Закрепление лексических навыков. 3. Знакомство с фразовыми глаголами.		+	+	+	Coincidence, connection, spark, divorce, family	Фразовые глаголы Hand down, find out, start out, go back, come alive, take (someone) back, take out, think back, come from,	Фронтальный опрос ЛЕ
3/30	Проектная работа «Из истории моей семьи»: развитие умений говорения по теме.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.		+	+		I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because...		Проектная работа
4/31	Развитие лексических навыков по теме «Семейная гостиная».	1. Развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования. 2. Развитие лексических навыков.	+	+	+	+	Look out, annoy, fall out, make up with, Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike,		

							feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset, Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, spooky, swat, give smb the creeps,		
5/32	Модальный глагол «мочь» (can) и его эквиваленты: введение и активизация материала в серии заданий коммуникативной направленности.	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием. 2. Знакомство и активизация выражений с <b>can</b> и <b>beableto</b> . 3. Формирование понятия о синонимии.	+	+	+		Pretend, shriek, spooky, weird, shrug	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	
6/33	Развитие умений устной речи по теме: «Бывает ли детям неловко за родителей?»	1. Развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования. 2. Снятие возможных комплексов в семье.		+		+	Dippy, canvas, rifle, intruder, pop in, fading, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable	Модальный глагол can (could) и его эквиваленты	Элементы самостоятельной работы (модальные глаголы) в течение урока
7/34	ВНЛЕ. Чтение текста с пониманием основного содержания «Большие и маленькие семьи».	1. Развитие умений говорения с аргументацией своего мнения 2. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания 3. Развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведение итогов	+	+	+		Embarrassing , anxious, worried, amusing, ridiculous, Extended family, in-laws, afford, residence	Модальный глагол can(could) и его эквиваленты	

8/35	Введение и отработка условных предложений третьего типа в коммуникативном контексте.	1. Введение и отработка условных предложений с Conditional III. 2. Развитие умений взаимной оценки.	+	+	+			Сослагательное наклонение: предложения нереального условия	
9/36	ВНЛЕ. Развитие умений говорения и аудирования по теме «Семейные ссоры».	1. Развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения 2. Формирование лексических навыков		+	+	+	A row, fake, provoke, cope with, quarrel, avoid		Элементы самостоятельной работы по теме: сослагательное наклонение
10/37	Словообразование. Закрепление НЛЕ при обучении диалогу по теме «Семейные отношения».	1. Развитие умений аналитического чтения 2. Развитие лексических навыков (словообразование) 3. Автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на <b>-ing</b>	+	+	+		Blazing, unnerving, cross word, bond, spotted Soap operas, slam, approach, bang, tension, look forward	V-ing(герундий)	
11/38	Проект-дебаты «Следует ли родителям выбирать нам друзей?».	1. Развитие умений говорения, в процессе дискуссии. 2. Активизация пройденного лексико-грамматического материала.		+	+				
12/39	Ролевая игра «Решаем семейные проблемы»: развитие умений диалогической речи.	1. Развитие умений спонтанной диалогической речи 2. Формирование способности разрешать конфликтные ситуации 3. Развитие критического мышления		+	+				
13/40	Развитие разных стратегий чтения на основе текстов по теме «Памятные семейные даты».	1. Развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения. 2. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	+			+	Roll out, float, greet, acknowledgment, bike		
14/41	Чтение и обсуждение статьи «Космическая свадьба»	1. Развитие умений аналитического чтения.	+	+			Marriage, ring, newlyweds, bride,	V-ing(герундий)	

	(отрывок из репортажа).	2. Развитие умений говорения.						groom		
15/42	Развитие умений письменной речи: выполнение мини-проекта «Семейная история».	1. Развитие умений письменной речи.			+			Sweetheart, in person, to tie the knot, the best man	V-ing(герундий)	Мини-проект по теме «Семейная история»
16/43	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья». Контроль навыков письма и аудирования.	1. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времен. 2. Повторение лексического и грамматического материала.			+	+			Времена английского языка	Контрольный диктант  Контроль письма и аудирования
17/44	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения и говорения.	Контроль чтения и письма	+	+						Контроль чтения и говорения
18/45	Контрольная работа № 2 по теме «Семья». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	+		+					Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.
19/46	Работа над ошибками. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1. Работа над устранением пробелов, выявленных в ходе контроля. 2. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	+	+	+	+				
20/47	Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	+	+	+	+				
21/48	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	+	+	+	+				

<b>Тема:</b>	Цивилизация и прогресс
<b>Количество часов:</b>	<b>30</b>
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	Учащиеся должны знать и уметь: Прослушать диалог, радиопрограмму и заполнить таблицу. Прочитать текст с общим пониманием, ответить на вопросы. Прочитать текст с полным пониманием и найти эквиваленты данных слов. Описать иллюстрации. Описать любое чудо света. Обсудить с партнером предложенную ситуацию. Написать доклад (презентацию) об известной цивилизации, сочинение «Мир через 100 лет»

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<b>III четверть Раздел 3 «Цивилизация и прогресс»</b>									
1/49 с1	ВНЛЕ. Беседа по теме: «Что такое цивилизация?».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений диалогической речи.	+	+	+		Society, culture, institution, artifacts, develop		
2/50	Развитие лексических навыков по теме: «Археологические открытия».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие лексических навыков (слова, близкие по смыслу, выражения с do и make).			+	+	Invention, discovery, tools, appliances, investigation, excavation  Лексическая сочетаемость глаголов do, make		Фронтальный опрос ЛЕ
3/51	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.	1. Развитие умений диалогической речи. 2. Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом		+	+		Survival, species, creature, evolution, challenge	Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infinitive	
4/52	ВНЛЕ по теме: «Наука и цивилизация». Развитие умений аудирования.	1. Развитие умений аудирования. 2. Расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация».			+	+	Astonishing, tiny, rodent, food supply, discovery	Модальные глаголы, выражающие разную степень вероятности must, may, might, can, could, can' t+ Prefect Infinitive	Элемент самостоятельной работы (модальные глаголы)
5/53	Отработка ЛЕ. Обучение говорению по теме «Наука и цивилизация».	1. Развитие умений говорения. 2. Повторение степеней сравнения прилагательных. 3. Развитие произносительных и		+			Fiction story, wonder, find, report, supply, evolve	Степени сравнения прилагательных	Опрос ЛЕ

		лексических навыков							
6/54	Повторение: степени сравнения прилагательных. Речевые устные и письменные упражнения.	1. Развитие умений письменной речи 2. Отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных		+	+	+		Степени сравнения прилагательных	
7/55	Групповая дискуссия по содержанию прочитанного текста «Древние цивилизации».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (с опорой на синонимию)	+	+			Desert, collapse, intense, instantly, cause	Уточняющие наречия перед прилагательными в сравнительной степени	
8/56	Мини-проект «Открываем древние цивилизации»: закрепление материала секции.	1. Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентации.		+			Silkworm, smuggle out, movable type, tissues, pinched card		Проектная работа «Цивилизация»
9/57 с2	ВНЛЕ. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст «Прогресс и развитие».	1. Развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст. 2. Развитие умений чтения научно- популярного текста.	+	+				Словообразование : существительным и с суффиксами – tion, -ion, -ment	
10/58	Словообразование. Обучение письму по образцу «Изобретение человечества».	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие умений письменной речи. 3. Расширение лексического запаса (развитие умений словообразования).	+		+		Handle, blade, slot, crumb tray, plug		сочинение «Мир через 100 лет»
11/59	Введение и отработка грамматического явления: условные предложения смешанного типа в коммуникативно-ориентированном контексте.	1. Развитие умений говорения и чтения. 2. Формирование грамматических навыков: Mixedconditionals.	+	+	+			Сослагательное наклонение: условные предложения	Элементы самостоятельной работы (условные предложения)
12/60	Групповая работа: «Изобретение 20 века».	1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Развитие умений работать в команде.		+	+				Групповая презентация работы « Изобретение 20 века»
13/61	ВНЛЕ по теме: «Роль компьютера в нашей	1. Расширение лексического запаса по		+		+	Disaster, occur, dependent on, fall		Контроль аудирования

	жизни». Аудирование текстов по теме.	теме раздела. 2. Развитие умений говорения и аудирования.					apart		
14/62	Развитие умений письменной речи: написание эссе по теме «Может ли современный человек обойтись без компьютера?»	1. Развитие умений письменной речи: opinionessay. 2. Развитие умений планировать и редактировать письменное высказывание. 3. Развитие умений чтения прагматического текста.	+		+				Фронтальный опрос ЛЕ  эссе «Человек и компьютер» (контроль письма)
15/63	ВНЛЕ. Чтение публицистического текста с пониманием основного содержания «Человек и окружающая среда».	1. Развитие умений чтения. 2. Расширение лексического запаса. 3. Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации).	+	+	+		Impact, ecosystem, sustainable, rate, emission		
16/64	Обучение монологическому высказыванию по теме «Влияние человека на окружающую среду».	1. Развитие умений чтения и говорения 2. Развитие лексических навыков (collocations)	+	+					
17/65	Разговорная практика по теме «Нравственный аспект технического прогресса».	1. Развитие лексических навыков (словообразование). 2. Развитие умений говорения. 3. Развитие произносительных навыков (интернациональные слова).	+	+	+		Acknowledge, basic science, semiconductor	Словообразование : суффиксы существительных	
18/66	Развитие умений чтения и говорения по теме: «Киотский международный приз».	1. Развитие умений чтения и говорения.	+	+					
19/67	Закрепление материала секции в ходе выполнения групповой проектной работы «Учреждение нового приза».	1. Обобщение и закрепление материала. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций.		+					Презентация групповой проектной работы

20/68	Развитие умений устной речи с использованием новой грамматики: инфинитив и герундий.	1. Введение и отработка грамматического материала: Infinitive Vs V-ing form. 2. Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала.		+	+			Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов	
21/69	Групповая дискуссия по теме: «Рукотворные чудеса древности и современности».	1. Развитие умений аудирования. 2. Развитие умений групповой дискуссии.		+		+		Инфинитив и герундий после глаголов некоторых глаголов	
22/70	Проект «Местное рукотворное чудо»: развитие умений письменной и устной речи.	1.Обобщение и закрепление материала секции. 2. Развитие умений спонтанного говорения. 3.Развитие умений письменной речи		+	+				Проект «Местное рукотворное чудо»
23/71	Чтение научно-популярного текста по теме «Роботы будущего».	1.Развитие умений чтения научно-популярного текста 2. Повторение грамматического материала: Waysofexpressingthefuture	+		+		Carer, deliver, accept, functional	Способы выражения будущего времени (повторение)	
24/72	Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова «Перспективы технического прогресса».	1. Развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова. 2. Развитие умений аудирования.		+		+	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, sustain, discover, maintain, separate	Способы выражения будущего времени (повторение)	Самостоятельная работа «Способы выражения будущего»
25/73	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов «Преимущество и недостатки изобретений».	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	+	+			Darn, income, snatch, entrust		Контроль чтения
26/74	Проект «Создаем робота»: обобщение материала раздела.	Активизация лексических навыков							
27/75	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Цивилизация и прогресс».	1.Обобщение и закрепление материала секции	+	+	+	+		Повторение грамматического материала: Waysofexpressingthefuture	Контрольный диктант

28/76	Проектная деятельность: «Изменения климата»: к постановке проблемы.	1. Выполнение проектной работы. 2. Контроль говорения.		+					Проект «Изменения климата»  Контроль говорения
29/77	Контрольная работа № 3 по теме «Цивилизация и прогресс». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	+		+				Контрольная работа с раздаточным материалом на 2 варианта.
30/78	Практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ.	- практика письменной и устной речи в формате ЕГЭ	+	+	+	+			

<b>Тема:</b>	Мир твоих возможностей
<b>Количество часов:</b>	25
<b>Цель и задачи изучения темы:</b>	Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
<b>Требования к уровню подготовки обучающихся:</b>	Учащиеся должны уметь: Прослушать высказывания, заполнить таблицу. Прочитать текст и выделить главную мысль. Прочитать найти неверные утверждения. Написать небольшое сочинение о путешествиях. Написать письмо делового характера. Разыграть диалоги по предложенным ситуациям. Рассказать партнеру о программе по обмену, выразить свое отношение.  Написать статью о правилах поведения в общественных местах.

№ урока по порядку/ № урока в теме, дата проведения	Наименование темы урока	Содержание урока по УМК	Развитие умений и навыков				Языковой материал		Виды контроля
			чтение	Говорение (диалог, монолог)	письмо	аудирование	лексика	грамматика	
<b>IV четверть Раздел 4 «Мир твоих возможностей»</b>									
1/79 с1	ВНЛЕ по теме «Мир твоих возможностей». Развитие умений аудирования с разными стратегиями.	1. Развитие умений аудирования с разными стратегиями. 2. Развитие лексических навыков и умения работать со словарем.			+	+	Exchange programme, gap year, overseas, culture shock		
2/80	Формирование грамматических навыков	1. Обобщение и повторение		+	+		выражения с глаголом <b>get</b>	Способы выражения	Фронтальный опрос ЛЕ

	употребления конструкций (beusedto / getusedto).	грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. 2. Введение и отработка выражений с глаголом <b>get</b> . 3. формирование грамматических навыков употребления <b>beusedto / getusedto</b>						предпочтения, намерения и оценки  Речевой образец be used to + Ving	
3/81	Развитие умений чтения на основе текстов о культурном обмене.	1. Развитие умений чтения. 2. Развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование).	+		+			Речевой образец be used to + Ving	
4/82	Тема: «Образование за рубежом: программы обмена». Обсуждение правил написания официального письма.	1. Развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации. 2. Развитие умений письменной речи: формальное письмо.	+		+		Assumption, immersion, admission	Словообразование	Написание официального письма
5/83 с2	Обучение говорению по теме: «Путешествие. Вид транспорта». Работа с ЛЕ.	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Развитие лексических навыков: употребление предлогов.		+	+	+		Предлоги с видами транспорта	
6/84	Диалог-расспрос по теме «Опыт путешественника: маршрут и впечатления». Обучение интонированию.	1. Развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь) 2. Отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях		+		+			Опрос ЛЕ  диалогическая речь по теме
7/85	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения текстов «Лондонское метро».	1. Развитие умений ознакомительного чтения 2. Развитие умений диалогической речи говорения	+	+				Связующие слова although, because, and, however, since	
8/86	Формирование навыка употребления союзных и вводных слов в устной речи «Метро».	1. Развитие умений устной речи: аудирования и говорения. 2. Формирование навыка употребления союзных и вводных слов.		+	+	+	Carriage, curved, beneath, vaults, bat, minor drawback	Связующие слова although, because, and, however, since	
9/87	Развитие умений	1. Развитие умений	+	+	+		Rage, to back up,	Выражения со	

	диалогического общения на тему «Лондонское метро: история и современность».	диалогического общения. 2. Развитие умений чтения художественного текста. 3. Развитие лексических навыков (выражения с mind)					stomp, plow into	словом <b>mind</b>	
10/88	Развитие умений говорения: описание картинок по теме «Преимущества и недостатки разных видов транспорта».	1. Развитие умений аудирования 2. Развитие умений спонтанного говорения (описание картинки)		+		+			Контроль говорения (описание картинок)
11/89	Проект «Клуб путешественников»: закрепление материала секции.	1. Развитие умений спонтанного говорения. 2. Обобщение и закрепление материала раздела.		+		+			Защита проекта
12/90 с3	ВНЛЕ по теме «Хорошие манеры». Обсуждение прочитанного текста.	1. Развитие умений чтения и устной речи (аудирования и говорения). 2. Развитие критического мышления. 3. Введение и закрепления грамматических конструкций для выражения запрета.	+	+		+	Insignificant, reputation, treat, courteous	Модальные глаголы в отрицательной форме	
13/91	Отработка ЛЕ. Развитие умения аудирования по теме «Правила поведения».	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Отработка правильного ударения в многосложных словах. 3. Развитие лексических навыков.		+		+	Throw litter, swear, prohibit, forbid	Ударение в многосложных словах	Опрос ЛЕ
14/92	Проект «Правила поведения в школе»: развитие умений говорения.	1. Развитие умений инициативного говорения. 2. Обобщение и закрепление изученного материала		+		+	Respect, consideration, appreciation		Защита проекта «Правила поведения в школе»
15/93	Дискуссия - обсуждение темы «Правила поведения в разных культурах».	1. Развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования). 2. Развитие умений рефлексии.	+	+		+	Embarrass, awkward, fear, custom, apologize		
16/94	Закрепление ЛЕ при обучении диалогическим высказываниям: «Правила	1. Развитие умений диалогического общения. 2. Развитие лексических		+					Контроль диалогической речи «Правила поведения в обществе»

	поведения в обществе».	навыков.							
17/95	Развитие умений аудирования и говорения «Как вести себя в незнакомом окружении».	1. Развитие умений аудирования и говорения. 2. Формирование социокультурных умений. 3. Развитие лексических навыков.					+	Experience, rude, polite, offended, harsh	Контроль аудирования
18/96	Чтение текста и аргументация своего отношения к прочитанному «Некоторые особенности поведения».	1. Развитие умений чтения. 2. Формирование лексических навыков.	+	+				Embers, encampment, saddle, nomad, shawl	Контроль чтения
19/97 с4	Беседа по теме «Культурный шок» и составление рекомендаций об уменьшении его воздействия.	1. Развитие умений говорения. 2. Развитие умений чтения. 3. Развитие навыков работы с лексикой.	+	+	+			Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle	
20/98	Ролевая игра «В семье за рубежом». Контроль говорения.	1. Обобщение и закрепление материала секции и раздела 2. Развитие умений спонтанного говорения (ролевая игра) 3. Развитие умений рефлексии		+				Ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes	Контроль говорения
21/99	Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир твоих возможностей».	Подготовка к итоговому контролю, повторение лексического и грамматического материала.	+	+	+			Страдательный залог (повторение)	Контрольный диктант
22/44	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения и говорения.	Контроль чтения и письма	+	+					Контроль чтения и говорения
22/100	Контрольная работа № 4 по теме «Мир твоих возможностей» в формате ЕГЭ.	Контроль лексико-грамматических умений и навыков	+		+				Контрольная работа № 4
23/101	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Обобщение и закрепление изученного материала	+	+	+	+			
24/102	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	+	+	+	+			

**Литература для учителя и учащихся**  
(с указанием информационно-коммуникативных средств)

№/п	<b>Основная литература для учителя\учащихся</b>	Комплектация
1	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.:Дрофа,2011.	1
2	Биболетова М. З., Трубанева Н. Н.. Авторская программа английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.	1
3	УМК «Английский язык» / “Enjoy English” (10 класс): 3.1. учебник «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с. 3.2. книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“EnjoyEnglish” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с. 3.3. рабочая тетрадь №1 / Workbook 1. 3.4. рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2. 3.5. аудиоприложение (аудиокассеты, CDMP3). 3.6. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.- 4-е изд.- СПб.: КАРО, 2006.- (Английский язык для школьников).	1
<b>Дополнительная литература для учителя\учащихся</b>		
4	Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 10 класс (В формате ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2010 . – 88 с.	1
5	Романова Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2006.	1
6	Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык: Все устные темы для подготовки к выпускному экзамену и ЕГЭ: 11 класс. – М. Астрель, 2006.	1
7	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб. Химера, 2006.	1
8	Methold K. Jones H. “A Graded Comprehension Course” – Обнинск: Титул, 2006.	
9	Gillian Flaherty. Pop Culture. Developing essential reading skills. – Обнинск: Титул, 2008.	
10	Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 2009.	
11	Журнал «Иностранный язык в школе».	
12	Газета «Английский язык» (Издательство «Первое сентября»).	
13	<b>Интернет-ресурсы</b> <a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> <a href="http://www.alleng.ru/english/">http://www.alleng.ru/english/</a> <a href="http://www.ege-english.ru/">http://www.ege-english.ru/</a> <a href="http://www.englishteachers.ru/">http://www.englishteachers.ru/</a> <a href="http://www.homeenglish.ru/">http://www.homeenglish.ru/</a> <a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>	