

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено На ШМО протокол № ____	Утверждено директор ТМКОУ «Диксонская СШ» _____
	Вахрушева Л.И

Рабочая программа
К учебнику Бариновой И.И. «География России. Природа» 8 класс

Составитель: Амерханова.А.И.
Учитель географии, 1 квалификационная категория

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии 8 класса базового уровня составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 года № 1897)
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии. Авторы программы И.И. Баринава.

- Данная программа опубликована в учебном издании «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие». Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2014г.

На изучение географии в 8 кл отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

УМК:

- 1 Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринава /М: «Дрофа» 2014г;
- 2 Атлас и комплект контурных карт 2016 г
- 3 Рабочая тетрадь И.И. Баринава « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2016г..
- 4 И.И.Баринава. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
- 5 Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2012г.
- 6 Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы». Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2014г.
- 7 Мультимедийные обучающие программы: Уроки Кирилла и Мефодия. 8 класс

Планирование результатов изучаемой программы:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен **уметь**:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимание;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- формулировать проблемные проблемы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Пути достижения результатов обучающихся осуществляются в классно-урочной системе с использованием образовательных технологий:

- коммуникативно-деятельностной
- игровой
- проектной
- проблемного обучения
- ИКТ-технологий.

Формы промежуточного контроля

- опрос (личный, фронтальный)
- контроль выполнения домашних заданий
- тесты
- самостоятельные работы при изучении материала
- географические диктанты
- практические работы
- презентации

Материально-техническое обеспечение

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- ксерокс
- набор карт
- набор демонстрационных материалов
- классная доска (магниты)
- стол учительский с тумбами
- двухместные ученические столы (15 штук), демонстрационные шкафы.
- интернет-ресурсы

Методическое обеспечение

- плакаты и карты по изучению нового материала
- раздаточный материал (тесты и самостоятельные работы)
- тематические презентации
- атлас и комплект контурных карт
- подборки материалов по внеклассной работе
- видеоуроки, мультимедийные приложения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование урока	Дата проведения урока
	Раздел 1. Введение	
1	Введение. Роль географической науки в решении социальных и экономических задач. Источники географических знаний.	
2	Географическое положение России.	
3	Моря как крупные природные комплексы.	
4	Разница во времени на территории России.	
5	Решение задач на нахождение поясного времени.	
6	Как осваивали и изучали территорию России.	
7	Исследование территории России в 18-19 вв. и в советские годы.	
	Раздел 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	
8	Зарождение Земли. Догеологический этап развития планеты.	
9	Геологическое летоисчисление.	
10	Геологический этап развития Земли.	
11	Геологическое строение России. Складчатые области и платформы.	
12	Минеральные ресурсы России.	
13	Развитие форм рельефа.	
14	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	
	Раздел 3. Климат	
15	Факторы климатообразования. Солнечная радиация.	
16	Воздушные массы и их типы. Циркуляция воздушных масс.	
17	Атмосферные фронты. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	
18	Влияние океанов, рельефа на климат	
19	Типы климатов России.	
20	Влияние климата на жизнь и деятельность человека.	
21	Контрольная работа	
	Раздел 4. Внутренние воды России	
22	Разнообразие внутренних вод России. Реки	
23	Озера. Болота. Ледники. Вечная мерзлота. Подземные воды.	
24	Водные ресурсы. Охрана вод.	
25	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России».	
	Раздел 5. Почвы	
26	Образование почв.	
27	Главные типы почв России и закономерности их распространения.	
28	Почвенные ресурсы России, меры по их сбережению	
29	Обобщающий урок по теме «Почвы».	
	Раздел 6. Органический мир России	
30	Растительный мир России.	
31	Животный мир России. Охрана органического мира.	
32	Охрана биологических ресурсов.	
33	Обобщающий урок по теме «Органический мир России».	
	Раздел 7. Природное районирование. Природные комплексы России	

34	Природное районирование.	
35	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры, лесотундры.	
36	Лесные зоны России.	
37	Безлесные зоны на юге России.	
38	Субтропики. Высотная поясность.	
39	Обобщающий урок по теме «Природное районирование. Природные комплексы России».	
	Раздел 8. Крупные природные районы России	
40	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	
41	Природные комплексы Русской равнины.	
42	Природные ресурсы Русской равнины.	
43	Кавказ.	
44	Природные комплексы Северного Кавказа.	
45	Урал.	
46	Своеобразие природы Урала.	
47	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	
48	Западная Сибирь.	
49	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	
50	Условия работы и быта человека в Западной Сибири.	
51	Восточная Сибирь.	
52	Природные комплексы Средней Сибири.	
53	Горы Южной Сибири.	
54	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	
55	Северо-Восточная Сибирь.	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	
57	Дальний Восток.	
58	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	
59	Природные ресурсы Дальнего Востока.	
60	Природные комплексы России.	
61	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России».	
	Раздел 9. Человек и природа	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
63	Стихийные природные явления.	
64	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.	
65	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	
66	Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.	
67	Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	
68	Итоговая контрольная работа.	

**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»**

Рассмотрено На ШМО протокол № _____	Утверждено и директора ТМКОУ «Диксонская СШ» _____
	Вахрушева Л.И

**Рабочая программа
По географии « Население и хозяйство России» 9 класс**

**Составитель: Амерханова. А.И.
Учитель географии, 1 квалификационная категория**

2017год

Пояснительная записка

Учебник: Ром В. Я. , Дронов В. П. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2014.

УМК:

1. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2013, 2014.
2. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 9 класс. – М.: Дрофа, 2012
3. Программа под редакцией Ром В.Я. и Дронова В.П. ,Москва, Дрофа, 2012 г, определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. **Программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю)**

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе тематических практических работ и защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
5. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
6. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
7. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).

Дополнительная литература: 1. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс; 3. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова, География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2002. 4. Барина И.И.

География России. 8-9кл.: Методическое пособие /И.И. Барина, В.Я. Ром. – 6-е изд., переработанное – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил. **5.** Интерактивные географические карты.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.
- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

- 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- 2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5». Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4». Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3». Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2». Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование урока	Дата проведения урока
	Введение.	
1	Что мы будем изучать?	
	Раздел 1. Общий обзор России	
2	Российская Федерация.	
3	Государственная территория России.	
4	Россия на карте мира. Заселение территории.	
5	Сфера влияния России. Геополитическое влияние.	
6	Экономическое влияние России.	
7	Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)	
	Раздел 2. Человек и природа	
8	Человек и природа. Природные условия и человек.	
9	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	
10	Опосредованное влияние природных условий на жизнь человека.	
11	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	
12	Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка.	
	Раздел 3. Население России	
13	Население России. Численность и воспроизводство населения.	
14	Миграция населения.	
15	Демографическая ситуация.	
16	Национальный и языковой состав населения России.	
17	Народы России. Культура, религия и быт.	
18	Урбанизация в России. Города России.	
19	Расселение населения. Сельское население России.	
20	Рынок труда и занятость населения России.	
21-22	Население России. Обобщающий урок.	
	Раздел 4. Хозяйство России	
23	Хозяйство России. Структура хозяйства (экономики).	
24	Цикличность развития экономики.	
25	Особенности развития хозяйства России.	
26	Проблемы современного хозяйства России.	
27	Научный комплекс.	
28	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая).	
29	Угольная промышленность.	
30	Электроэнергетика.	
31	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	
32	Цветная металлургия.	
33	Химическая промышленность.	
34	Лесная промышленность.	
35	Машиностроительный комплекс. Значение, состав, проблемы комплекса.	
36	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.	
37	Военно-промышленный комплекс.	
38	Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство.	
39	Проблемы АПК и пути их решения.	

40	Пищевая и легкая промышленность.	
41	Инфраструктурные комплексы. Транспорт.	
42	Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт.	
43	Связь. Сфера обслуживания.	
44	Межотраслевые комплексы (обобщающий урок).	
45	Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России».	
	Раздел 5. Районы России	
46	Экономическое районирование.	
47	Центральный район. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. История развития.	
48	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	
49	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	
50	Экономика Центральной России.	
51	Население и хозяйство Центральной России.	
52	Москва - административный, культурный и научный центр России.	
53	Узловые районы Центральной России.	
54	Центрально-Черноземный район.	
55	Северо-Западная Россия.	
56	Калининградская область.	
57	Центральная Россия (обобщающий урок).	
58	Европейский Север. Природа. Народы.	
59	Хозяйство Европейского Севера.	
60	Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа.	
61	Хозяйство Северного Кавказа.	
62	Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья.	
63	Хозяйство Поволжья.	
64	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население.	
65	Хозяйство и проблемы Урала.	
66	Западная Сибирь.	
67	Восточная Сибирь.	
68	Дальний Восток.	

