

Занятие кружка «Я исследователь» 1 класс 7 апреля 2016г.

Учитель Погорельская Е.А.

Тема «Учимся выдвигать гипотезы» (тренинг исследовательских способностей)

Цель занятия: развивать умение выдвигать гипотезы и подтверждать их

Задачи: 1) учить ставить вопросы

2) учить выдвигать гипотезы, подтверждать их с помощью эксперимента

3) развивать умение работать в паре, умение слушать друг друга.

4) развивать критическое и творческое мышление, речь

Предполагаемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные:

-планировать свое действие с поставленной задачей

-осуществлять пошаговый контроль

Познавательные:

-добывать знания

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе

- формулировать свое мнение и позицию

- договариваться и приходить к общему решению

Личностные:

-развивать познавательные навыки обучающихся

- развивать критическое и творческое мышление

Межпредметные:

- технологией : свойства шерстяных ниток при соединении с бархатной бумагой

- с чтением и р/яз: развитие речи

1. Организационный момент.

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела.
Так скорей, друзья, за дело!

2.Актуализация знаний.

Давайте вспомним - что необходимо исследователям?

- быть наблюдательным

- уметь задавать вопросы

- выдвигать гипотезы

- проводить эксперименты и др

Сегодня мы будем продолжать развивать все это у себя.

1 задание – логическая зарядка на наблюдательность

(детям раздаются картинки, затем они определяют, что не так..., идет совместное обсуждение)



Вспомните - чему мы учились на прошлом занятии?
(называют определение гипотезы, как выдвигаются гипотезы)

Назовите слова, которые мы можем называть при выдвижении гипотез?

- может быть
- предположим
- допустим
- возможно

3. Тренинг исследовательских способностей)

У меня на столе вода, вода газированная и виноград. Зачем? (ваши гипотезы)

У нас на столе лежат ватные диски, бархатная бумага, клей. Зачем?
(ваши гипотезы).

(Дети называют свои гипотезы.)

Тема нашего занятия: Учимся выдвигать гипотезы.

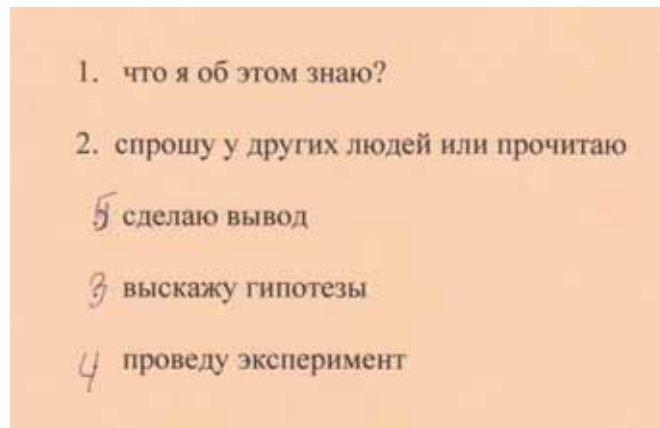
Наша цель - не только учиться выдвигать гипотезы, но еще стараться их подтверждать в ходе эксперимента.

Значит, правильной будет гипотеза.....

Чтобы ее подтвердить, мы проведем исследование «Утонет ли виноград в простой воде и(или) в газированной».

Но любое исследование проводится пошагово, поэтому давайте попробуем составить план нашей работы:

(Обучающимся раздаются листы с планом. Но в нем правильно указаны только 2 шага. Остальные надо правильно расставить. В паре обсуждаются остальные 3 шага и расставляются номера).



Проверка

1. что я об этом знаю?
2. спрошу у других людей или прочитаю
3. выскажу гипотезы
4. проведу эксперимент
5. сделаю вывод

Эксперимент с виноградом и водой.

У нас на столе лежат ватные диски, бархатная бумага, клей. Зачем?
(ваши гипотезы).

(Дети называют свои гипотезы.)

Физкультминутка.

Далее работа выполняется пошагово.

1 шаг – что знаем об этом (о свойствах бархатной бумаги и ватных дисках)?
(ничего).

2 шаг – спросим у других людей

Идут знакомиться и спрашивать у гостей.

3 шаг - выскажем гипотезы

4 шаг – проведем эксперимент

Трогают и рассматривают бархатную бумагу, а затем ватные диски. Называют, что у них есть похожее (ворсинки).

Накладывают нитки на бархатную бумагу, проводят рукой по ним.

Пробуют перевернуть. Чудо! – диски не падают.

5 шаг – делаем вывод.

Чья гипотеза оказалась верной?

Изготовление поделки «Гусеница» (придумываем имя и историю)



4. Вывод.

Подтверждение этой гипотезы: (показываются образцы творческих работ на бархатной бумаге).

5. Рефлексия.

Подводим итоги: вернемся к нашей цели –

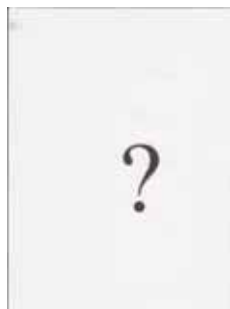
Сумели ли мы выдвинуть и подтвердить правильную гипотезу.

Ребята как вы думаете если нашим гусеницам понравилось бы наше занятие? (слезы, улыбка, равнодушие)

Исследовательские знаки на доске:



наблюдать



спрашивать у кого-то



проводить эксперимент



работать в паре



Думать

Выход и показ своей работы.