

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ТМК ОУ "Диксонская
средняя школа"

_____ Л.И. Вахрушева

Приказ № 01/____
"02 "сентября 2018 г.

Основная общеобразовательная программа

9-11 классы

ТМКОУ «ДИКСОНСКАЯ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.п. Диксон

2017 г.

1. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа школы показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития школьников. Какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с учащимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности школьников.

Образовательная программа школы учитывает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Таймырское муниципальное казенное образовательное учреждение «Диксонская средняя общеобразовательная школа» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 5531- а от 22 июня 2011г., свидетельство о государственной аккредитации № 2535 от 16 июня 2011 г.

Образовательная программа школы строится на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
2. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП 2004 г., ФГОС НОО 2009 г. и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
3. для 8 – 11-х классов в соответствии с:
 - Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП 2004 г.), учитывая изменения внесенные:
 - ✓ приказом МО РФ от 20.08.2008 №241;
 - ✓ приказом МО РФ от 30.08.2010 №889;
 - ✓ приказом МО РФ от 03.06.2011 №1994;
 - ✓ приказом МО РФ от 01.02.2012 №74.
 - Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089, учитывая изменения внесенные приказом МО РФ от 31.01.2012 №69.

Цели образовательной программы:

Целью образовательной программы является обеспечение качества образования выпускника школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Принцип личностно ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности).
2. Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся (позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников).
3. Принцип программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы).
4. Здоровьесберегающий принцип (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников).
5. Принцип вариативности (свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг)
6. Принцип демократизации (в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов)

В структуре образовательной программы выделены:

1. Федеральный компонент, обеспечивающий сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации.
2. Региональный компонент, учитывающий особенности территории и обеспечивающий сохранение единого образовательного пространства в Красноярском крае.
3. Компонент образовательного учреждения.

Стратегическая линия образовательной программы направлена на реализацию стратегической цели ТМКОУ «Диксонская СШ» – создание единого образовательного пространства как совокупности взаимодействующих преемственных образовательных программ всех ступеней обучения для получения каждым учащимся качественного образования вследствие формирования и развития у него ключевых компетентностей как

универсальных способов деятельности, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Важной характеристикой содержания образования в школе является его многоступенчатость.

На каждой ступени обучения решаются свои специфические задачи, позволяющие реализовать концепцию образования в ТМКОУ «Диксонская СШ».

II ступень: программа основной школы дополнена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

III ступень: программа старшей школы дополнена региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

2. Моделирование образовательной деятельности. Модель выпускника школы.

В «Стратегии модернизации образования» подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Определяя модель выпускника, мы считаем главным достижение школьниками следующих образовательных результатов:

в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

-усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;

в сфере гражданско-общественной деятельности:

-выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

в сфере социально-трудовой деятельности:

-умение анализировать ситуацию на рынке труда;

-умение оценивать собственные профессиональные возможности;

-умение ориентироваться в этике трудовых взаимоотношений;

-развитие навыков самоорганизации;

в бытовой сфере:

-способность и готовность вести здоровый образ жизни;

в сфере культурно – досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Показатели сформированности компетенций (качества личности):

✓ духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- ✓ мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- ✓ коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- ✓ креативность, созидательность и конструктивность мышления;
- ✓ обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстромеменяющемся обществе.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей можно выделить основные компетенции, которые должны быть сформированы в ходе образовательного процесса.

На второй ступени – основная школа:

- ✓ сформированность познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков;
- ✓ мотивация необходимости общей образовательной подготовки, нужной для продолжения образования на 3 ступени;
- ✓ самовыражение обучающихся в разных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На третьей ступени-старшая школа:

- ✓ сформированность познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков;
- ✓ мотивация необходимости образовательной подготовки, нужной для продолжения образования в ВУЗе и других образовательных учреждениях для получения профессии;
- ✓ самовыражение обучающихся в разных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Модель выпускника школы состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Ценностная ориентация:

- ◆ активная жизненная позиция;
- ◆ ценностное отношение к Родине;
- ◆ уважение человеческого достоинства;
- ◆ нравственные принципы.

Социальные умения:

- ◆ быть способным к принятию самостоятельных решений;
- ◆ уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- ◆ отстаивать свои интересы;
- ◆ прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуальные умения:

- ◆ критическое мышление;
- ◆ целостное представление об окружающем мире;
- ◆ креативность;
- ◆ ассоциативность мышления;
- ◆ умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Выпускник школы - это личность компетентная, инициативная, активно саморазвивающаяся, способная творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, ориентирующаяся на здоровый образ жизни, в основе поступков которой преобладают гуманистические идеи и ценности, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

3.Содержание и организация образовательного процесса

Учебный план на разных ступенях обучения имеет свои особенности.

Основное общее образование

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Инвариантная часть базисного учебного плана сохранена в полном объеме.

В 5-9 классах закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, этот возрастной период рассматривается как время активного формирования личности ребенка. Поэтому вариативная часть учебного плана используется для усиления преподавания основных предметов (школьный и региональный компоненты), чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления всех образовательных областей, реализации как можно больших возможностей для самореализации личности и обеспечению основных направлений работы школы.

Часы школьного компонента используются:

класс	<u>на увеличение времени для преподавания</u>	
	<u>предметов инвариантной части:</u>	
	факультативы	
9	0,5 ч.	-

Часы регионального компонента используются для изучения предметов регионального компонента Красноярского края:

Класс	Художественная культура Красноярского края	Природа и экология Красноярского края	История Красноярского края	КМНТ
9	-	-	0,5 ч.	-

В 9 классе за счет школьного компонента реализуется предпрофильная подготовка в объеме двух часов, направленных на рекомендованные элективные курсы: «Черчение и графика» - 34 часа, «Твоя профессиональная карьера» - 34 часа.

Результат основного образования

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Критерии формирования личности выпускника второй ступени

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Труд», «Общение», «Коллектив», «Доверие», «Выбор». Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и

самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки действия.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с разными людьми по возрасту, полу, ценностными ориентациями и т.п.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал

- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Старшая школа

Основным результатом деятельности ТМК ОУ «Диксонская СОШ» должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Учебная нагрузка БУП, его инвариантная часть сохраняется в полном объеме. Часы школьного компонента направлены на дополнительные уроки предметов инвариантной части:

	Русский язык (электив)	Математика (электив)	Право. Основы правовой культуры	Физика вокруг нас	Химическая лаборатория знаний	Решение генетических задач
--	------------------------	----------------------	---------------------------------	-------------------	-------------------------------	----------------------------

			(электив)			
10	1ч	1ч	1 ч			1ч
11	1ч	1ч		1 ч	1ч	

Для обеспечения непрерывного процесса изучения предмета введено преподавание технологии (экономика) в 10, 11 классах.

ОБЖ в 10-11 классах изучается как обязательный предмет федерального компонента на базовом уровне (на основании пр. МО и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241).

В 10-11 классах за счет часов регионального компонента введено преподавание предмета «Основы регионального развития Красноярского края» - 2 часа.

В 11 классе вводится 1 ч по предмету «астрономия» на основании приказов № 506 от 07.06.2017г, № 623 от 29.06.2017г.

Предлагаемые элективные предметы в 10-11 классах направлены на удовлетворение познавательных интересов школьников, что должно позволить им получить дополнительную подготовку по отдельным предметам:

- целевая установка курса **«Основы стилистики деловой речи» (1ч)** – изучение языка и стиля деловой речи, основ составления деловых документов, но при этом слушатели должны не только получить дополнительную информацию о месте и роли языка в обществе, расширить и углубить знания о внутрисистемных и межпредметных связях родного языка, но и осознать необходимость сознательно-бережного отношения к языку как феномену духовной культуры.
- целевая установка курса **«Избранные вопросы русского языка» (1ч)** - имеет системный обобщающий характер, объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.
- целевая установка курса **«Математика абитуриенту» (1ч)** - обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся о способах решения текстовых задач, задач на простейшие математические модели и на проценты, о решении уравнений и неравенств, задач с применением производной и интеграла, геометрических задач; познакомить учащихся с методами и приемами решения задач с параметрами, с модулями; сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач, задач прикладного характера.
- целевая установка курса **«Химическая лаборатория знаний» (1ч)** углубить, систематизировать и закрепить, знания учащихся об органических соединениях, их строении и общих свойствах; продолжить формирование умений анализировать химико-экологические ситуации, решать расчетные задачи, выполнять опыты в соответствии с правилами техники безопасности; продолжить формирование умений исследовательской деятельности; развивать учебно-коммуникативные умения.

- цель элективного курса **«Решение генетических задач» (1ч)** является углубление и расширение теоретических знаний учащихся о наследственности и изменчивости, закрепление этих знаний путем решения генетических задач.
- целью элективного курса **«Физика вокруг нас» (1ч)** является, углубления знаний и обеспечение дополнительной поддержки учащихся в решении прикладных задач по физике.
- целевая установка курса **«Право. Основы правовой культуры» (1ч)** состоит в овладении учащимися знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Задачи курса состоят в выработке умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Реализация содержания образования в ТМ КОУ «Диксонская средняя школа» обеспечивается следующим программно-методическим материалом:

- Учебно-методический комплекс (Приложение №1) утвержден Приказом № 01/___ от __.09.2018г
- Рабочие программы по предметам инвариантной и вариативной частей утверждены Приказом № 01/ от __.09.2018 г

5 . Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования и воспитания. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей и др;
- 4) каково качество предоставляемых образовательных услуг;

5) каково прохождение программного содержания образования и др.

Отслеживание реализации образовательной программы осуществляется по плану внутришкольного контроля, сбора аналитического материала по окончании каждой четверти, учебного года.

6. Управление реализацией программы

Управление реализацией программы				
№ п\п	Содержание	Сроки	Ответственный за сбор информации	Оформление результатов
1 блок. Информация об образовательном пространстве				
1	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители	соц. паспорт
2	Информация об уровне подготовки детей к школе	Октябрь	Зам. директора по УВР	Справка
3	Информация об изменениях на рынке труда	Апрель	Зам. директора по ВР	Информ. род. соб.
2 блок. Информация о соответствии образовательной системы образовательному пространству				
1.	Информация об образовательных потребностях учащихся	2 раза в год	Зам. директора по УВР, кл. рук.	совещание при директоре
3.	Информация о степени удовлетворенности образовательными услугами в школе	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
4.	Информация о состоянии здоровья учащихся	Ноябрь	Зам. директора по ВР, мед. работник	Операт. совещание
5	Составление программы по работе с детьми «группы риска»	Сентябрь	Зам. директор по ВР	Программа
III блок. Информация об участниках образовательного процесса				
1	0 результатах трудоустройства	Сентябрь	Кл. руководитель	Списки

2	О профессиональном самоопределении	В течение года	Кл. руководитель	Отчет, списки
3	Об отношении к школе, к любимым предметам	В течение года	Кл. руководитель	Совещание при директоре, отчет
4	Удовлетворенность классной жизнью	В течение года	Кл. руководитель	Отчет,
5	Затруднения в процессе преподавания	Декабрь	Кл. руководитель	Методические объединения
6	Информация о результатах усвоения базисных знаний, прохождение программы	1 раз в четверть	Зам.директор по УВР	справка
7	Информация о преодолении пробелов	1 раз в полугодие	Зам.директор по УВР	Методические объединения
IV блок. Информация о результатах управленческой деятельности				
1	Информация о результатах организационно-педагогической деятельности	По окончании четверти, года	Администрация	Оперативные совещания