

## Занятие кружка «Я исследователь» 1 класс 7 апреля 2016г.

Учитель Погорельская Е.А.

Тема «Учимся выдвигать гипотезы» (тренинг исследовательских способностей)

**Цель занятия:** развивать умение выдвигать гипотезы и подтверждать их

**Задачи:** 1) учить ставить вопросы

2) учить выдвигать гипотезы, подтверждать их с помощью эксперимента

3) развивать умение работать в паре, умение слушать друг друга.

4) развивать критическое и творческое мышление, речь

### Предполагаемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

-планировать свое действие с поставленной задачей

-осуществлять пошаговый контроль

Познавательные:

-добывать знания

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе

- формулировать свое мнение и позицию

- договариваться и приходить к общему решению

Личностные:

-развивать познавательные навыки обучающихся

- развивать критическое и творческое мышление

Межпредметные:

- технологией : свойства шерстяных ниток при соединении с бархатной бумагой

- с чтением и р/яз: развитие речи

### 1. Организационный момент.

В мире много интересного,  
Нам порою неизвестного.  
Миру знаний нет предела.  
Так скорей, друзья, за дело!

### 2.Актуализация знаний.

Давайте вспомним - что необходимо исследователям?

- быть наблюдательным

- уметь задавать вопросы

- выдвигать гипотезы

- проводить эксперименты и др

Сегодня мы будем продолжать развивать все это у себя.

*1 задание – логическая зарядка на наблюдательность*

(детям раздаются картинки, затем они определяют, что не так..., идет совместное обсуждение)



Вспомните - чему мы учились на прошлом занятии?  
(называют определение гипотезы, как выдвигаются гипотезы)

Назовите слова, которые мы можем называть при выдвижении гипотез?

- может быть
- предположим
- допустим
- возможно

### 3. Тренинг исследовательских способностей)

У меня на столе вода, вода газированная и виноград. Зачем? (ваши гипотезы)

У нас на столе лежат ватные диски, бархатная бумага, клей. Зачем?  
(ваши гипотезы).

(Дети называют свои гипотезы.)

**Тема нашего занятия: Учимся выдвигать гипотезы.**

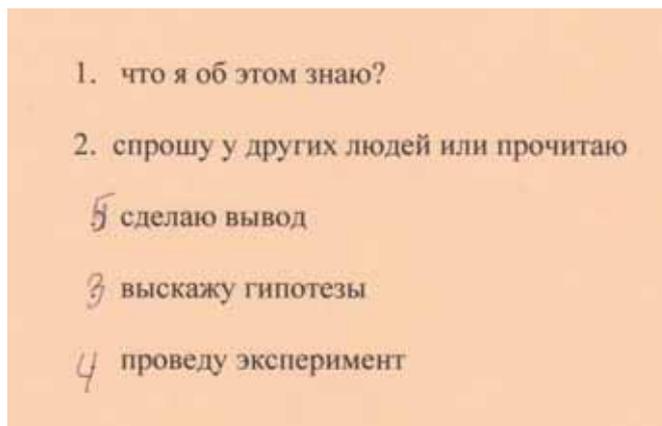
**Наша цель - не только учиться выдвигать гипотезы, но еще стараться их подтверждать в ходе эксперимента.**

Значит, правильной будет гипотеза.....

Чтобы ее подтвердить, мы проведем исследование «Утонет ли виноград в простой воде и(или) в газированной».

Но любое исследование проводится пошагово, поэтому давайте попробуем составить план нашей работы:

(Обучающимся раздаются листы с планом. Но в нем правильно указаны только 2 шага. Остальные надо правильно расставить. В паре обсуждаются остальные 3 шага и расставляются номера).



### *Проверка*

1. что я об этом знаю?
2. спрошу у других людей или прочитаю
3. выскажу гипотезы
4. проведу эксперимент
5. сделаю вывод

Эксперимент с виноградом и водой.

У нас на столе лежат ватные диски, бархатная бумага, клей. Зачем?  
(ваши гипотезы).

(Дети называют свои гипотезы.)

### **Физкультминутка.**

Далее работа выполняется пошагово.

**1 шаг – что знаем об этом** (о свойствах бархатной бумаги и ватных дисках)?  
(ничего).

### **2 шаг – спросим у других людей**

Идут знакомиться и спрашивать у гостей.

### **3 шаг - выскажем гипотезы**

### **4 шаг – проведем эксперимент**

Трогают и рассматривают бархатную бумагу, а затем ватные диски. Называют, что у них есть похожее (ворсинки).

Накладывают нитки на бархатную бумагу, проводят рукой по ним.

Пробуют перевернуть. Чудо! – диски не падают.

### **5 шаг – делаем вывод.**

Чья гипотеза оказалась верной?

Изготовление поделки «Гусеница» (придумываем имя и историю)



#### 4. Вывод.

Подтверждение этой гипотезы: (показываются образцы творческих работ на бархатной бумаге).

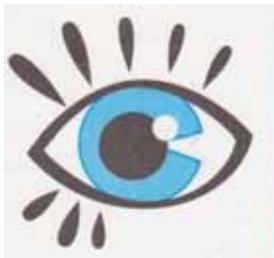
#### 5. Рефлексия.

Подводим итоги: вернемся к нашей цели – ....

Сумели ли мы выдвинуть и подтвердить правильную гипотезу.

Ребята как вы думаете если нашим гусеницам понравилось бы наше занятие? (слезы, улыбка, равнодушие)

**Исследовательские знаки на доске:**



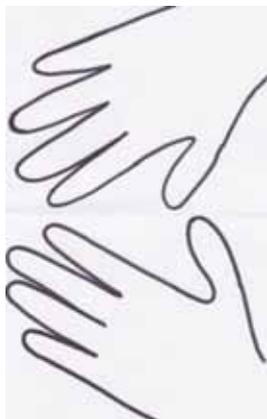
наблюдать



спрашивать у кого-то



проводить эксперимент



работать в паре



Думать

Выход и показ своей работы.