**ТМКОУ « Диксонская СШ»**

 **Выступление на педагогическом совете на тему**

 **«Исследовательская деятельность на уроках биологии».**

 **Амерханова А.И.**

 **Учитель биологии и химии 1 квалификационной категории.**

2016г.

  Как и каждый учитель, я хочу, чтобы мои ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроке.

В своей педагогической работе важное место я отвожу исследовательской работе, где решаются творческие задачи с заранее неизвестным результатом.

Цель учебного исследования - приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления, активной позиции в процессе обучения.

Какие же конкретно задачи я ставлю при обучении учеников исследовательской деятельности? Их можно наметить несколько, но ведущими будут следующие:

* формировать и развивать творческие способности ученика;
* развивать умения и навыки в постановке проблем и нахождения способов их решений;
* создавать мотивацию в обучении и самообразовании;
* развивать у ученика коммуникативные умения и навыки.

          Элементы исследовательской деятельности на уроках биологии  применяю уже с 5-го класса.

     Во время исследовательской работы  каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать  свою компетентность, ощутить успех.

 Как я реализую исследовательскую работу на своих уроках?

**1.Проведение учебного эксперимента**

Сюда относятся все лабораторные и практические  работы по биологии. Выполняя лабораторную работу,  ученик получает субъективно новые знания.

При выполнении этих работ учащиеся приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы.

**2.Нетрадиционные уроки (урок-презентация, урок – дискуссия)**

К дискуссии учащиеся готовятся самостоятельно. По теме обсуждения они исследуют не только учебную литературу, но и дополнительную, для того, чтобы показать свою значимость в обсуждаемом вопросе. При подготовке сообщений, учащиеся часто  выискивают «каверзные» вопросы для участия в дискуссии.

**3.Исследовательские проекты**

Исследовательские проекты  считаю  высшей ступенью исследовательской деятельности учащихся. Овладев методом  теоретических исследований,  приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Однако, для выполнения учебного проекта одного урока недостаточно.

 **4.Домашние задания также могут носить  исследовательский  характер:**

 1.  Описание растений и животных по плану

 2.Наблюдение за живыми объектами (за поведением рыб в аквариуме, реакцией комнатных растений на время суток и др.)

3.  Наблюдение за своим организмом (частота дыхания после физической нагрузки, реакция организма на время суток и др.)

4. Опыты с растениями и домашними животными (выработка условных рефлексов).

5.Творческие задания – стихи, сочинения «Путешествие с капелькой воды по зеленому растению», «Путешествие с молекулой кислорода по организму», «Путешествие по клетке», кроссворды, викторины, презентации.

6. Создание моделей динозавров из соленого теста
7. Оформление памяток по гигиене ЗОЖ

    5.**Развитие новых ИКТ требует иного подхода к преподаванию школьных предметов.**

Увеличивающийся поток информации лучше усваивается учениками, если он излагается в доступной, наглядной форме. Этим требованиям отвечает работа с презентациями.

    Готовые презентации по биологии использую  в качестве наглядного и краткого пособия при изучении нового материала, закреплении знаний, коррекции знаний. При этом повышается качество знаний самого ученика.