**Анализ успеваемости по итогам 3 четверти**

**2015-2016 учебный год**

**Анализ обученности по классам**

**Выполнение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| история | 100 | 100 | 100 | 77% | 83% |
| обществознание | 100 | 100 | 100 | 80% | 85% |
| КМНТ | 100% | 100 | 100 | - | - |
| математика | 100 | 100% | 100% | 97 | 100% |
| русский язык | 100 | 100% | 100% | 100 | 100% |
| литература | 100 | 100% | 100% | 100 | 100% |
| английский язык | 79% | 79% | 78% | 78% | 80% |
| физкультура | 94% | 94% | 93% | 92% | 93% |
| физика | - | - | 100 | 100 | 100 |
| химия | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| биология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| география | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Актированные дни**

**Анализ   
«Проверка таблицы умножения**

**Анализ предметных умений 1 класс**

1. Контрольное списывание (русский язык):

% успеваемости – 100%

% качества – 100%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **списывание** | **Дополнительное задание** |
| Без ошибок | 67 % | 67 % |
| С 2 ошибками | 17 % | 17 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техника чтения 1 класс** | | |
| Способ чтения | Читают по слогам и целыми словами | 6 человек |
| Правильность | Читают без ошибок | 2 человека |
| Допустили ошибки | 4 человека |
| Темп | Выше нормы «5» | 4 человека |
| Ниже нормы «4» | 2 человека |
| Понимание прочитанного |  | 6 человек |
| % качества | 100% | 6 человек |

**Контрольная работа по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анализ** | **Типичные ошибки** | **Логическое задание** |
| Без ошибок – 20% | Вычислительного характера- 75%  При сравнении чисел – 40%  При выборе действия на разностное сравнение – 20%  При составлении числового выражения -20% | 75% |
| с ошибками- 80% | 17 % | - |

**Анализ предметных умений 2 класс**

1. Контрольный диктант (русский язык):

% успеваемости – 100%

% качества – 100%

2) Контрольная работа по математике:

% успеваемости – 100%

% качества- 100%

**Типичные ошибки:** допустили ошибки на сравнение значений величин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техника чтения 2 класс** | | |
| Способ чтения | Читают по слогам и целыми словами | 2 человека |
| Читают целыми словами | 1 человек |
| Правильность | Постановка ударения | 1 человек |
| Ошибки в окончании слов | 2 человека |
| Темп | Выше нормы «5» | 1 человек |
| норма | 2 человека |
| Понимание прочитанного |  | 3 человек |
| Выразительность чтения | 100% | 3 человек |

**Анализ предметных умений 3 класс**

* **Русский язык (диктант)**

% выполнения- 100%

% качества – 80%

**Типичные ошибки**: пропуск букв, безударные гласные , гласная после шипящих.

* **Математика**

% выполнения – 100%

% качества- 80%

**Типичные ошибки:** на деление с остатком, на соотношение единиц длины, вычислительного характера

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| Способ чтения | Читают по слогам и целыми словами | 2 человека |
| Читают целыми словами | 3 человек |
| Правильность | Постановка ударения | 1 человек |
| Ошибки в окончании слов | 1 человека |
| Темп | Выше нормы «5» | 3 человек |
| норма | 1 человека |
| ниже нормы | 1 человек |
| Понимание прочитанного | | 5 человек |
| Выразительность чтения | 100% | 5 человек |

**Анализ предметных умений 4 класс**

* Читательская грамотность -16.03.16
* Групповой проект – 10.03.16
* Всероссийские проверочные работы (май)

русский язык

математика

окружающий мир

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Техника чтения 4 класс** | | |
| Способ чтения | Читают по слогам и целыми словами | 1человек |
| Читают целыми словами | 1 человек |
| Правильность | Постановка ударения | 0 человек |
| Ошибки в окончании слов | 1 человека |
| Темп | Выше нормы «5» | 1 человек |
| норма | 1 человека |
| Понимание прочитанного | | 2 человека |
| Выразительность чтения | 100% | 2 человека |

**Анализ контрольных работ по предметам (слайды)**

**Анализ анкет учащихся  
приняло участие – 19 человек (слайды)**

**Вывод:** анализ анкет учащихся показывает:

1)время, которое занимает выполнение д/з соответствует нормам СанПин.;

2)усталость появляется к 6-7 урокам;

3)с переходом на пятидневное обучение, в расписании не устраивает:

седьмой урок, изменение расписания уроков; ***(на 7 уроки вынесены такие предметы как ИЗО, ПИЭКК, физ-ра\_ изменение расписания уроков неминуемо больничные листы, командировки и т.д.)***

4)оценку, которую учащиеся получают на уроках в основном соответствует знаниям (кроме информатики);

5)на уроках в основном учителя не успевают объяснить д/з.

***учителям предметникам включить объяснение д\з, возможно акцентировать внимание учащихся на те, задания, которые будут заданы в ходе урока.***

**Анализ анкет родителей  
приняло участие – 32 человек (слайды)**

**Вывод:** Родителей в основном удовлетворяет условия, созданные в школе, достаточно информированы о жизни ребенка в школе.

**Предложения:**

Уроки музыки и ИЗО не проводятся на должном уровне;

Расширение внеурочных занятий в сфере спорта;

Большой объем домашней работы;

Не устраивает 7 уроков;

***Вынести на ВШК «Анализ объема Д\З учащихся по ступеням обучения»***

Малоподвижный образ в школе;

***Педагогу - организатору пересмотреть план воспитательной работы, добавить в него обязательное проведение зарядки, Дней здоровья.***

Разнообразить меню в школьной столовой, улучшить качество приготовления еды.

**Организация проектной деятельности  
ФГОС ООО**

Сегодня мы поговорим с вами о методе проектов как об одном из интерактивных методов обучения.

Метод проектов является тем средством, которое позволяет отойти от традиционализма в обучении, для которого типичным является пассивность учащегося и стремление педагога напичкать своего подопечного стандартным набором знаний. Метод проектов – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности обучающихся в постижении нового, стимулируя их природную тягу к непознанному, помогает овладеть новым способом деятельности. Педагог же превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся, становится соучастником творческого процесса.

В нашем педагогическом коллективе уже начался процесс введения метода проектов в образовательную деятельность, но не так активно, как хотелось бы. Почему? В этом нам поможет разобраться интерактивное практическое занятие.

Согласно Положения о промежуточной аттестации учащихся:

При оценке метапредметных результатов учитываются внеучебные достижения

обучающихся.

Под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

* реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
* освоения факультативных и иных учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
* участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

При переходе в 5 класс по ФГОС должна осуществляться преемственность в оценке предметных и метапредметных умений.

Исходя из этого, разработано Положение о проектной деятельности учащихся ТМК ОУ «Диксонская СШ».

**Положении о проектной деятельности**

* Положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава ТМК ОУ «Диксонская средняя", основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования ТМКОУ «Диксонская средняя школа», Положения о промежуточной аттестации.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

* Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
* Положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО, Устава ТМК ОУ «Диксонская средняя", основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования ТМКОУ «Диксонская средняя школа», Положения о промежуточной аттестации.
* Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**Типы школьных проектов**

* **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.
* **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.
* **Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии.Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. Планируемыми результатами могут быть выпуск газеты, сочинение, видеофильм, экспедиция и пр.

Ролевые, игровые, приключенческие проекты  - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

* **Прикладной проект.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: вещь, изготовленная ребенком, документ, созданный на основе полученных результатов исследования, проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.

**Из опыта работы**

* Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы - **Дубровская Н.А.**
* Исследовательская работа на уроках биологии, химии – **Амерханова А.И.**
* Исследовательская работа на уроках физики – **Городечная О.М.**
* Исследовательская работа на уроках истории и обществознания – **Погорельская Е.А.**
* Исследовательская работа на уроках английского языка – **Мингажев А.С.**

**Основные этапы организации проектной деятельности**

1.Формирование учителями перечня тем для проектной работы

2. Ознакомление учащихся с перечнем тем проектов и выбор темы проекта.

3. Утверждение списка тем и руководителей проекта

4. Составление плана действий по реализации, начало исследовательского этапа

5. Изучение литературы и материалов СМИ.

6.Определение структуры работы. Внесение коррективов в первоначальные замыслы.

7. Выполнение проекта, реализация исследовательского этапа работы, сбор и подготовка необходимых материалов по проекту.

8. Оформление печатных, электронных и других материалов по проекту.

9. Подготовка защиты проекта.

10. Защита проекта на школьной научно-практической конференции

11. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающего.

12. Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы

**Оформление работы**

1. Проектная работа, представляемая на научно-практическую конференцию должна быть оформлена в печатном и электронном виде.

2. К проектной работе прилагается титульный лист, пояснительная записка, в которой дана краткая характеристика работы:

* Название, автор работы, руководитель проекта
* Цели и задачи исследования
* Краткое содержание хода выполнения проекта
* Краткие выводы о полученных результатах
* Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
* Ссылки на используемые материалы

**Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

* *сформированность регулятивных действий***,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* *сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
* *сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;*
* *сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.*

Оценка за проектную работу выставляется в журнал по соответствующему предмету, а так же в специальный лист портфолио, где будут собраны все темы и результаты проектных работ.

**НПК « Золотое перо» сравнительный анализ (слайд)**

**Решение педсовета**

1. Утвердить успеваемость за 3 четверть
2. Учителям предметникам включить объяснение д\з по ходу урока, возможно акцентировать внимание учащихся на те, задания, которые будут заданы.
3. Вынести на ВШК «Анализ объема Д\З учащихся по ступеням обучения»
4. Педагогу - организатору пересмотреть план воспитательной работы, добавить в него обязательное проведение зарядки, Дней здоровья.
5. Утвердить положение О проектной деятельности учащихся