**Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Диксонская средняя школа»**

***Педагогический совет № 2 от 29 декабря 2015 года.***

Присутствовали:

Председатель: Вахрушева Л.И.

Секретарь: Низовцева Д.Г.

**Повестка педагогического совета:**

1. Итоги работы за 1-ое полугодие 2015-2016 учебного года. (Низовцева Д.А.)Адаптация учащихся 1 класса к школьной жизни.(Низовцева Д.А.)

2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС (Дубровская Н.А., Хомяченко Е.А., Белешова В.Ю., Коптелова Л.В.)

3. Разное

**Проект решения:**

1. Утвердить итоги 1 полугодия 2015-2016 учебного года

2. Создать условия для мотивации, самореализации личности каждого учащегося через:

      разработку системы мероприятий, направленных на дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

      усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

      расширение возможностей для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни за счет совершенствования и развитие системы внеурочной деятельности.

**Справка**

**о состоянии образовательного процесса**

**по итогам 1 полугодия, 2 четверти 2015-2016 учебного года**

    Работа школы в 1 полугодии 2015-2016  учебного года осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы. Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 1 полугодие в основном выполнен.

       Образовательная деятельность в школе осуществлялась по учебному плану, где сохранен обязательный базовый и региональный компонент, сохранена преемственность обучения между классами и ступенями.

    По состоянию на 1.09.2015 года в школе обучалось 43  учащихся, на 31.12 2015 года – 42 учеников , 10 классов – комплектов. Из них в начальных классах – 16 учащихся, в классах основной школы – 20 учащихся, в классах средней школы- 6 человек

По результатам 1 полугодия в школе аттестовались учащиеся 2-11 классов, в которых обучается 36 человек. Аттестованы все, что составляет 100 % . (Не подлежат аттестации учащиеся 1 класса – 6 учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Закончили | % |
| успевают | На 4 и 5 (хорошисты) | На 5 (отличники) | С 1 тройкой | успеваемости | качества |
| 1 | 6 | - | - | - | 100 | - |
| 2 | 3 | 2 | 1 (Барышников А.) | - | 100 | 100 |
| 3 | 5 | 3 | 1 (Курбанова Н.) | - | 100 | 80 |
| 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 100 |
| **Итого по начальной школе** | **16** | **7** | **2** | **-** | **100%** | **93%** |
| 5 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 6 | 4 | - | 2 (Котова А., Филатова С) | - | 100 | 50 |
| 7 | 4 | 2 | - | 1/Корюкова Н. (математика) | 100 | 50 |
| 8 | 8 | 3 | - | 1/ Иванов В. (химия) | 100% | 37,5% |
| 9 | 3 | 2 | - | 1/ Крылова О. (химия) | 100% | 66,7% |
| **Итого по основной школе** | **20** | **8** | **2** | **3** | **100 %** | **60,8%** |
| 10 | 3 | 1 | - | 1/ Данильченко И. (англ. язык) | 100% | 33,3% |
| 11 | 3 | 1 | - | - | 100% | 33,3% |
| **Итого по средней школе** | **6** | **2** | **-** | **1** | **100%** | **33,3%** |
| **Всего по школе** | **42** | **17** | **4** | **4** | **100%** | **62%** |

***Качество знаний по школе составило 62 %.***

Лучший процент качества знаний показали классные коллективы:

2-4 класс – 100% (классный руководитель Белешова В.Ю.); 3 класс- 80% (классный руководитель Коптелова Л.В.)

5 класс – 100% (классный руководитель Низовцева Д.Г.)

Низкий уровень качества знаний имеют учащиеся 10-11 класса – 33,3% (классный руководитель Дубровская Н.А.); 8 класс – 37,5% (классный руководитель Мингажев А.С.)

С целью определения  качественного  показателя обучающихся за 1-ое полугодие, 2 четверть   в 5-11 классах были проведены контрольные работы по предметам.

Контрольные работы показали следующее качество знаний:

В начальной школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предметы*** | ***2класс*** | ***3класс*** | ***4класс*** |
| русский язык | 100 | 40 | 100 |
| математика | 100 | 100 | 100 |
| Техника чтения |  |  | 112/150 (выполняют норму) |

В основной и средней школе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предметы*** | ***5класс*** | ***6класс*** | ***7класс*** | ***8класс*** | ***9 класс*** | ***10 класс*** | ***11 класс*** |
| русский язык |  |  |  | 25,5 % |  | 67% | 0 % |
| литература |  |  |  | 75% |  | 100% | 34% |
| математика | 80% | 67% | 50% | 43% | 67% | 67% | 0% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

   Процент выполнения учебных программ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **математика** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Литературное чтение** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Окружающий мир** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **английский язык** | **-** | **68** | **71** | **71** |
| **Технология** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Физическая культура** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **ИЗО** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Музыка**  | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Уроки предков** | **-** | **100** | **100** | **100** |
| **Основы светской этики** | **-** | **-** | **-** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| **физика** | **-** | **-** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **математика** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **русский язык** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **литература** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **история** | **100** | **100** | **100** | **65** | **72** | **81** | **72** |
| **английский язык** | **67** | **68** | **65** | **65** | **67** | **67** | **68** |
| **биология** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **география** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **химия** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **информатика** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **технология/****экономика** | **100** | **100** |  **100** | **100** | **-** | **53** | **53** |
| **ОБЖ** | **-** | **-** | **-** | **94** | **-** | **94** | **94** |
| **физ-ра** | **91** | **91** | **89** | **89** | **89** | **100** | **100** |
| **обществознание** | **-** | **100** | **100** | **71** | **76** | **75** | **90** |
| **музыка** | **100** | **100** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **ИЗО** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **-** | **-** |
| **ОРР** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** |

**Анализ ККР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средний процент освоения основных групп умений:** |  |
|   | **1 группа**извлечение информации о модели физического явления из текста задачи. | **2 группа**анализ данных, их использование при решении расчетных задач | **3 группа**понимание связей между физическими величинами, объяснение физических явлений с использованием данных связей |
| Класс | 43,42% | 18,95% | 39,34% |
| Регион | 53,76% | 32,03% | 19,87% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Тестовый балл | Уровень достижений |
| Амерханов Арман Каирлыевич | 40,42 | базовый |
| Земсков Алексей Максимович | 11,42 | базовый |
| Иванов Владимир Евгеньевич | 33,61 | ниже базового |
| Клестов Вадим Романович | 32,76 | базовый |
| Красильников Илья Александрович | 28,24 | базовый |
| Смотракова Юлия Азатовна | 22,34 | базовый |
| Хомяченко Александр Николаевич | 42,60 | базовый |

**Результаты итогового сочинения**

**Вывод:** все учащиеся получили зачет, допущены к сдаче ЕГЭ.

**Критерий 1 - Соответствие теме**

**Критерий 2- «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

**Критерий 3- «Композиция»**

**Критерий №4 «Качество речи»**

**Критерий №5 «Грамотность»**

**Адаптация 1 классников**

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть первоклассники, у которых этот процесс сильно затягивается. Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых 2-3 месяцев обучения.

Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнять требования учителя часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, плачут, жалуются). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 15 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями, что вызывает у них новую форму протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь ведет к серьезным последствиям для них (вплоть до невозможности получить полноценные знания и найти свое место в жизни).

Как видим, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, а у других – одну четверть, а у третьих растягивается на весь учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью.

Cогласно плану внутришкольного контроля в первых классах была проведена работа по выявлению уровня адаптации учащихся классным руководителем Хомяченко Е.А. По результатам работы можно сказать следующее.

В исследовании приняло участие 7 учащихся первого класса. Основной ***целью*** исследования стало изучение особенностей влияния мотивации учебной деятельности на процесс адаптации первоклассников.

***Задачи*** исследования включали в себя

-изучение мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период;

-изучение уровня влияния компонентов.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики и анкетный опрос родителей.

Анализ результатов исследования мотивации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период показал:

**Преобладающие мотивы учебной деятельности:**

- **Позиционный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.- **43 %**

- **Социальный** – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители **– 43 %**

**Наименее выраженный мотив:**

 *-* **Учебный** – ребенку нравиться учиться, нравится посещать школу- **14 %**

**Уровень мотивации:** нормальный- **43%**; высокий – **43%**; очень высокий- **14%**

**Работоспособность** оптимальная, нагрузки соответствуют возможностям- **86%**; требуется снижение нагрузки- **14%**,

**эмоциональная сфера** – в норме- **86%**, тревожность в отношении со сверстниками – **14%**.

**Отношение к школе** – положительное – **86%**, двойственное – **14%**

**Результаты анкетирования родителей:**

**Приняло участие – 3 человека**

**ВЫВОД:** проблем в адаптации первоклассников не выявлено, проблемы которые видят родители: неправильное произношение буквы «р,ш,с»; выполнение домашнего задания; утором сонный и вялый, просыпается с трудом.

**Справка по посещению уроков:**

 **Вывод:**

**Организации УВП на уроках:**

Уровень проведения уроков – оптимальный, допустимый (наличие конспектов уроков).

Практически на всех уроках используется ИКТ с соблюдением санитарных норм.

Не на всех уроках проходят физминутки.

Из 15 посещенных уроков – 8 уроков соответствуют требованиям ФГОС.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам основной школы обратить внимание на использование деятельностного подхода, здоровьесберегающих технологий при организации урока.

**Аттестация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Обр. | Категория  | Срок последней аттестации | 2016 | 2017 |
| Низовцева Д.Г. | высшее | 1 | 03.01.2011 | + |  |
| Городечная О.М. | высшее | 1 | 27.03.2012 |  | + |
| Мингажев А.С. | высшее | 1 | 27.03.2012 |  | + |
| Волков Г.Е. | среднее специальное | 1 | 16.11.2012 |  | + |
| Белешова В.Ю. | высшее | 1 | 27.03.2012  |  | + |
| Дубровская Н.А. | высшее | Соответствие  | 20.03.2014 |  | + |
| Амерханова А.И. | высшее | 1 | 10.05.2011 | + |  |

**Курсы повышения квалификации**

Необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим педагогам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учитель | предмет | Количество часов |
| Волков Г.Е. | физ-ра, ОБЖ | 72/108 |
| Городечная О.М. | математика | 72/108 |
| Погорельская О.М. | история, обществознания | 108 |

С целью повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, проверки умений применять полученные знания на практике, всестороннего развития особенностей учащихся, выявления талантливых школьников в рамках программы «Одаренные дети» в школе ежегодно проводятся олимпиады.

По результатам муниципального этапа – Низовцева И. (7 кл) призер олимпиады по русскому языку.

С целью развития творческих способностей, познавательного интереса учащихся, согласно плану работы проведена предметная неделя гуманитарного цикла, которая прошла очень плодотворно: проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, выпущены стенгазеты.

Рекомендации:

1. Учителям предметникам усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, применять активные методы и формы обучения; осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям держать тесную связь с учителями-предметниками с целью выявления учащихся с низкой мотивацией к учению.