

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Пояснительная записка

Нормативно – правовая база.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009, № 373.

На основе «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: Москва Издательство РОСТ 2001г. Авторы: Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова – лауреаты и победители двух конкурсов «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования в 2009 году. Курс «Учусь создавать проект» одобрен Департаментом образования г. Москвы.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Курс включает 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1 классе.34 занятия со 2 по 4 класс.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минута знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2.Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.Рубрика « Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооружённых навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности,

для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Цели программы:

- развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
- формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

Задачи программы

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умению решать мини- проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Знания и умения учащихся.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы создания проекта;

Учащиеся должны уметь:

- вносить свои размышления и дополнительные решения;
- использовать приобретённые навыки для создания презентаций;
- использовать полученные в процессе обучения знания при работе с компьютерными программами (Word ,Microsoft Power Point).

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе проектно – исследовательской деятельности

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно – исследовательского обучения (мини – курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других). Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно – исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно – исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно – исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и тому подобное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектной деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделять проблему;
- умение ставить цель исследования;
- умение формулировать гипотезу;
- умение выделять объект и предмет исследования;
- умение осуществить анализ результатов;
- умение оценить промежуточные и конечные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения.

Тематическое планирование 3 класса

№ задания	Тема	Количество часов
1	Круг твоих увлечений. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
5,6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2
7,8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
11,12	Практическая работа. Создание мини – постера.	2
13,14, 15	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
16,17	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	2
18,19	Программа MPP. Дизайн.	2
20,21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2
22,23	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	2
24,25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2
26,27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
29,30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1
33	Пожелания будущим проектантам.	1
34	Страничка благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин.) Советы на лето Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	34

Тематическое планирование 2 класса

№ задания	Тема	Количество часов
1	Круг твоих увлечений. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников для работы над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы – предположения.	1
9	Цель проекта.	1
10	Задачи проекта.	1
11	Сбор информации для проекта.	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	1
16	Тест: «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини – сообщение).	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP – Microsoft Power Point	1
21	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	1
22,23	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1
25	Тест: «Добрые советы от Мудрого Дельфина»	1
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
28	Играем в учёных. Это интересно.	1
29	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	1
30	Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	1
32	Играем в учёных. Это интересно.	1
33	Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам.	1
34	Советы на лето Мудрого Дельфина.	1
	Всего:	34