ТМКОУ « Диксонская средняя школа»

Рассмотрено **На ШМО протокол №___**	**Утверждено директор ТМКОУ «Диксонская СШ»_____**
	Вахрушева Л.И

Рабочая программа
По географии 6 класс, «Начальный курс» в соответствии с ФГОС

Подписан: Низовцева Джамиля Ахмедулловна
DN: ИНН=545261274646, СНИЛС=07795171817, E=demenev@taimyr-edu.ru, C=RU, S=Красноярский край, L=Диксон, O="ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДИКСОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА""", G=Джамиля Ахмедулловна, SN=Низовцева, CN=Низовцева Джамиля Ахмедулловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.04.09 08:35:45+03'00'

Составитель: Амерханова. А.И.
Учитель биологии, географии, химии,
1 квалификационная категория

2017 год

Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе **Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М., Просвещение, 2012. – ФГОС.**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Закона РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

- Примерной программы по учебным предметам,(стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2012 г.

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса. **Рассчитана программа на 34 часа.**

УМК:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2016 г. ФГОС
2. Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М., Дрофа, 2015 ФГОС
3. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2015. ФГОС.
4. Баранчиков Е.В.География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2015 г.
5. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014
6. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс, 2014

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. Курс «География. Начальный курс» является частью целостного учебного предмета «География». Начальный курс географии – это второй по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, он продолжает изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

УУД

Личностные: положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;

Регулятивные:
-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану

Познавательные:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников, тетрадей, ресурсах ИНТЕРНЕТ

Комммуникативные:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

Содержание программы

Раздел I ВВЕДЕНИЕ
География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.
Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ
Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.
Тема 1. План местности
Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.
Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.
Использование планов местности в практической деятельности человека.
Практическая работа № 1, 2. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Тема 2. Географические карты
Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений.

Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.
Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.
Использование географических карт в практической деятельности человека.
Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ
Тема 1. Литосфера
Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.
Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.
Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские,
выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.
Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.
Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.
Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.
Особенности рельефа своей местности.
Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа

Тема 2. Гидросфера
Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.
Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.
Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.
Практическая работа № 5. Составление описания внутренних вод

Тема 3. Атмосфера
Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).
Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.
Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.
Практические работы № 6, 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.

Тема 4. Биосфера
Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

2. Учебно-тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов	из них количество часов		
		практические работы	контрольные и проверочные работы	экскурсии
Введение	1			
План местности	4	2		
Географическая карта	6	1	1	
Литосфера	5	1	1	
Гидросфера	6	1	1	
Атмосфера	7	2	1	
Биосфера	3	1	1	
Население Земли.	2		1	
Итого	34	8	6	

Практические работы

№№	Раздел программы. темы	
1-2	План местности	1.Изображения здания школы в масштабе.
		2.Определение направлений и азимутов по плану местности.
3	Географическая карта	3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
4	Литосфера	4. Составление описания форм рельефа
5	Гидросфера	5. Составление описания внутренних вод
6-7	Атмосфера	6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
		7. Построение розы ветров.
8	Биосфера	8. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

3. Календарно-тематическое планирование «География. Начальный курс» 6класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1	**« Введение» (1)**			География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы				
	Дата	***Тема урока, тип урока***	***Кол-во часов***	***Элементы обязательного минимума образования***	***Требования к уровню подготовки обучающихся***	***Контрольно-оценочная деятельность***		***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы***	***Домашнее задание***
						Вид	***Форма***		
1.1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы	1	Развитие географических знаний о Земле. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна	Знать: предмет изучения географии. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 1, 2 с.4-10 р.т стр3 №1, стр 8-9
2	**Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч)**								
	«План местности » (4 ч.)			Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса. Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека. Практическая работа				
2.1		Понятие о плане местности. Масштаб	1	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая	Знать: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения	текущий	Практическая работа №1	электронное приложение к учебнику	§ 3,4 с.11-16 Р.т. с.11.№4. с.16 №6

2.2		Стороны горизонта. Ориентирование	1	карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.	местности. Уметь: определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности	текущий	Решение ситуацион-ных задач	электронное приложение к учебнику	§ 5 с.16-19 Р.т.с.19 №2 С.24-25
2.3		Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.		текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§6 с.19-23 р.т. стр 29 № 6
2.4		Составление простейших планов местности.	1			текущий	практическая работа №2	электронное приложение к учебнику	§ 7, с. 24-26 Р.т. с.32 задания для подготовки ГИА и ЕГЭ
	«Географическая карта» (6 ч.)			Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение на правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практической деятельности человека. Практические работы					
2.5		Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	Изображение поверхности земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.	Знать: форму и размеры Земли. Уметь: определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Знать: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Уметь: определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и	текущий	Географичес-кий диктант	электронное приложение к учебнику	§ 8,9 с.27-32 Р.т. с.33 №1, с.35 №2
2.6		Градусная сеть на глобусе и картах.	1			текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 10 с.32-34 Р.т.с.37 №1,2
2.7		Географическая широта.	1			текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 11 с.34-37 Р.т. с.39 №1 с.40 №2
2.8		Географическая долгота. Географические координаты.	1			тематический	практическая работа №3	электронное приложение к учебнику	§ 12 с. 37-40 Р.т. с.44.№3 с.47 №6 с. 49 №10
2.9		Изображение на физических картах высот и глубин	1			текущий	Эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 13 с. 40-42 Р.т.50 №1-3
2.10		Обобщение и контроль знаний	1			тематический	Тестирова-ние		Р.т. с.51-54 задания для

		по разделу «Виды изображений поверхности Земли».			глубины точек земной поверхности.				подготовки ГИА и ЕГЭ
	РАЗДЕЛ III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (23ч.)								
	Литосфера»(5 ч) Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры. Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности. Практическая работа.								
3.1		Земля и её внутреннее строение.	1	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые	текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§14 с. 43-48 Р.т.с.55-56 № 2-5
3.2		Движение земной коры. Вулканизм	1			текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 15, с.48-55 р.т с 58 № 1-3 презентация
3.3		Рельеф суши. Горы.	1	Разнообразие форм рельефа		тематический	практическая работа №4	электронное приложение к учебнику	§ 16, с.55-59 р.т с 60 №2
3.4		Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана.	1	Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов.		текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 17, 18 с. 60-70 р.т с 65 №4 с.66 №4
3.5		Проверочная работа по разделу «Литосфера»	1			тематический	Тестирование	электронное приложение к учебнику	Р.т.с.67-68 задания для подготовки ГИА и ЕГЭ
	«Гидросфера» (6ч.) Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их - проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны,								

	цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды. Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод. Практическая работа								
3.6		Вода на земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.	текущий	решение ситуационны х задач	электронное приложение к учебнику	§ 19, 20 с.71-78 р.т с 69 № 1-2 заполнить схему, с.70 №2, с.72 №9
3.7		Движение воды в океане	1			текущий	эвристическа я беседа	электронное приложение к учебнику	§ 21 с.78-83 Р.т. с.73 №1 заполнить таблицу
3.8		Подземные воды.	1			тематиче ский	практическая работа №5	электронное приложение к учебнику	§ 22 с.83-87, р.т с 75 №1-5
3.9		Реки.	1			текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 23,24 с. 87-94 р.т с.78 №7
3.10		Озера. Ледники.	1			текущий	Эристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 24,25 с. 95-103 презентация об озере повторить § 19-25
3.11		Проверочное тестирование по разделу «Гидросфера»	1			тематиче ский	Тестирова-ние		Р.т. с.83-84 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА
	«Атмосфера» (7 ч.)			Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин. Практические работы					
3.12.		Атмосфера: строение,	1	Атмосфера: ветер, осадки, образование	Называть и показывать: пояса	текущий	эвристическа я беседа	электронное приложение к	§ 26, с. 104-106

		значение, изучение		ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.			учебнику	р. т с. 86 № 4, с. 87 № 6
3.13		Температура воздуха	1			текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 27, с.107-112 р.т. с. 88 №1-3
3.14		Атмосферное давление. Ветер.	1			Тематический	практическая работа № 6	электронное приложение к учебнику	§ 28 с.112-118 р. т с. 91. № 5-8
3.15		Водяной пар в атмосфере. Облака и осадки атмосферные	1			текущий	Устный опрос	электронное приложение к учебнику	§ 29 с.118-125 Р.т. с.94 №4.5
3.16		Погода и климат	1			текущий	практическая работа № 7	электронное приложение к учебнику	§ 30 с.125-128 Р.т. с.95 №1-3
3.17		Причины, влияющие на климат.	1			текущий	Решение ситуационных задач	электронное приложение к учебнику	§ 31 с.128-136 Р.т. с.96 №3, с. 97 №4,6
3.18		Проверочная работа по разделу «Атмосфера»	1			тематический	Тестирование		Р.т. с.98 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА
	«Биосфера. Географическая оболочка» (3ч.)			Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности. Практическая работа					
3.19		Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в	текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 32, с.136-142 р.т.с. 99 №1
3.22		Природный комплекс.	1			текущий	практическая работа № 8	электронное приложение к учебнику	§ 33 с.143-146 Р.т. с.101 №1, с.102 №5 подготовить презентацию о заповеднике повторить

				Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	природных комплексах.				§32
3.23		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение земли. Земные оболочки».	1			тематический	тестирование	электронное приложение к учебнику	Р.т. с.103 №7
	РАЗДЕЛ IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2ч.)								
	<u>Население Земли (2ч.)</u> Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.								
4.1		Население Земли. Человек и природа	1	Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Знать: численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.	текущий	Устный опрос	электронное приложение к учебнику	§ 34 с.148-152 р.т.с.104-105 № 1,2,4
4.2.		Итоговый тест	1			тематический	тестирование		
ИТОГО 34 часа									