

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Диксонская средняя школа»

| | |
|---------------------------------------|---|
| Рассмотрено На ШМО протокол № ____ | Утверждено и.о.директора ТМКОУ «Диксонская СШ» _____ |
| | директор школы _____ Вахрушева Л.И |

Рабочая программа

В соответствии с ФГОС к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонина

«Биология. Введение в биологию. 5 класс».

Составитель: Амерханова.А.И.

учитель биологии, 1 квалификационная категория

2017год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составленная на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин**, Москва, издательство «Дрофа», 2014г, по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2016. УМК « Живой организм».

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно- тематическое планирование 5 класс

| № уро- ка | Тема урока | Кол – во час- сов | Тип урока | Целевая уста- новка | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | Домаш- нее за- дание | Дата проведения | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|--|---|---|----------------------------|--------------------|------|
| | | | | | | предмет- ные | метапредметные | личност- ные | | план | факт |
| Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов. | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Что такое живой организм. | 1 | Изуче- ние нового мате- риала | Изучение при- знаков отличия живого от не- живого и ос- новных при- знаков живого организма | Обмен ве- ществ, пи- тание, вы- деление, дыхание, рост, раз- витие, раз- дражи- мость, по- движность, размноже- ние. | Выделение отличи- тельных признаков живых ор- гаанизмов. | <i>Познавательные УУД:</i> умение выде- лять главное в тексте, грамотно фор- мулировать вопросы, работать с раз- личными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> осознание возмож- ности участия каждого человека в научных исследованиях. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам рабо- ты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение рабо- тать в составе творческих групп. | Умение доказы- вать единство строения расти- тельных и животных органи- зов. | | | |
| 2. | Наука о живой природе. | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о естественных науках, про- цессах, объек- тах и явлениях, изучением ко- торых они занимают- ся | Естествен- ные науки: физика, астроно- мия, хи- мия, гео- графия, биология | Знание объектов изучения естествен- ных наук и основных правил ра- боты в ка- бинете биологии | <i>Познавательные УУД:</i> умение рабо- тать с текстом, выделять в нем глав- ное. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассни- кам. Эстетическое восприятие приро- ды. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организо- вать выполнение заданий учителя со- гласно установленным правилам рабо- ты в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слу- шать учителя и отвечать на вопросы | Познава- тельный интерес к есте- ственным наукам | | | |
| 3. | Методы изучения природы. Лабора- | 1 | Ком- бини- рован- ный | Изучение осо- бенностей раз- личных мето- дов исследова- | Методы исследова- ния: наблюда- | Ознаком- ление с методами исследова- | <i>Познавательные УУД:</i> умение прово- дить элементарные исследования, ра- ботать с различными источниками ин- формации. | Понима- ние значи- мости | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | торная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | | | ния и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений | ние, эксперимент (опыт), измерение | ния живой природы и приобретение элементарных навыков их использования | <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p> | научного исследования природы | | | |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». | 1 | Изучение нового материала | Изучение устройств увеличительных приборов | Лупа, микроскоп | Освоение основных правил работы с микроскопом | <p><i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p> | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). | | | |
| 5. | Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов». | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма | Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). | <p><i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться инфор-</p> | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | мацией с одноклассниками. | организмов. | | | |
| 6. | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Изучение химического состава семян» | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о химическом составе клеток | Неорганические и органические вещества. | Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> | Понимание единства происхождения всех живых организмов. | | | |
| 7. | Великие естествоиспытатели. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии | Аристотель, Карл Линней, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе | | | |
| 8. | Контрольная | 1 | Контроль | Обобщение и систематизация | Биология, живые | Применение полу- | <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть | Познавательный | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|---|------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|
| | работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | | знаний | ция знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». | клетки тела, вещества. | ченных знаний в практической работе. | навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | интерес к естественным наукам | | | |
|--|--|--|--------|---|------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. | Знание основных этапов развития жизни на Земле. | <i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли. | | | |
| 10. | Разнообразие живого. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) – класс – отряд (порядок) – семейство – род – вид | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | <i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание научного значения классификации живых организмов | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 11. | Бактерии. | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. | | | |
| 12. | Грибы. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о грибах как представителей отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | ядовиты- ми гриба- ми | | | |
| 13. | Растения - авто- трофы. | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование представлений о растениях как представителей отдельного царства живой природы | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые (Покрыто-семенные) | Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> | Осозна- ние важности растений в природе и жизни человека | | | |
| 14. | Водорос- ли – группа низших растений. | 1 | Ком- бини- рован- ный | Формирование умений характеризовать основные группы водорослей. | Водоросли, слоевище. | | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---|------------------------|--|-----------|---------|--|--|
| | | | | | | | Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | | | | |
| 15. | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. | Ризоиды, сфагнум, торф, каменный уголь. | . | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | | | | |
| 16. | Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. | | . | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | | | | |
| 17. | Значение растений в природе | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о значении | Биологическая защита урожая, | Знание о существовании | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структури-</p> | Понимание | необхо- | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | и жизни человека. | | ный. | растений в природе и хозяйственной деятельности человека | сорта растений, лекарственных растения | сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека. | ровать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | димости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека | | | |
| 18. | Признаки царства животные. Простейшие. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные. Многоклеточные животные. Типы: Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые | Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные | <i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп | Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека | | | |
| 19. | Беспозво- | 1 | Ком- | Формирование | Многокле- | Знание о | <i>Познавательные УУД:</i> умение выде- | Представ- | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | ночные животные. | | бинированный | представлений о многообразии беспозвоночных животных. | точные, кишечно-полостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие. | типах и представителях беспозвоночных животных. | <p>лять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | ление о видах беспозвоночных животных. | | | |
| 20. | Позвоночные животные. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Знание о типах и представителях позвоночных животных. | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | Представление о видах позвоночных животных. | | | |
| 21. | Значение животных в природе | | | Формирование представлений о значении жи- | Биологическая защита | Знание о существовании | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структури-</p> | Понимание необходимо- | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | и жизни человека. | | | вотных в природе и хозяйственной деятельности человека | урожая, породы животных, сорта растений, лекарственные растения | различных пород животных. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека | ровать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | сти биологических знаний для хозяйственной деятельности человека | | | |
| 22. | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов». | 1 | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». | Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения. | Применение полученных знаний в практической работе. | <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам | | | |
| Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов. | | | | | | | | | | | |
| 23. | Три среды обитания. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях водной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. | Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания | Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах. | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя со- | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | гласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | | | | |
| 24. | Жизнь на разных материках. | 1 | Изучение нового материала | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Природные условия. Растительный и животный мир материков | Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка. | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | | | |
| 25. | Природные зоны. | 1 | Изучение нового материала | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. | Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес. | Знание природных зон планеты и их основных природных особенностей. Умение находить природные | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособ- | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны. | оценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | соблюдаемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах. | | | |
| 26. | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Изучение нового | Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана | Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин | Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | <i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах | | | |
| 27. | Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организ- | 1 | Контроль знаний | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». | | Применение полученных знаний в практической работе. | <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. | Познавательный интерес к естественным наукам | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | МОВ». | | | | | | Регулятивные УУД: составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | | | | |
| Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов. | | | | | | | | | | | |
| 28. | Как человек появился на Земле. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития. | Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец. | Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного. | <p><i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p> | | | | |
| 29. | Как человек изменил Землю. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об экологических факторах и влиянии абиотических факторов на живые организмы | Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p> | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | | | |
| 30. | Жизнь под угрозой. | 1 | | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). | Приведение доказательств необходимости | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию,</p> | Осознание степени негативного влияния | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | природу и способах ее охраны | Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки) | охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | <p>делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> | <p>яния человека на природу и необходимости ее охраны.</p> <p>Принятие правил поведения в живой природе</p> | | | |
| 31. | Не станет ли Земля пустыней. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны | Опустынивание. | <p>Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> | <p>Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны.</p> <p>Принятие правил поведения в живой природе.</p> | | | |
| 32. | Здоровье человека и безопасность жизни. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. | Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Первая доврачебная помощь | <p>Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.</p> | <p>Принятие правил здорового образа жизни.</p> <p>Понимание необходимости оказания</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | пострадавшему | <p>окружающей среды.</p> <p>Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p> | <p>ния экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях</p> | | | |
| 33. | Обобщение | 1 | Обобщения | Обобщение и систематизация знаний учащихся | | <p>Применение полученных знаний в практической работе.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> | <p>Познавательный интерес к естественным наукам</p> | | | |
| 34. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | Контроль знаний | Обобщение знаний за курс 5 класса. | | | <p>Познавательный интерес к естественным наукам</p> | | | | |

