

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Рассмотрено на ШМО
протокол № 01

« » сентября 2017г.
_____ Соколова Л.В.

Утверждено директор ТМКОУ
«Диксонская СШ»:
Приказ № 01/

« » сентября 2017г.
_____ Л.И.Вахрушева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

6 класс

Учитель:
Городечная О.М.
1 кв. категория

2017 – 2018 уч. г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основной образовательной программы ТМК ОУ «Диксонская СШ»
3. Примерной программы по математике. «Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.
4. Примерной программы к УМК Н.Я. Виленкина и др. «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы» (сост. Т.А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2014)

Значимость математики как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Целью изучения курса математики в 6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению курса алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов, устойчивого интереса учащихся к предмету;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

2. Общая характеристика предмета математики в 6 классе.

В курсе математики 6 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» - служит цели овладения учащимся некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения

учащимся математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Элементы алгебры*» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «*Наглядная геометрия*» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «*Вероятность и статистика*» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащегося функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных заданиях. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, закладываются основы вероятностного мышления.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

3. Место курса математики в учебном плане.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 25 на изучение математики в 6 классе отводится 204 часа.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	<i>Делимость чисел</i>		24
2.	<i>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</i>		26
3.	<i>Умножение и деление обыкновенных дробей.</i>		38
4.	<i>Отношения и пропорции.</i>		23
5.	<i>Положительные и отрицательные числа.</i>		16
6.	<i>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</i>		14
7.	<i>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</i>		15
8.	<i>Решение уравнений.</i>		17
9.	<i>Координаты на плоскости.</i>		16
10.	<i>Повторение. Решение задач.</i>		15
	ИТОГО:	204	204

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития значимости для развития цивилизации;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- 5) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 5) давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- 1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- 2) в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

предметные: предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- 1) выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- 2) переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную – в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- 3) находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- 4) округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;

5) пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

б) решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- 1) переводить условия задачи на математический язык;
- 2) использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- 3) осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 4) изображать числа точками на координатном луче;
- 5) определять координаты точки на координатном луче;
- 6) составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- 7) решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

Предметная область «Геометрия»

- 1) пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- 2) распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 3) распознавать на чертежах, моделях, и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- 4) в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- 5) вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур по формулам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин;
- построение геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

5. Содержание учебного предмета.

1. Делимость чисел.

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

4. Отношения и пропорции.

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб.

Длина окружности и площадь круга. Шар.

5. Положительные и отрицательные числа.

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

8. Решение уравнений.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

9. Координаты на плоскости.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

10. Повторение. Решение задач.

6. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Название	Автор	Издательство, дата издания
1.	Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.	М: Мнемозина, 2013 г.
2.	Дидактические материалы по математике для 6 класса.	А.С. Чесноков, К.И. Нешков	М.: Просвещение 2009г.
3.	Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений.	В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева	М: Мнемозина, 2011г.
4.	Математические диктанты: 6 класс.	В.И.Жохов, И. М. Митяева	М: Мнемозина, 2011г.
5.	Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие.	В.И.Жохов	М: Мнемозина, 2012г.
6.	Математические тренажер: 6 класс.	В.И.Жохов, И. М. Митяева	М: Мнемозина, 2010г.
7.	За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5-6 классов средней школы.	И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин	М.: Просвещение 2009г.
8.	Сборник диагностических работ по математике 5 – 6 класс	под редакцией Р.Б. Копелевич	Краснодар: «Просвещение – Юг» 2010г.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<i>Электронные учебные пособия:</i>
1.	Презентации в программе PowerPoint.
2	Диск «Математика. Справочник для школьника
3	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика 6 класс»
	<i>Информационные источники</i>
4	http://urokimatematiki.ru
5	http://intergu.ru/

6	http://www.openclass.ru/
7	http://festival.1september.ru/articles/subjects/1
8	http://www.uchportal.ru/load/23
9	http://karmanform.ucoz.ru
10	http://le-savchen.ucoz.ru/
Учебно-лабораторное оборудование	
11	Мультимедийный компьютер
12	Мультимедиапроектор
13	Интерактивная доска

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- использовать понятия и умения, связанные пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- ✓ развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- ✓ развить и углубить знания о десятичных числах (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- ✓ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Система оценки планируемых результатов

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике в 5-6 классах в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно:

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За самостоятельную работу обучающего характера отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую самостоятельную, проверочную по изучаемой теме отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать один раз.
- За контрольную работу отметка выставляется всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления отметки и не может ее пересдать.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Требования к речи обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- излагать материал логично и последовательно;
- отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз и правильной интонации.

Для речевой культуры обучающихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных, самостоятельных работ; промежуточный контроль - в виде административной контрольной работы.

3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по математике 6 класс (всего 204 часа; в неделю 6 часов)**

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Издательство М.: Просвещение 2013г.

Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбург.

№ уро ка	№ п/ п	Содержание материала (Разделы, темы)	Кол - во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт		
1.		<i>Делимость чисел</i>		24ч.			
1.	1.	Делители и кратные. Повторение: Действия с десятичными дробями.	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа. Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	2.	Делители и кратные. Повторение: Уравнения.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
3.	3.	Делители и кратные. Повторение: Проценты.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

							<p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
4.	4.	Признаки делимости на 2	3ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: Выучить признаки делимости на 2 и применять их для нахождения и делителей данного числа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать весомость производимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
5.	5.	Признаки делимости на 10, на 5.				<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения и делителей данного числа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.</p>
6.	6.	Признаки делимости. Решение задач.				<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: научить применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
7.	7.	Признаки делимости на 3.	3ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор,</p>	<p>Предметные: Выучить признак делимости на 3 и применять его для нахождения кратных и делителей данного числа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные:</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
8.	8.	Признаки делимости на 9.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: Выучить признак делимости на 9 и применять его для нахождения кратных и делителей данного числа. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).
9.	9.	Признаки делимости на 3 и на 9.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме признак делимости на 3 и на 9. Личностные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений
10.	10.	Простые и составные числа.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. научиться работать с таблицей простых чисел. Личностные: формирование устойчивой мотивации. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
11.	11.	Таблица простых чисел			Раздаточный	Предметные: научиться доказывать, что данное число является составным.

					дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.</p>
12.	12.	Решение упражнений по теме: «Простые и составные числа»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Совершенствовать навыки по нахождению простых и составных чисел.</p> <p>Личностные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p>
13.	13.	Разложение на простые множители	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
14.	14.	Разложение натурального числа на множители.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	<p>Предметные: научиться определять делители числа a по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>

					справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
15.	15.	Вводная контрольная работа	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
16.	16.	Наибольший общий делитель			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.
17.	17.	Взаимно простые числа.		4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.
18.	18.	Нахождение наибольшего общего делителя			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	Предметные: научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых

					справочной литературы.	положений. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.
19.	19.	Решение упражнений по теме: «Наибольший общий делитель».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: Совершенствовать навыки по нахождению наибольшего общего делителя. Личностные: формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений
20.	20.	Наименьшее общее кратное.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
21.	21.	Нахождение наименьшего общего кратного.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.
22.	22.	Нахождение НОД и НОК.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор,	Предметные: научиться применять НОД и НОК для решения задач. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
23.	23.	Решение упражнений по теме: «Делимость чисел»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. Личностные: развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
24.	24.	Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
2.		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	26ч.			
25.	1.	Основное свойство дроби	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров. Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
26.	2.	Применение основного свойства дроби.			Раздаточный дифференцированный	Предметные: научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.

					ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
27.	3.	Запись частных в виде обыкновенных дробей			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
28.	4.	Сокращение дробей.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
29.	5.	Преобразование дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться применять сокращение дробей для решения задач.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>

30.	6.	Сокращение дробей способом разложения.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Сокращение дробей».</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
31.	7.	Приведение дробей к общему знаменателю	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
32.	8.	Правило нахождения общего знаменателя.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
33.	9.	Нахождение общего знаменателя нескольких дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>

							<p><i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
34.	10.	Решение упражнений по теме: «Приведение дробей к общему знаменателю».			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: обобщить знания, умения по теме «Приведение дробей к общему знаменателю» применительно к решению примеров и задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>	
35.	11.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.</p>	<p>Предметные: научиться сравнивать дроби с разными знаменателями.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.</p>	
36.	12.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	7ч.		<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	
37.	13.	Сложение дробей с разными знаменателями.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.</p>	<p>Предметные: освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	

						<p><i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
38.	14.	Решение уравнений с использованием сложения дробей с разными знаменателями			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
39.	15.	Вычитание дробей с разными знаменателями.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою</p>
40.	16.	Решение задач на сложение и вычитание дробей.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
41.	17.	Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание дробей с			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.</p>	<p>Предметные: обобщить знания, умения по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

		разными знаменателями».				ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
42.	18.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
43.	19.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
44.	20.	Вычитание дроби из целого числа.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
45.	21.	Упрощение числовых выражений со смешанными числами.				Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных. Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.

					Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
46.	22.	Упрощение буквенных выражений со смешанными числами.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
47.	23.	Решение уравнений со смешанными числами.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
48.	24.	Решение задач на сложение и вычитание дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
49.	25.	Решение упражнений по			Раздаточный дифференцированн	Предметные: обобщить знания, умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

		теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».				ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
50.	26.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	<i>Предметные:</i> научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
3.		Умножение и деление обыкновенных дробей.	38ч.				
51.	1.	Умножение дробей.	6ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Предметные:</i> составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
52.	2.	Упрощение числовых выражений.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной	<i>Предметные:</i> составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм. <i>Личностные:</i> формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

					литературы.	<i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
53.	3.	Упрощение буквенных выражений с дробными коэффициентами.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – выражать в речи свои мысли и действия.
54.	4.	Решение задач на умножение дробей.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться применять умножение дробей при решении уравнений и задач. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
55.	5.	Решение текстовых задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
56.	6.	Решение задач по теме: «Умножение дробей».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: обобщить знания, умения по теме «Умножение дробей». Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.

57.	7.	Нахождение дроби от числа.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться находить часть от числа, проценты от числа.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
58.	8.	Решение задач на нахождение дроби от числа.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
59.	9.	Решение задач на проценты.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>
60.	10.	Решение задач на проценты и дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	<p>Предметные: систематизировать знания и умения по теме «Нахождения дроби от числа».</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения научных и познавательных</p>

					справочной литературы.	текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
61.	11.	Решение задач по теме: «Нахождение дроби от числа».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: обобщить знания, умения по теме «Нахождение дроби от числа». Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
62.	12.	Распределительное свойство умножения.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
63.	13.	Применение распределительного свойства умножения.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
64.	14.	Применение распределительного свойства умножения относительно суммы.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	Предметные: научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65.	15.	Применение распределительного свойства умножения относительно вычитания.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
66.	16.	Упрощение выражение с использованием распределительного свойства умножения.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения
67.	17.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение дробей»	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
68.	18.	Взаимно обратные числа.	3ч.		Раздаточный	Предметные: проверять, являются ли данные числа взаимно обратными.

					дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Находить число, обратное данному числу. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
69.	19.	Нахождение числа обратного данному.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
70.	20.	Нахождение взаимно обратных чисел			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: Систематизировать знания, умения и навыки по теме «Взаимно обратные числа». Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
71.	21.	Деление дробей.	бч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: составить алгоритм деления дробей и научиться его применять. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.

72.	22.	Правило деления дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>
73.	23.	Деление единицы на дробь.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: составить алгоритм деления единицы на дробь.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
74.	24.	Деление смешанного числа на дробь.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
75.	25.	Деление смешанных чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять деление для упрощения вычислений.</p> <p>Личностные: развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
76.	26.	Решение упражнений по теме: «Деление дробей»			Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей».</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p>

						Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
77.	27.	Контрольная работа №5 по теме «Деление».	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).
78.	28.	Нахождение числа по его дроби.	6ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться находить число по заданному значению его дроби. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.. <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
79.	29.	Нахождение части от числа и числа по его части.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться находить число по заданному значению его процентов. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
80.	30.	Решение задач на нахождение числа по его дроби.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер,	Предметные: научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные:

					проектор, презентация) Опорный конспект.	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
81.	31.	Решение основных задач на дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
82.	32.	Решение задач по теме: «Нахождение числа по его дроби»				Предметные: совершенствовать знания, умения по теме «Нахождение числа по его дроби». Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
83.	33.	Решение задач на проценты и дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.
84.	34.	Дробные выражения.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	Предметные: освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

					справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
85.	35.	Упрощение различных дробных выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значений дробных выражений. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
86.	36.	Действия с алгебраическими дробями.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
87.	37.	Упрощение дробных выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
88.	38.	Контрольная работа №6 по теме «Дробные выражения».	1ч		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,

						оценка своего результата).
4.	Отношения и пропорции.		23ч.			
89.	1.	Отношения.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
90.	2.	Нахождение отношений двух чисел в задачах.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>
91.	3.	Составление отношений по условию задачи.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
92.	4.	Решение текстовых задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор,	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый</p>

					презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
93.	5.	Решение упражнений по теме: «Отношения»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
94.	6.	Пропорции.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных чисел. Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
95.	7.	Основное свойство пропорции.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
96.	8.	Нахождение неизвестного члена пропорции.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	Предметные: научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений. Личностные: развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата.

					Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
97.	9.	Решение упражнений по теме: «Отношения и пропорции».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
98.	10.	Понятие прямой пропорциональной зависимости	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.
99.	11.	Понятие обратно пропорциональных величин			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
100.	12.	Решение уравнений с помощью пропорций.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	Предметные: совершенствовать знания и умения по решению уравнений с помощью пропорции. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
101.	13.	Решение с помощью пропорции задач на проценты			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
102.	14.	Контрольная работа № 7 по теме «Пропорции».	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
103.	15.	Масштаб.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач. Личностные: формирование навыков анализа. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.
104.	16.	Масштаб. Решение задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел.	Предметные: совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.

					ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
105.	17.	Решение задач по теме: «Масштаб»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
106.	18.	Длина окружности.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.</p> <p>Личностные: развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
107.	19.	Площадь круга.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач.</p> <p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – построить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
108.	20.	Решение простейших геометрических задач.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер,	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p>

						проектор, презентация) Опорный конспект.	<i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
109.	21.	Шар, его элементы.	2ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.
110.	22.	Решение задач по теме: «Масштаб. Окружность. Шар».				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
111.	23.	Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб».	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).
5.	Положительные и отрицательные числа.		16ч.				
112.	1.	Координаты на прямой.	4ч.			Раздаточный дифференцированный	Предметные: различать положительные и отрицательные числа. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового.

					ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
113.	2.	Расположение чисел на координатной прямой.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
114.	3.	Изображение точки на координатной прямой по заданным координатам.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек. Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
115.	4.	Выполнение упражнений по теме: «Координаты на прямой»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>

116.	5.	Противоположные числа.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p>
117.	6.	Нахождение чисел, противоположных данным и изображение их на координатной прямой.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: дать строгое математическое определение целых чисел.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p>
118.	7.	Выполнение упражнений по теме: «Противоположные числа»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: систематизировать знания и умения по теме: «Противоположные числа».</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
119.	8.	Модуль числа.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>
120.	9.	Нахождение модуля чисел.			Раздаточный дифференцированный	<p>Предметные: научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль.</p>

					ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>
121.	10.	Выполнение упражнений на нахождение модуля числа			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
122.	11.	Сравнение чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
123.	12.	Сравнение чисел с использованием термометра.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

124.	13.	Сравнение чисел на координатной прямой.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
125.	14.	Изменение величин.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
126.	15.	Перемещение точки на координатной прямой.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
127.	16.	Контрольная работа № 9 по теме «Положительные и отрицательные числа»	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>

							<p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.		14ч.				
128.	1.	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p>	<p>Предметные: научиться складывать числа с помощью координатной прямой.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.</p>
129.	2.	Сложение чисел на координатной прямой.				<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
130.	3.	Сложение отрицательных чисел	3ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал.</p> <p>Доска, мел.</p> <p>ИКТ (компьютер, проектор, презентация)</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные</i> – формировать умения выделять закономерность.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
131.	4.	Применение правила сложения отрицательных					<p>Раздаточный дифференцированный</p>

		чисел.				ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>
132.	5.	Решение упражнений по теме: «Сложение отрицательных чисел»				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
133.	6.	Сложение чисел с разными знаками	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
134.	7.	Преобразование числовых и буквенных выражений с использованием сложения чисел с разными знаками.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной	<p>Предметные: научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

					литературы.	
135.	8.	Решение уравнений с использованием сложения чисел с разными знаками.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел».</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
136.	9.	Вычитание отрицательных чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
137.	10.	Вычитание чисел с разными знаками.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: вывести правило вычитания чисел с разными знаками и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.. <i>Познавательные</i> – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Коммуникативные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
138.	11.	Вычитание чисел с одинаковыми и разными знаками.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация)	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>

					Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
139.	12.	Нахождение длины отрезка на координатной прямой.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться находить длину отрезка на координатной прямой. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
140.	13.	Решение упражнений по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел». Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
141.	14.	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
7.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	15ч.			
142.	1.	Умножение отрицательных чисел.	3ч.		Раздаточный дифференцированный	Предметные: составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.

					ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – формировать умение выделять закономерность. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
143.	2.	Умножение чисел с разными знаками.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p>
144.	3.	Правило знаков. Упрощение выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
145.	4.	Деление отрицательных чисел.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – построить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>

146.	5.	Деление чисел с разными знаками.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
147.	6.	Нахождение частного положительных и отрицательных чисел.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).</p>
148.	7.	Решение упражнений по теме: «Деление положительных и отрицательных чисел»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: систематизировать знания и умения по теме: «Деление положительных и отрицательных чисел».</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
149.	8.	Рациональные числа.	3ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>
150.	9.	Представление обыкновенной дроби в виде			Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p>

		десятичной			Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
151.	10.	Десятичное приближение обыкновенной дроби.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
152.	11.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).</p>
153.	12.	Свойства действий с рациональными числами.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными членами.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>
154.	13.	Применение свойств			Раздаточный дифференцированн	<p>Предметные: научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.</p>

		умножения и деления при действиях с рациональными числами.			ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
155.	14.	Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для рационализации вычислений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
156.	15.	Решение упражнений по теме: «Свойства действий с рациональными числами»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Свойства действий с рациональными числами».</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
8.	Решение уравнений.		17ч.			
157.	1.	Раскрытие скобок.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «-», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>

158.	2.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «+».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
159.	3.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «-».			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>
160.	4.	Решение упражнений по теме: «Раскрытие скобок»			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
161.	5.	Коэффициент.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной	<p>Предметные: научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>

					литературы.	<i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
162.	6.	Нахождение числового коэффициента выражений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: совершенствовать навыки нахождения коэффициента в выражении. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
163.	7.	Подобные слагаемые.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами. Личностные: формирование познавательного интереса. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
164.	8.	Приведение подобных слагаемых.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. Личностные: развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.
165.	9.	Упрощение выражений, содержащих подобные слагаемые.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и

					Информация из справочной литературы.	несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
166.	10.	Раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок». Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.
167.	11.	Контрольная работа № 12 по теме «Упрощение выражений».	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
168.	12.	Решение уравнений.	5ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться их применять. Личностные: формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
169.	13.	Решение уравнений умножением обеих частей уравнения на одно число.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	Предметные: совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

					справочной литературы.	<p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
170.	14.	Решение уравнений, используя основное свойство пропорции			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: совершенствовать навык решения уравнений, используя основное свойство пропорции.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
171.	15.	Составление уравнения по условию задачи.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p>
172.	16.	Решение задач с помощью уравнений.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
173.	17.	Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений».	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>

							Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).
9.	Координаты на плоскости.		16ч.				
174.	1.	Перпендикулярные прямые.	2ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – построить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
175.	2.	Построение перпендикуляра к прямой.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения. <i>Коммуникативные</i> – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
176.	3.	Параллельные прямые	3ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
177.	4.	Построение параллельных прямых				Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

					Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
178.	5.	Построение параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – планировать решение учебной задачи. <i>Познавательные</i> – учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. <i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
179.	6.	Координатная плоскость.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по заданным координатам. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
180.	7.	Построение точек по заданным координатам на координатной плоскости	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат. Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.
181.	8.	Определение координат			Раздаточный дифференцированный	Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.

		точек на плоскости			ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
182.	9.	Построение различных фигур на координатной плоскости.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
183.	10.	Столбчатые диаграммы.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – уметь выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
184.	11.	Построение диаграмм.	2ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
185.	12.	Графики.	4ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.</p>

					<p>Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p>
186.	13.	Исследование и чтение графиков.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: научиться строить графики зависимости величин по данным задачи.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
187.	14.	Построение простейших графиков.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>
188.	15.	Решение упражнений по теме: «Графики»			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.</p>	<p>Предметные: обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость».</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p>

189.	16.	Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость».	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата).</p>
10.		Повторение. Решение задач.	15ч.			
190.	1.	Признаки делимости.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<p>Предметные: повторить признаки делимости и их применение к решению задач.</p> <p>Личностные: формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>
191.	2.	НОД и НОК чисел.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<p>Предметные: повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел.</p> <p>Личностные: формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные</i> – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные</i> – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>
192.	3.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из	<p>Предметные: повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Личностные: формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>

					справочной литературы.	<i>Коммуникативные</i> – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.
193.	4.	Умножение и деление дробей.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	Предметные: повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою.
194.	5.	Итоговая контрольная работа.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал.	Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – управлять своим поведением (контроль, оценка своего результата).
195.	6.	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: повторить понятия «отношения», «пропорция», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. Личностные: формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
196.	7.	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1ч.		Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	Предметные: повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел. Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.
197.	8.	Умножение и деление	1ч.		Раздаточный дифференцированн	Предметные: повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач.

		рациональных чисел.				ый материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<i>Личностные:</i> развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – выражать в речи свои мысли и действия.
198.	9.	Решение уравнений.	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Предметные:</i> повторить основные приемы решения уравнений и их применение. <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
199.	10.	Решение задач с помощью уравнений.				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.	<i>Предметные:</i> повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.
200.	11.	Решение текстовых задач на движение				Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.	<i>Предметные:</i> повторить основные типы задач на движение. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – уметь устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций.
201.	12.	Решение комбинаторных задач.	1ч.			Раздаточный дифференцированный материал.	<i>Предметные:</i> научиться решать комбинаторные задачи. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

						<p>Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект.</p>	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные</i> – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
202.	13.	Систематический перебор возможных вариантов.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Вычислять факториалы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – выделять существенную информацию из текстов. <i>Коммуникативные</i> – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
203.	14.	Применение правила умножения в комбинаторике.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: находить объединение и пересечение конкретных множеств. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
204.	15.	Кодирование как способ представления информации, упрощение записей.	1ч.			<p>Раздаточный дифференцированный материал. Доска, мел. ИКТ (компьютер, проектор, презентация) Опорный конспект. Информация из справочной литературы.</p>	<p>Предметные: научиться производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p>

υποδο

204 υ

κ/ρ - 16