**Сущность дискретного подхода**

**Заключается в том, что на каждом уроке совместно с учащимися проводится анализ структуры учебного материала. В учебном материале выделяются главные и второстепенные элементы знаний.**

**Выделив главные «доминирующие элементы знания» (ДЭЗ), на каждом из последовательных уроков, можно организовать относительно автономную систему обучения, в максимальной степени способствующую осмысленному и прочному запоминанию учебного материала.**

**На схеме прямоугольники с заполнением обозначают ДЭЗ, изучаемые на уроке. Различное заполнение означает различные функции элементов знания, изучаемые на уроке:**

 **1 урок**

|  |
| --- |
| **факты** |
| **гипотезы** |
| **величины** |
| **законы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

 |

 **2урок**

|  |
| --- |
| **факты** |
| **гипотезы** |
| **величины** |
| **законы** |

 **3урок**

|  |
| --- |
| **факты** |
| **гипотезы** |
| **величины** |
| **законы** |

|  |
| --- |
| **Тетрадь****ДЭЗ**  |

**ДЭЗ каждого урока заносится учащимися последовательно в специальную тетрадь**

**(или же в рабочую тетрадь)**

**ОО**

**Методические приемы реализации дискретного подхода**

**Доклад на ШМО**

1. **На первых уроках в 7 классе учитель может читать параграф учебника вслух и спрашивать учащихся, что нового они узнали из каждого фрагмента**
2. **Далее педагог учит ставить вопросы, которые бы вынуждали воспроизвести выделенный новый элемент знания, - ДЭЗ. И, что, пожалуй самое главное, наиболее эффективным методом обучения является процесс составления вопросов, а не составление ответов на них, ибо составленный вопрос уже базируется на заранее составленном в уме ответе, который осталось только зафиксировать.**
3. **Выделенные элементы знания заносятся учащимися в специальную тетрадь. Эта должна быть общая тетрадь. В дальнейшем эта тетрадь будет использоваться в нее элементов знания последующего класса.**

**Для анализа структуры учебного материала и выделения ДЭЗ могут быть использованы следующие приемы:**

* 1. **учащиеся на уроке самостоятельно изучают параграф учебника и выделяют ДЭЗ, составляют систему вопросов и записывают их в рабочую тетрадь.**

 **Затем учитель организует беседу, выявляет состояние дел по выполнению работы, кто и как составил вопросы. Самый удачный вопрос, под диктовку учителя, учащиеся записывают в специальную тетрадь.**

* 1. **Учащиеся самостоятельно изучают материал учебника дома или в классе. Составляют систему вопросов в рабочей тетради. На уроке анализируется составленная система вопросов, выбирается приемлемый вариант, вопросы заносятся в специальную тетрадь, для последующего составления ответов в классе или дома.**
	2. **Учитель, после изложения нового материала, диктует необходимую систему вопросов.**

**В практике обучения на уроке чаще применяется комбинация всех трех приемов. В зависимости от конкретных обстоятельств учитель выбирает тот или иной . В итоге у учащихся накапливается система вопросов и ответов на них, которая представляет логический остов курса учебного предмета с выделенными ДЭЗ.**

**Приемы использования доминирующих элементов знания**

1. **проверка усвоения ДЭЗ одного урока в порядке их логического следования. Учитель вызывает одного ученика к доске, берет его тетрадь с вопросами, проверяет наличие ответов, по прядку задает вопросы из этой тетради.**
2. **выборочная проверка знаний в пределах ДЭЗ одного урока. После опроса ученика по традиционной системе у доски в качестве дополнительных вопросов учитель зачитывает выборочно несколько ДЭЗ из тетради ученика. Оценивается весь ответ в комплексе: устный ответ , наличие ответов и вопросов в специальной тетради ДЭЗ.**
3. **Письменный опрос по карточкам в пределах ДЭЗ одного или нескольких уроков**
4. **Проведение зачетных уроков по знанию ДЭЗ пройденной темы. Зачетные уроки могут проводится с использованием различных методов контроля:**
* **Письменный ответ на ряд вопросов, пройденной темы**
* **Устный фронтальный опрос**
* **Устный индивидуальный опрос**
* **Добавление большого количества вопросов к обычному письменному заданию**

**Достоинства системы ДЭЗ**

1. **Возможность включать всех учащихся в деятельность по усвоению программного материала в строгой логической последовательности.**
2. **Здесь удачно реализуется принцип систематичности обучения. Заполняя тетрадь, ученик обязан проработать весь материал, без каких либо пропусков.**
3. **Достоинства системы является приобретение учащимися умений и навыков самостоятельного анализа учебного материала, выделение его элементов и функций этих элементов, что является основой систематизации.**
4. **Дискретный подход создает благоприятные условия для сочетания понимания и прочного запоминания учебного материала**
5. **наличие специальной тетради ДЭЗ позволяет повысить оперативность контроля, создает возможность организации его новых форм.**
6. **Проверка тетрадей дает гарантированный минимум накопления оценок и является стимулом для систематической работы учащихся.**

**Недостатки системы ДЭЗ**

1. **требуется дополнительное время для заполнения тетрадей.**
2. **Учащиеся с пониженным интересом к обучению стараются избежать обязанности изучать тексты параграфа для их последовательного пересказа, а зачастую ограничиваются лишь поисками ответов и их заучивания.**

**Заключение**

**Не следует противопоставлять данный подход проблемному обучению и другим творческим подходам по двум причинам:**

* **Во-первых, анализ состава знания, выделение его элементов. Постановка вопросов и поиск их ответов являются активным творчеством.**
* **Во- вторых, данный подход не исключает всех других подходов, – он развивает их, дополняет, создает лучшие условия.**
* **Прочное знание основ наук является необходимым условием всякого творчества.**
* **Непонимание физики, зачастую связано с отсутствием в памяти нужных элементов знания, как по физике, так и по математике или по химии.**
* **Успешность дискретного подхода гарантирована, если внедрение подхода начинается одновременно с началом изучения учебного предмета и осуществляется одновременно на нескольких учебных предметах.**
* **Дискретный подход к усвоению знаний является основой технологии усвоения системного знания и служит первым этапом для внедрения подходов системно-функционального. Системно- структурного и системно-логического.**

**Подготовила О.М. Городечная**

 **07. 09. 2013г**