

Таймырское муниципальное казенное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Образовательная программа внеурочной деятельности

«Увлекательный мир русского языка»

Составлена на основе примерной программы
«Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов»

(наименование программы)

Н.А. Криволап

(автор программы)

Дубровская Наталья Андреевна
(Ф.И.О. учителя, составившего программу курса внеурочной деятельности)

п. г. Диксон
2016-2017 учебный год.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего, основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Особое место отводится общеучебным умениям и способам деятельности; т.е. формированию универсальных учебных действий.

Цель программы: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание программы курса отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс внеурочной деятельности для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание кружка ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного

человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Курс рассчитан в 5 классе на 35 часов, 1 раз в неделю.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные УУД

- Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
 - - важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей

ОСМЫСЛЕНИЕ

- Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

САМООСОЗНАНИЕ

- Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

- Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе
 - - объяснять, что связывает тебя:
 - - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - - с твоей Родиной,
 - - с природой.

ПОСТУПКИ

- Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
 - - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами
-----------------------	--

	<p>отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

5. Содержание учебного предмета, курса.

Чтение как способ получения информации

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое.

Правила быстрого чтения. Практические занятия и развивающие игры

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовые представления информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые слова», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. Практические задания и развивающие игры.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. Практические задания и развивающие игры.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема - конспект, структурно - логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. Практические задания. Компьютерный практикум.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. Практические задания и развивающие игры.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. Практические задания.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и значение. Правила работы со справочной литературой. Практические задания. Компьютерный практикум.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название темы	Распределение часов			Общее кол-во часов
		теория	практика	контроль	
Модуль «Учимся работать с информацией»					
1	Чтение как способ получения информации	1	1	1	3
2	Выявление навыков традиционного чтения	1			1
3	Компьютерный практикум		1		1
4	Интегральный алгоритм чтения	1	1		2
5	Дифференциальный алгоритм чтения	1			1
6	Изучающее чтение	1	1		2
7	Понимание смысла содержания текста	1		1	2
8	Приемы работы с		1	1	2

	текстом				
9	Учимся задавать и отвечать на вопросы		1	1	2
10	Поисково-просмотровое чтение	1	1		2
11	Конспектирование при чтении	1		1	2
12	Учимся готовить сообщение		1		1
13	Учимся вести диалог		1	1	2
14	Создание документа с использованием шаблонов		2		2
15	Представление информации в виде таблицы		1		1
16	Представление информации с помощью схематической диаграммы		1		1
17	Преобразование таблицы в текст и текст в таблицу	1			1
18	Библиографический поиск. Каталоги	1	1		2
19	Справочник. Работа со справочной литературой	1	1		2
20	Итоговое занятие			1	2
				ИТОГО 35	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического оснащения	Количество	Назначение, описание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.		
1.2	<p>Примерной программы <u>Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-9 классов</u> (наименование программы) <u>Н.А. Криволап (ФГОС)</u></p>	1	Представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования
1.5	1.А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.	1	Организация деятельностного подхода к процессу обучения, формирование общих учебных умений, навыков, и обобщенных способов деятельности.
	2.И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.	1	
	3.Э. А. Варганын. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.	1	
	4.Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.	1	
	5.Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.	1	
6.Интернет-ресурсы			
1.6	1. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М.,	1	Используя различные виды методических изданий, изложить сведения, подлежащие

	<p>Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>3. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 1994.</p> <p>4. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 1999.</p>		<p>распространению;</p> <p>проанализировать передовой педагогический опыт;</p> <p>разъяснить, как применять инновационные педагогические технологии.</p>
2.	Демонстрационные учебные пособия		
2.1	Электронное наглядное пособие с приложением «Занимательная грамматика.»		Наглядное пособие к урокам
2.2	Плакаты методические Комплект плакатов по основной школе	1	Наглядное пособие к урокам
2.3	Шарады, кроссворды	1	Наглядное пособие к урокам
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.	6	Стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность.
3.2	Мир русской культуры. Мультимедийное учебное пособие.	6 3	Предназначены для использования в учебном процессе, стимулирования познавательного процесса, для развития монологической и диалогической речи, наглядное представление изучаемого

			материала
4.	Технические средства обучения		
	Мультимедиа проектор	1	Для демонстрации экранных пособий, демонстрация изучаемых объектов с целью качества изучения материала
	Компьютер	1	Для работы с компьютерными программами
5.	Учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование		

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Осуществлять анализ и синтез.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить рассуждения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.