Урок в 3 классе. Математика. УМК «Школа России».

**Тема**: приёмы устных вычислений.

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цели**: познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** *научатся складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи;*

***Метапредметные****:* ***регулятивные:*** *самостоятельно формулировать учебную задачу урока после предварительного обсуждения, стремиться ее выполнить; оценивать результаты своей деятельности;*

***Познавательные****: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;*

***Коммуникативные****: включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*

***Личностные****: демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.*

***Оборудование:*** *карточки, ноутбуки, проектор, интерактивная доска.*

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые ууд** |
| 1. Организационный момент. 2. Мотивация к учебной деятельности.   III.Актуализация знаний.  IV.Самоопределение деятельности.  V.Организация познавательной деятельности.  Физкультминутка. « Весёлая Мартышка» . Через проектор на экране.  VI.Включение в систему знаний и повторение.  VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  VIII. Рефлексия учебной деятельности | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне  Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия  Выявление и фиксация места и причины затруднения  Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного  Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Урок математики. Улыбнитесь друг другу. Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу удачи!  Вы улыбаетесь, значит у вас хорошее настроение. И мы сможем решить сообща любые задачи.  -1**. А начнём мы с устного** **счёта. Гимнастика для ума.**  20.19.25,13.10,9,0.  × 4  80,64,40,0,56,60,84  : 4  2.**Весёлые задачи:**  В поле бабочки летали  Лепестки цветов считали.  На одном цветке их пять.  Сможете вы сосчитать,  Сколько будет лепестков,  Если десять всех цветков?  Под берёзой семь мышат  В сухих листиках шуршат.  И для них нашлась работа-  Ищут листики для счёта  По одиннадцать берут,  В школу весело идут!  Паслись на лугу семь телят, семь овец, семь коров, семь ягнят.  - Я мал, - говорит пастушок, -  Сосчитать не могу,  Сколько животных всего на лугу?  3**.Логическая задача**  Задача на карточке.  При постройке забора плотники поставили по прямой 7 столбов на расстоянии 2 метра друг от друга. Какова длина забора?  Молодцы! Были ли трудности?  - А сейчас посмотрите на примеры, на доске.  3+4 60+10 100+400  5+1 30+20 700+200  9- 6 70-50 600-500  6 – 2 40-30 900-300  -Чем похожи примеры 1 столбика? Решите примеры.  -Чем похожи примеры 2 столбика? Решите примеры.  -Чем похожи примеры 3 столбика?  -Как складывать и вычитать круглые трёхзначные числа?  -**Сформулируйте тему и задачи урока.**  **-Откройте учебники на с.66 и прочитайте** **теоретический материал.**  -Как нашли значение первого выражения?  -Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять сотни и десятки карандашом.  (учитель записывает пример на доске)  300+200=500  - У кого проблемы? Какие трудности были?  - А где пригодятся новые знания?  -**Выполним первое задание.** Первая строка – коллективно, вторая строка – самостоятельно. С последующей проверкой.  **- А сейчас поработаем на компьютере.**  **Задание номер 71. Компьютер оценит ваши знания.**  -Молодцы! Хорошо поработали!  **Физкультминутка!**  **-Продолжаем работать по теме урока. Учебник с.66, задача номер 2.**  - Запишем краткую запись. Какие слова возьмем для записи?  - Запишите решение самостоятельно по действиям с пояснением.  **Работаем в группе. Задача на карточке.**  В одном бидоне 24 литра кваса, а в другом- в 2 раза меньше. Весь квас разлили в бидоны, по 4 литра в каждый. Сколько бидонов заняли квасом?  -Вспомните правила работы в группе.  -Оцениваем себя по работе всей группы.  **Выполнение заданий в рабочей тетради. С.47,номер 3**  -Научились ли вы применять новые знания?  **- Выполните задания под красной чертой.**  **-Проверьте и оцените.**  А теперь пришло время подводить итоги.  - Чему научились на уроке?  - Оцените свою работу на уроке и поставьте себе отметку.  - Вы довольны собой?  -Чему вы сегодня научились на уроке?  -Вы достигли поставленной цели?  -Кто хорошо понял тему?  -Что помогло понять новый вычислительный приём?  -Какое задание было самым интересным?  -Спасибо всем за работу!  Д.з. стр. 66, №5, №6. Посмотрите задания, кому, что не понятно? | Проверка готовности к уроку.  Быстрый счёт по цепочке.  50 10×5  77 7× 11  28  Работают в паре  12 2×6  -сложение и вычитание однозначных чисел  -сложение и вычитание круглых двузначных чисел  -сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел  -Мы ещё не решали таких примеров.  **Научиться складывать и вычитать трёхзначные числа, оканчивающиеся нулями.**  Работают в паре. Объясняют друг другу как выполняли вычисления на с.66  Заменили числа сотнями, сложили и получили 5 сотен,т.е.500  Находят нужную информацию в учебнике, делают обобщение.  При решении задач и выражений.  Упражняются в устных вычислениях, комментируют.  Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И.Моро. 3 класс.  У каждого ученика ноутбук.  Выполняют движения за Мартышкой.  Читают задачу. Составляют план решения.  Ученик комментирует с места, учитель записывает на доске.  Один ученик работает у доски. Проверка.  Работают в группе.  1 группа отвечает за решение  2 группа за ответ.  Работа в парах. Проверка. Тем, кто справится с заданием быстрее остальных, дополнительно задание учебника с.66, № 7.  Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.  Выполняют задание под чертой в учебнике, проверяют, оценивают  Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями  Оценивают свою деятельность. | **Л:**самоопределение, смыслообразование  **К:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **П:**анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство  **Р:**Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение  **К:**формирование умения общаться с учителем;  Использование критериев для обоснования своего суждения.  **Р:**постановка формулировка проблемы  **Р:**целеполагание, самостоятельное выделение Раформулировка познавательной цели  планирование  **К:**формирование умения общаться с учителем  **П:**поиск необходимой информации из текста учебника;  Построение логической цепи рассуждения, доказательство.  **П:**умение излагать свое мнение и аргументировать его;  Выполнение действий по алгоритму  **К:** формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения  **Р:** контроль, коррекция, оценка.  **П:** умение излагать своё мнение и аргументировать его.  **Р:**контроль, коррекция, оценка  **П:**выполнение действий по алгоритму  **Р:**контроль, коррекция, оценка  Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |