Урок в 3 классе. Математика. УМК «Школа России».

**Тема**: приёмы устных вычислений.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели**: познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** *научатся складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;*

***Метапредметные****:* ***регулятивные:*** *самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;*

***Познавательные****: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;*

***Коммуникативные****: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

***Личностные****: демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

***Оборудование:*** *карточки, ноутбуки, проектор, интерактивная доска.*

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые ууд** |
| 1. Организационный момент.
2. Мотивация к учебной деятельности.

III.Актуализация знаний.IV.Самоопределение деятельности.V.Организация познавательной деятельности.Физкультминутка. « Весёлая Мартышка» . Через проектор на экране.VI.Включение в систему знаний и повторение.VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.VIII. Рефлексия учебной деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровнеГотовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действияВыявление и фиксация места и причины затрудненияВключение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученногоСамопроверка умения применять новое знание в типовых условияхСоотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Урок математики. Улыбнитесь друг другу. Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи!Вы улыбаетесь, значит у вас хорошее настроение. И мы сможем решить сообща любые задачи.-1**. А начнём мы с устного** **счёта. Гимнастика для ума.**20.19.25,13.10,9,0. × 480,64,40,0,56,60,84 : 42.**Весёлые задачи:**В поле бабочки леталиЛепестки цветов считали.На одном цветке их пять.Сможете вы сосчитать,Сколько будет лепестков,Если десять всех цветков?Под берёзой семь мышатВ сухих листиках шуршат.И для них нашлась работа-Ищут листики для счётаПо одиннадцать берут,В школу весело идут!Паслись на лугу семь телят, семь овец, семь коров, семь ягнят.- Я мал, - говорит пастушок, -Сосчитать не могу,Сколько животных всего на лугу?3**.Логическая задача**Задача на карточке.При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 метра друг от друга. Какова длина забора?Молодцы! Были ли трудности?- А сейчас посмотрите на примеры, на доске.3+4 60+10 100+4005+1 30+20 700+2009- 6 70-50 600-5006 – 2 40-30 900-300-Чем похожи примеры 1 столбика? Решите примеры.-Чем похожи примеры 2 столбика? Решите примеры.-Чем похожи примеры 3 столбика?-Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?-**Сформулируйте тему и задачи урока.****-Откройте учебники на с.66 и прочитайте** **теоретический материал.**-Как нашли значение первого выражения?-Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять сотни и десятки карандашом.(учитель записывает пример на доске)300+200=500- У кого проблемы? Какие трудности были?- А где пригодятся новые знания?-**Выполним первое задание.** Первая строка – коллективно, вторая строка – самостоятельно. С последующей проверкой.**- А сейчас поработаем на компьютере.****Задание номер 71. Компьютер оценит ваши знания.**-Молодцы! Хорошо поработали!**Физкультминутка!****-Продолжаем работать по теме урока. Учебник с.66, задача номер 2.**- Запишем краткую запись. Какие слова возьмем для записи?- Запишите решение самостоятельно по действиям с пояснением.**Работаем в группе. Задача на карточке.**В одном бидоне 24 литра кваса, а в другом- в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны, по 4 литра в каждый. Сколько бидонов заняли квасом?-Вспомните правила работы в группе.-Оцениваем себя по работе всей группы.**Выполнение заданий в рабочей тетради. С.47,номер 3**-Научились ли вы применять новые знания?**- Выполните задания под красной чертой.****-Проверьте и оцените.**А теперь пришло время подводить итоги. - Чему научились на уроке?- Оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку.- Вы довольны собой?-Чему вы сегодня научились на уроке?-Вы достигли поставленной цели?-Кто хорошо понял тему?-Что помогло понять новый вычислительный приём?-Какое задание было самым интересным?-Спасибо всем за работу!Д.з. стр. 66, №5, №6. Посмотрите задания, кому, что не понятно? | Проверка готовности к уроку.Быстрый счёт по цепочке.50 10×577 7× 1128Работают в паре12 2×6-сложение и вычитание однозначных чисел-сложение и вычитание круглых двузначных чисел-сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел-Мы ещё не решали таких примеров.**Научиться складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.**Работают в паре. Объясняют друг другу как выполняли вычисления на с.66Заменили числа сотнями, сложили и получили 5 сотен,т.е.500Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение.  При решении задач и выражений.Упражняются в устных вычислениях, комментируют.Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро. 3 класс.У каждого ученика ноутбук.Выполняют движения за Мартышкой.Читают задачу. Составляют план решения.Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске.Один ученик работает у доски. Проверка.Работают в группе.1 группа отвечает за решение2 группа за ответ.Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно задание учебника с.66, № 7.Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оцениваютСкладывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулямиОценивают свою деятельность. | **Л:**самоопределение, смыслообразование**К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**П:**анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство**Р:**Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение**К:**формирование умения общаться с учителем;Использование критериев для обоснования своего суждения.**Р:**постановка формулировка проблемы**Р:**целеполагание, самостоятельное выделение Раформулировка познавательной целипланирование**К:**формирование умения общаться с учителем**П:**поиск необходимой информации из текста учебника;Построение логической цепи рассуждения, доказательство.**П:**умение излагать свое мнение и аргументировать его;Выполнение действий по алгоритму**К:** формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения**Р:** контроль, коррекция, оценка.**П:** умение излагать своё мнение и аргументировать его.**Р:**контроль, коррекция, оценка**П:**выполнение действий по алгоритму**Р:**контроль, коррекция, оценкаСаморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |