

ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

_____ ВАХРУШЕВА Л.И.

«_____» _____

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

«_____» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДЕСЯТОМ КЛАССЕ

УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ДУБРОВСКОЙ Н.А.

2017 – 2018 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004 г.), Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику: Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009. – 287 с.

Основные цели обучения русскому языку в 10 классе по данной программе: обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения; обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности; обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

Задачи курса русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. **Итого 34 часа** за учебный год. Из них контрольных диктантов–4, контрольных сочинений–4.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ,
УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА**

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Компетенции	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
Общие сведения о языке (4 часа+ 1 РР)								
1	Язык и общество. Язык и культура.	1	Комбинированный	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Работа с книгой, беседа.		
2	Язык и история	1	Комби-	Язык и история народа.	Знать о взаимосвязи	Составление		

	народа. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.		нирован-ный	Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	языка и истории народа. Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, Уметь толковать слова и обороты из текста.	развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.		
3	Язык и речь.	1	Комбинированный	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	Знать значение терминов язык, речь, слово; виды речевой деятельности; виды чтения; особенности монологической и диалогической деятельности. Уметь составлять тезисный, простой и сложный планы; создавать письменное сообщение на лингвистическую тему; выполнять орфографический разбор слов, синтаксический разбор сложных предложений.	Составление тезисного плана статьи учебника, комментированное письмо, составление сложного плана текста, письменное сообщение на одну из тем («Язык и речь», «Монолог и диалог»), синтаксический разбор сложных предложений.		
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и	1	Комбинированный	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	Знать уровни языка и их основные единицы. Уметь выполнять основные виды разбора;	Комментированное письмо, комплексный анализ текста,		

	отношения единиц разных уровней языка.				создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста; конструировать предложения.	конструирование предложений, основные виды разбора.		
5	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		

Фонетика, орфоэпия, орфография (3 часа +1 к.р.)

6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Комбинированный	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	Знать: разделы науки о языке; языковые единицы; порядок фонетического разбора; условия написания проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Уметь: выполнять фонетический разбор слов; различать буквы и звуки; транскрибировать слова; писать гласные в корнях слов в соответствии с орфографическими нормами.	Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцера соната».		
7	Основные нормы современного литературного	1	Комбинированный	Основные нормы произношения. Открытые и закрытые слоги.	Знать основные нормы современного	Фонетический разбор слов, работа с		

	произношения и ударения в русском языке.			Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись.	литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. Уметь использовать в собственной речи. Уметь видеть произносительные недочеты и индивидуальные нарушения орфоэпической нормы и исправлять их.	орфоэпическим словарем, подбор слов с подвижным ударением из литературных произведений.		
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1	Комбинированный	Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Систематизация изученного по фонетике: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора.	Знать морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания.	Комментированное письмо, орфографический разбор слов, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм, конструирование словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографическим словарями, фонетический разбор слов.		
9	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика».	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка;	Диктант с грамматическим заданием.		

	Орфоэпия. Орфография».			русского языка; фонетический разбор слов.	выполнять фонетический разбор слов.			
Лексика и фразеология (4 часа+ 1РР+2КР)								
10	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1	Комбинированный	Лексическая система русского языка.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.	Монологическое высказывание по теме. Вид контроля: тестовые задания типа В 8		
11	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Комбинированный	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Русская лексика с точки зрения её употребления диалектизмы, специальная лексика	Знать: понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Знать сферы употребления русской лексики. Уметь: определять заимствованные слова в	Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение		

				(профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
13	Русская фразеология.	1	Комбинированный	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	Знать: фразеологические единицы русского языка; источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности; различать свободные и несвободные сочетания; использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами.	Составление подробного плана статьи учебника, лексико-фразеологический разбор предложений, подбор синонимичных оборотов, фразеологизмов -синонимов и фразеологизмов -антонимов к данным фразеологизмам, работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов		

14	Словари русского языка.	1	Комбинированный	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Знать: виды словарей, их назначение и использование Уметь: пользоваться разными видами словарей	Работа со словарями.		
15	К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология»	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
16	К.р. Полугодовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками.	Диктант с грамматическим заданием.		
Морфемика и словообразование (3 часа+1 РР)								
17	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	Комбинированный	Основные понятия морфемки и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на		

				словообразовательный разбор.	Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичными корнями по значению корня.		
18	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1	Комбинированный	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	Знать: основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; расшифровывать сложносокращённые слова и определять их род; подбирать однокоренные слова с чередующимися гласными или согласными в корне.	Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расшифровка сложносокращённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.		
19	Выразительные средства словообразования.	1	Комбинированный	Изобразительно-выразительные средства словообразования.	Знать: основные выразительные средства словообразования. Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,	Морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста.		

					целями, сферой и ситуацией общения.			
20	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний.	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
Морфология и орфография (3 часа)								
21	Обобщающее повторение морфологии. Части речи.	1	Комбинированный	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор.	Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму только множественного и только единственного числа).		
22	Морфологический разбор	1	Комбинированный	Грамматические категории. Грамматические формы.	Знать: отличительные признаки самостоятельных и	Морфологический разбор		

	знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.			Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: производить морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.	самостоятельн ых и служебных частей речи, объяснитель- ный диктант, анализ текста.		
23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Комби- нирован- ный	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Объяснитель- ный диктант, морфологичес- кий разбор глаголов, причастий, деепричастий.		
Речь, функциональные стили речи (5 часов+1 РР)								
24	Что такое текст?	1	Комби- нирован- ный	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально- смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	Знать: признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста		
25	Типы речи.	1	Комби- нирован- ный	Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Основные	Знать: типы речи: повествование,	Работа с текстами художествен-		

				требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	ного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.		
26	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация	1	Комбинированный	Виды преобразования текста.	Знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.	Редактирование текста, создание собственного текста.		
27-28	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2	Комбинированный	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой принадлежности текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.		

					особенностях. Уметь определять стиль текста,			
29	РР. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста.	1	Урок контроля знаний	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.		
Научный стиль речи (4 часа+1КР)								
30	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1	Комбинированный	Научный стиль. Силевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять жанр текста научного стиля.	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение стиля текста с доказательством.		
31	Лексика научного стиля речи.	1	Комбинированный	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов-терминов.	Знать: лексические особенности научного стиля речи. Уметь: распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию.	Комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологическим словарями, со словарем иностранных слов.		
32	Морфологические	1	Комбинированный	Морфологические и	Знать: морфологические и синтаксические	Составление		

	и синтаксические особенности научного стиля.		ный	синтаксические особенности научного стиля.	особенности научного стиля. Уметь: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	сложного плана научной статьи, сравнительное научно-популярное описание предмета, анализ морфологических и синтаксических особенностей текста.		
33	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	Комбинированный	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	Знать названия основных терминологических словарей, справочников, Уметь работать со справочными источниками	Работа со словарями и справочниками.		
34	К.р. Годовая контрольная работа (диктант) с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Диктант с грамматическим заданием.		

Программно – методическое обеспечение:

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику
А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.
4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост.
М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.
6. Львов В. В. ЕГЭ 2017. Русский язык. 30 вариантов.