

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Хомяченко Елена Александровна

Класс 3 класс

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема «Прием письменного деления трёхзначного числа на однозначное число»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучения и первичного закрепления знаний


Цель: **сформировать** умение составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя; **развивать** умения применять теоретические знания при решении практических задач, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях

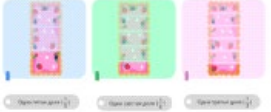



### \*Планируемые результаты




Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Научатся умножать трёхзначное число на однозначное по алгоритму.	формируют, применяют и сохраняют учебную задачу; удерживают алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное в течении урока; планируют и контролируют свои действия с помощью листа планирования и оценивания.	умеют искать и обрабатывать информацию, записывать ее и воспринимать в том числе и средствами ИКТ; используют модели, знаки, символы и схемы; воспроизводят алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное; выполняют умножение на однозначное число по алгоритму и образцу.	Умеют задавать вопросы; взаимодействуют с соседом по парте, в группе; оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; формируют умение слушать и вступать в диалог; формируют простые выводы.	Применяют правила делового сотрудничества (сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека, оценивают ситуацию, выражают доброжелательность в споре, доверие к собеседнику).



### Ход урока


Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала</p>	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>                      Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны очень постараться. Вы готовы? Давайте проверим вашу готовность.</p> <p>Задумайте любое однозначное число. Прибавьте к нему 6, уменьшите на 2, отнимите задуманное число, прибавьте 1.</p> <p>Я угадаю число, которое получилось у...</p> <p>Хочу пожелать вам сегодня на уроке поучиться на 5.</p> <p>Запишите число. Классная работа.</p>	<p><i>Слушают учителя.</i>  <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i>  <i>Выполняют вычисления.</i></p> <p><i>Обучающиеся положительно настраиваются на урок</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, коллективная</p>	<p><b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог.  <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; формирование мотивационной основы учебной деятельности, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места</p>

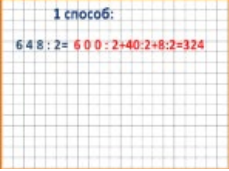
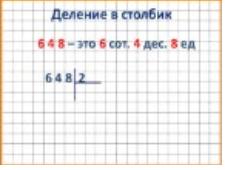
					учебной деятельности	
<p><b>II. Актуализация знаний</b> 7 минут</p>	<p>2. Устный счет: 1) Работа с выражениями.</p>	<p>Для того чтобы достичь цели, каждый проходит ряд испытаний, чтобы проверить свои силы и выносливость. И мы с вами начнём свой урок с испытаний.</p> <p><b>Испытание. Внимательность и сообразительность.</b></p> <p><i>(задание на экране)</i></p>  <p>• <b>Задание на части</b> Закрепить умение подбирать название доли по рисунку.</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Дети предполагают, что на уроке будем делить.</i></p> <p><i>Выполняют задания презентации.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, в парах</p>	<p>II – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p> <p>Знание и использование в практике алгоритма</p>

		<p>Подберите название доли по рисунку</p>  <p>• <b>Подставь подходящую единицу массы.</b> Выбери единицу измерения массы Закрепить умение подбирать единицы измерения массы.</p> <p>Подставь подходящую единицу массы</p>  <p>Кусок белого хлеба весит 50 ...</p> <p>граммов      килограммов</p> <p>Подставь подходящую единицу массы</p>  <p>Масса праздничного торта равна 1...</p> <p>грамму      килограмму</p> <p>Подставь подходящую единицу массы</p>  <p>В 10 лет Маша весит 40 ..</p> <p>граммов      килограммов</p>	<p>Читают задания, строят диаграммы.</p>		<p>строят речевое высказывание. <b>Р</b> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <b>К</b> – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательно</p>	<p>письменного деления трехзначного числа на однозначное</p> <p>Работа с учебной статьей</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Подставь подходящую единицу массы</p>  <p>На огороде собрали урожай кукурузы массой 20...</p> <p>граммов      килограммов</p> <p><b>• Задача на развитие математической грамотности</b> Закрепить умение: работать с диаграммами; анализировать текст задания; строить диаграммы, согласно условию задания.(См. Приложение1)</p> <p>Реши задачу</p> <p>Одним из важных компонентов для поддержания нашего организма в тонусе является употребление необходимого количества витаминов и минералов.</p>  <p><b>Будьте здоровы!</b></p>  <p><b>• Помогите герою перейти через реку. (решение примеров.)</b> Закрепить умение умножать и делить круглые числа.</p>	<p><i>Работают в парах (группах). Делают выводы.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос учителя.</i></p>	<p>го процесса; умеют слушать собеседника; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>	
--	--	--	--	--	--


		<p>Выбери пример или подходящий ответ, чтобы герой смог спасти котёнка</p>  <p>Спешите творить добрые поступки!</p>  <p><b>- Как можно охарактеризовать поступок мальчика?</b></p>				
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p> <p><b>1. Создание проблемной ситуации.</b></p>	<p>Закрепить знание приёма деления двузначного числа на однозначное</p> <p>Познакомить учащихся с приёмом</p>	<p><b>На доске запись:</b></p> <p>81 : 3    72: 4    400 : 2</p> <p>600 : 4    56:4</p> <p>- Что можете сказать об этих выражениях?</p> <p>- Мы умеем это делать?</p> <p>- Найдите значения этих выражений.</p> <p>Представьте, что у вас есть 648</p>	<p><i>Выполняют задания у доски с объяснением.</i></p> <p><i>Объясняют причину проблемы.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p>	<p>Индивидуальная работа у доски</p>		


	<p>письменного деления трёхзначного числа на однозначное.</p>	<p>р. Вам нужно купить 2 подарка. Какова цена одного подарка?</p>  <p>Что нужно сделать?</p> <p>Вы сможете выполнить деление?</p> <p>Почему? Каких знаний вам не хватает?</p> <p>Тогда чему мы должны научиться?</p> <p>Что нам нужно для этого знать?</p>	<p><math>648:2</math></p> <p><i>Нет</i></p> <p><i>Как разделить трехзначное число на однозначное.</i></p> <p><i>Делить трехзначное число на однозначное.</i></p> <p><i>Алгоритм деления</i></p>			
<p><b>2. Постановка темы урока.</b></p> <p><b>Целеполагание</b></p>		<p>Сформулируйте тему и цель нашего урока?</p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока.</i></p>	Фронтальная		
<p><b>IV. Изучение нового материала</b></p>	<p>Знакомство с новым письменным приемом деления:</p>	<p>Как разделить трехзначное некруглое число на однозначное число?</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Выдвигают версии.</i></p>	Фронтальная.		


	<p>• Объяснение учителя.</p> <p>На экране</p>  <p>На экране</p>  <p>(на доске появляется алгоритм)</p> <p>1. Делю сотни.</p> <p>2. Умножением выполняю проверку.</p> <p>3. Вычитанием нахожу остаток.</p> <p>4. Делю десятки.</p> <p>5. Умножением выполняю</p>	<p><b>Выдвижение версий учащимися.</b></p> <p>- У кого какие предложения?</p> <p>В виде каких разрядных слагаемых можно представить число 648</p> <p>- Что сначала будем делить?</p> <p>- А теперь?</p> <p>- Продолжаем деление.</p> <p><math>648 : 2 = 600 : 2 + 40 : 2 + 8 : 2 = 300 + 20 + 4 = 324</math></p> <p>- Есть другая форма записи. Как мы записывали сложение, вычитание, умножение. ( в столбик)</p> <p>Выполняя деления, нужно рассуждать так :</p> <p>648 – это 6 сот. 4 дес. 8 ед..</p> <p>Делю сначала сотни 6 на 2 ,</p>				
--	---	---	--	--	--	--



	<p>проверку.</p> <p>6. Вычитанием нахожу остаток.</p> <p>7. Делю единицы.</p> <p>8. Умножением выполняю проверку.</p> <p>9. Вычитанием нахожу остаток.</p> <p>10. Читаю ответ.</p>	<p>потом делю десятки 4 на 2 и, на конец, делю единицы 8 на 2.</p> <p>Сколько стоит каждый подарок? Останется у вас сдача?</p> <p>— Какая запись удобнее: в строчку или в столбик?</p> <p>- Почему?</p> <p>Ребята, составим алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.</p> <p>Попробуйте составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, соблюдая правильную последовательность действий. Каждый шаг алгоритма в нужной последовательности записываем на доске.</p> <p>Давайте проверим все ли правильно вы сделали.</p>				
<b>V. Первичное закрепление</b>	Работа по учебнику.	<p><b>№ 1</b> (с комментированием у доски).</p> <p>Закрепить приём письменного деления трёхзначного числа на</p>	<p><i>Объясняют решение примера аналогично предыдущей</i></p>	Фронтальная.	<p><b>II</b> – используют различные способы поиска информации в</p>	

		однозначное.	записи. Учащиеся по одному решают с комментированием примеры.		соответствии с познавательной задачей; владеют базовыми				
	Физкультминутка	<p>-Давайте немного отдохнем.</p> <p>Если я называю верное утверждение, то вы подпрыгиваете, если неверное, то приседаете.</p> <p>1. Число 261 – двузначное число.</p> <p>2. Число 21 делится на 3.</p> <p>3. Если умножить 9 на 11, то получится 119.</p> <p>4. Число 1–многозначное число.</p> <p>5. 1 минута-это 60 секунд.</p> <p>6. 10 умножить на 5, будет 50</p>	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	предметными понятиями. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать. <b>Л</b> – имеют установку на здоровый образ жизни. <b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>К</b> – проявляют готовность слушать	Выполнение движений согласно инструкции			
<b>VI. Развитие математических знаний, умений и навыков.</b>	1. Решение задач. Закрепление умения решать задачи на приведение к единице.	<p><b>№ 2</b>(с комментированием у доски).</p> <p>Что означает выражение « ту же норму он сделал за 4 ч?».</p> <p>На доске выполняется краткая запись.</p> <table border="1" data-bbox="667 1406 1111 1444"> <tr> <td>За 1 ч.</td> <td>Количество</td> <td>В</td> </tr> </table>	За 1 ч.	Количество	В	Отвечают на вопросы учителя. Один ученик решает задачу с объяснением у доски.	Фронтальная, индивидуальная.	<b>П</b> – устанавливают причинно следственные связи в изученном круге знаний	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).
За 1 ч.	Количество	В							

		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">ч.</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td>Ст.?</td> <td style="text-align: center;">6 к.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Н.?, на ?б.</td> <td style="text-align: center;">4 к.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>-Как это узнаем?</p> <p>-Как узнать, на сколько одно число больше другого?</p> <p>Запишем решение задачи.</p> <p>1) <math>96:6=16(д)</math>-за 1 ч на старом станке.</p> <p>2) <math>96:4= 24(д)</math>- за 1 час на новом станке.</p> <p>3) <math>24-16=8(д)</math>- больше изготовил на новом станке, чем на старом</p> <p>Ответ: 8 деталей.</p>		ч.		Ст.?	6 к.		Н.?, на ?б.	4 к.				<p><b>Л</b> – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b>-используют речь для регуляции своего действия.</p>	
	ч.														
Ст.?	6 к.														
Н.?, на ?б.	4 к.														
	<p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>№ 3</b> - прочитайте задачу.</p> <p>Как найти число по его доли?</p> <p><b>(задачу решают самостоятельно)</b></p> <p><math>40*7=280(значков)</math></p>	<p><i>Записывают решение в тетрадь.</i></p> <p><i>Совершают взаимопроверку по эталону</i></p>	<p>Индивидуальная с взаимопроверкой</p>	<p><b>П</b>- осуществляют анализ и синтез, сравнение.</p> <p><b>Р</b> – осуществляют поиск решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> – выражают свои мысли с достаточной</p>										

	<p>2. Работа с геометрическим материалом</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Направлен на развитие критического мышления; повторение изученного материала.</p> <p>Повторить и закрепить умение решать задачи на нахождение стороны прямоугольника, зная вторую сторону и периметр.</p>	<p><b>Кейс-метод</b></p> <p><i>На экране: найдите периметр прямоугольника. Сравните решение героев. Кто из них прав?</i></p>  <p><b>№4</b></p> <p>- Назовите правила нахождения периметра и площади квадрата.</p> <p>- Ваши варианты решения задачи.</p> <p>1) <math>28:4=7</math>(см)-длина стороны квадрата</p> <p>2) <math>7*7=49</math>(см<sup>2</sup>)-площадь квадрата</p>	<p><i>Решают задачи в паре. Делают выводы. Отвечают на вопросы.</i></p>		<p>полнотой и точностью.</p> <p><b>Л</b> – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Выполненные задания</p>
<p><b>VII. Итоги урока. Рефлексия</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.</p>	<p>– Что нового вы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Какие открытия вы сделали сегодня для себя?</p> <p>– Где можно применить</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p><b>П</b> – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p><b>Р</b> – оценивают</p>	<p>Устные ответы</p>

	Выставление оценок	полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?			собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
<b>VIII. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 92, № 5, №6	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Лист планирования

Ф.И. \_\_\_\_\_

<b>План работы</b>	<b>Выполнил без ошибок</b>	<b>Допустил ошибки</b>	<b>Активно участвовал в работе класса/пары</b>
<b>Работа с выражениями</b>			
<b>Работают в парах (группах) «Постройте диаграмму»</b>			
<b>Работа у доски</b>			
<b>Коллективная работа по учебнику (с.92, №1)</b>			
<b>Самостоятельная работа (решение задачи №3 с.92)</b>			
<b>Работа в паре «Кейс-метод»</b>			
<b>Рефлексия</b>			